



Session de Restitution de l'Appel à Candidatures NewDEAL 2024
- Soutien au renforcement de l'alignement pédagogique -

Travail de groupe en Master 1 de Santé publique

Marta Avalos, Valérie Kiewsky, Mélanie Plazy, Elise Verpillot



Le Master 1 Santé Publique de l'ISPED

2 modalités



	M1 présentiel (resp. Elise Verpillot)	M1 à distance (EAD) (resp. Marta Avalos)
Etudiants	<ul style="list-style-type: none">– Env. 70 étudiants– De disciplines variées– En FC ou FI	<ul style="list-style-type: none">– Env. 30 étudiants– Tous en FC, pour la plupart professionnels de santé– Env. 50% en Afrique
Fonctionnement	Cours en présentiel sur le Campus de Carreire	<ul style="list-style-type: none">– Cours disponibles sur la plateforme Moodle– Classes virtuelles avec les enseignants– Regroupements en octobre, décembre et mars (Bordeaux et autres sites)
Organisation	<ul style="list-style-type: none">– Sept-Dec : Tronc commun pluridisciplinaire– Janv-Mars : Spécialisation (<i>Epi, Stat, Promotion santé, Management...</i>)– Avril-Juin : Stage	<ul style="list-style-type: none">– Sept-Dec : Tronc commun pluridisciplinaire– Janv-Mars : Spécialisation (<i>Epi ou Promotion santé</i>)– Avril-Juin : Stage

Généralités sur l'UE « Projet tutoré » du M1 Santé Publique de l'ISPED



	M1 présentiel	M1 à distance (EAD)
Objectifs <i>(sujets proposés et encadrés par un chercheur / doctorant du centre de recherche BPH)</i>	S'initier à la recherche et de mettre en œuvre les connaissances et les compétences acquises au cours de la formation dans le cadre d'un projet de groupe. <u>Sujets variés</u> : revue de la littérature, analyse de données quantitatives ou qualitatives, réalisation d'un programme statistique...	Apprendre et mettre en pratique les bases méthodologiques pour réaliser une revue de la littérature.
Temporalité	Janvier -> Mars	Janvier -> Mars (env. 10-15 étudiants) + Avril -> Juin (env. 10-15 étudiants)
Nb étudiants / groupe	3-4 étudiants / groupe Env. 20 groupes / an	2-3 étudiants / groupe Env. 4-5 groupes / période

Problématique

Avant l'accompagnement de la MAPI

- **Évaluation surtout scientifique**
 - M1 présentiel : rapport écrit (50%) + soutenance orale (50%)
 - M1 EAD : rapport écrit (70%) + note tuteur sur le travail et l'implication des étudiants (30%)
- **Régulièrement : conflits de groupe**

Or arriver à travailler en groupe est nécessaire, quelle que soit l'orientation en M2 et les objectifs professionnels

Problématique

Avant l'accompagnement de la MAPI

- **Évaluation surtout scientifique**
 - M1 présentiel : rapport écrit (50%) + soutenance orale (50%)
 - M1 EAD : rapport écrit (70%) + note tuteur sur le travail et l'implication des étudiants (30%)
- **Régulièrement : conflits de groupe**

Or arriver à travailler en groupe est nécessaire, quelle que soit l'orientation en M2 et les objectifs professionnels

Nos besoins concernant l'alignement pédagogique

- > Comment mieux accompagner les étudiants pour travailler en groupe et prévenir / résoudre d'éventuels conflits ?
- > Comment évaluer les compétences liées au travail de groupe ?

=> Réflexions sur les acquis d'apprentissage, activités, grilles critériées pour mise en application à partir de l'année universitaire 2024-2025

Acquis d'apprentissage (1/2)

A la fin de l'UE, l'étudiant sera capable de...



	M1 présentiel	M1 EAD
AAV1	Contextualiser son sujet de projet tutoré et expliquer en quoi il relève du champ de la santé publique.	Contextualiser son sujet de revue de la littérature et expliquer en quoi il relève du champ de la santé publique.
AAV2	Appliquer la méthodologie proposée par le tuteur pour répondre aux objectifs du projet.	Mettre en œuvre la méthodologie de la revue de la littérature appliquée à un sujet de santé publique.
AAV3	Rédiger un rapport structuré (20 à 25 pages) adapté à l'objectif scientifique du projet tutoré. <i>(incluant contexte, objectifs, méthodologie, résultats, discussion des résultats et bibliographie)</i>	Restituer le travail de revue de la littérature par un rapport écrit structuré (20-25 pages) en adoptant un style de rédaction scientifique. <i>(sous forme introduction-méthodes-résultats-discussion-références)</i>
AAV4	Restituer à l'oral en groupe et avec un support, le travail mené pendant le projet tutoré (15min présentation ; 10min questions)	

Acquis d'apprentissage (2/2)



A la fin de l'UE, l'étudiant sera capable de...



	M1 présentiel	M1 EAD
AAV5	<p>S'organiser efficacement en groupe et avec l'encadrant pour respecter la date butoir</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborer un calendrier prévisionnel- Préparer et prévoir les réunions de travail- Rédiger des comptes rendus efficaces- Se répartir équitablement le travail- Partager son avancement individuel avec les membres du groupe	<p>S'organiser au sein du groupe et avec l'encadrant pour respecter la date butoir</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborer un calendrier prévisionnel- Fixer le fonctionnement du groupe, en tenant compte des contraintes de chacun- Préparer et prévoir les réunions de travail- Se répartir les tâches équitablement
AAV6	<p>S'engager (pilotage/participation) dans un collectif de travail</p> <ul style="list-style-type: none">- Fixer le fonctionnement du groupe, en tenant compte des contraintes de chacun- Signer la fiche d'engagement- Prendre un rôle de leader positif- Adapter sa communication pour faciliter les relations interpersonnelles- Anticiper et gérer les conflits- Mesurer et décrire son apport dans le groupe de travail- Avoir un esprit critique pour mieux se positionner dans les prochains groupes de travail	<p>S'engager dans un collectif de travail</p> <ul style="list-style-type: none">- Communiquer aux autres membres du groupe sur l'avancement personnel du travail- Adapter sa communication pour faciliter les relations interpersonnelles- Anticiper et gérer les conflits- Décrire son apport dans le groupe de travail



Activités d'apprentissage pour le M1 présentiel

(nouveau)

AAV1. Contextualiser son projet tutoré

- Jeu des 7 parcours (sept)
- Choix du projet tutoré (dec)
- Tous les cours (S1 + S2)

AAV2. Appliquer la méthodologie

- Méthodologie revue de la littérature (dec)
- Utilisation de logiciels (S1 + janv)
- Tous les cours (S1 + S2)

AAV3. Rédiger un rapport structuré

- Cours recherche bibliographique (S1)
- Cours protocole enquête (S1)
- Séance planification / anticipation (janv)
- Mise à disposition des plans de rapport (Moodle)

AAV4. Restituer à l'oral

- Cours fondamentaux en santé publique (S1)
- Séance planification / anticipation (janv)

AAV5. S'organiser efficacement en groupe

- Cours incluant travaux de groupes : ENQ, PSP, ECO (S1)
- Poster blason / charte (sept)
- Séance planification / anticipation (janv)
- Création d'une charte de fonctionnement par groupe (janv)
- **Questionnaire intermédiaire auto-évaluation (fin janv)**

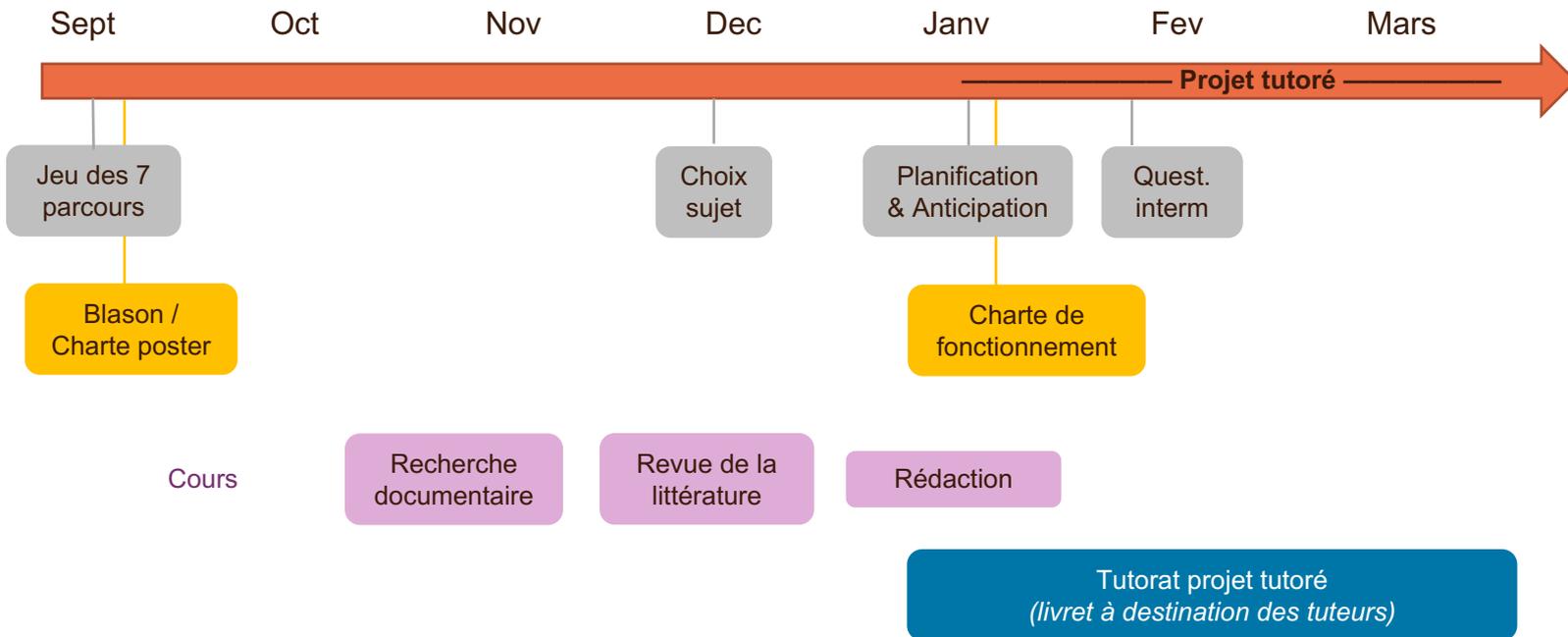
AAV6. S'engager dans un collectif de travail

- Cours incluant travaux de groupes : ENQ, PSP, ECO (S1)
- Séance planification / anticipation (janv)

+ séances de tutorat pour tous les AAV



Calendrier des activités pour le M1 présentiel



Sur Moodle

- Plans de rapports écrits
- Supports sur le travail de groupe : aide mémoire animation, modèles CR réunions, fiche d'engagement, échéancier/gantt
- Pour s'évaluer : grille d'analyse du rapport, grille critériée tuteur, grille soutenance



Activités d'apprentissage pour le M1 EAD

(nouveau)

AAV1. Contextualiser son projet tutoré

- Tous les cours (S1 + S2)

AAV2. Appliquer la méthodologie

- Cours recherche bibliographique (oct)
- Cours recherche Zotéro (oct)
- Méthodologie revue de la littérature (janv)
- Classe virtuelle intermédiaire (fin janv)
- Mise à disposition des plans de rapport (Moodle)
- Mise à disposition d'anciens rapports (Moodle)

AAV3. Rédiger un rapport structuré

- Mise à disposition des plans de rapport (Moodle)
- Mise à disposition d'anciens rapports (Moodle)

(AAV4. Restituer à l'oral : non pour le M1 EAD)

AAV5. S'organiser efficacement en groupe

- Questionnaire à mi parcours avec une question sur l'organisation du travail au sein du groupe (fin janv)

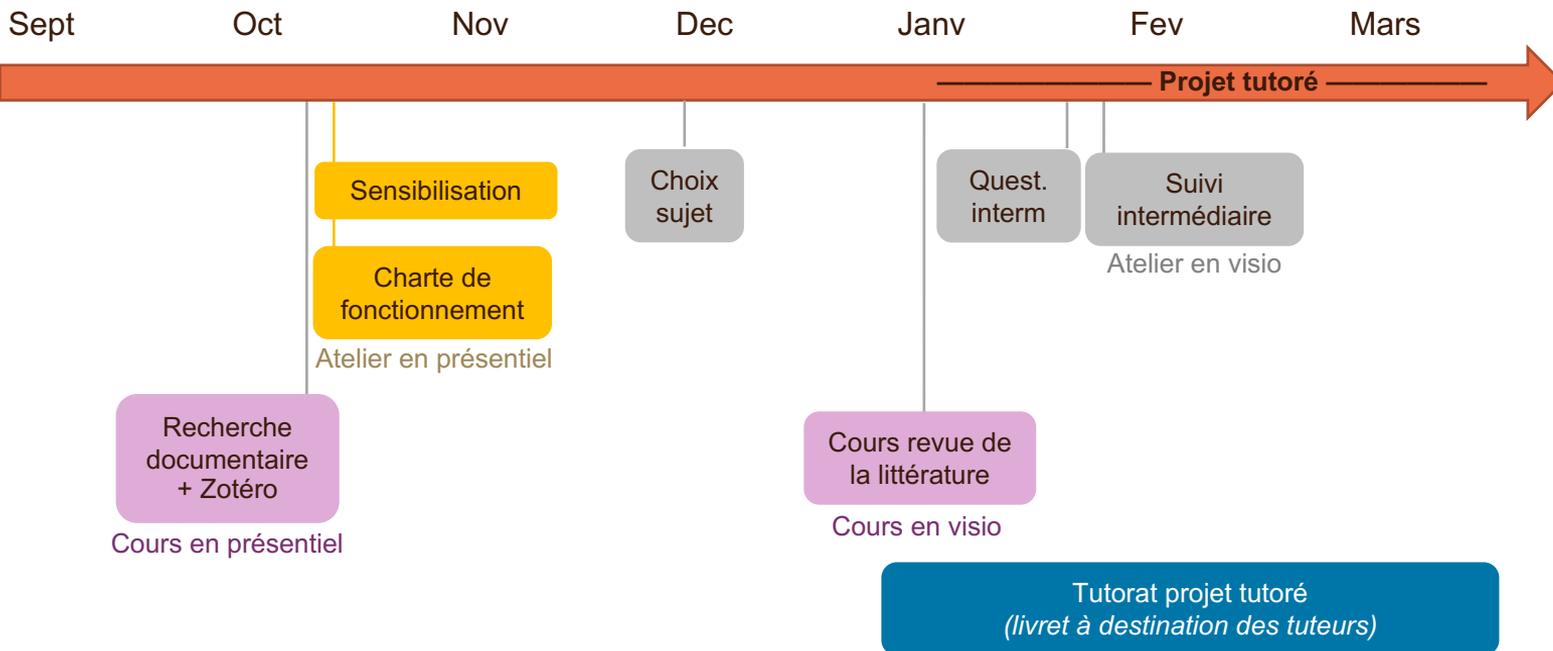
AAV6. S'engager dans un collectif de travail

- **Sensibilisation aux enjeux du travail de groupe (sept/oct)**
- **Charte de fonctionnement (oct)**
- Mise à disposition document « Conflits de groupe » (Moodle) : **passage obligatoire pour ouvrir les autres cours (sept)**

+ séances de tutorat pour tous les AAV



Calendrier des activités pour le M1 EAD



Sur Moodle

- Plans de rapports écrits + exemples anciens rapports de bonne qualité
- Supports concernant le travail de groupe
- Pour s'évaluer : grille d'analyse du rapport, grille critériée tuteur

Modalités d'évaluation

– M1 présentiel



- 1 note du rapporteur concernant le rendu écrit : 50 %
(AAV1 et AAV3)
- 1 note du jury des soutenances incluant présentation orale et réponses aux questions : 30 %
(AAV4)
- 1 note du tuteur 20 % incluant :
 - le rendu scientifique (AAV2)
 - et le travail en groupe (AAV5 et AAV6)



– M1 EAD

- 1 note du responsable de l'UE concernant le rendu écrit : 70 %
- 1 note du tuteur incluant le rendu scientifique et le travail en groupe : 30 %

Grille critériée pour le M1 présentiel

- à remplir par le tuteur

Critères	Très bien	Correct	Insuffisant	Commentaires (facultatif)
Calendrier de travail <ul style="list-style-type: none"> - calendrier de travail proprement rédigé et compréhensible par quelqu'un d'extérieur - tâches et temps affectés cohérents - ajustement fonction de l'avancée du groupe si besoin 	Les 3 critères sont remplis <input type="checkbox"/>	2 des 3 critères sont remplis <input type="checkbox"/>	1 ou aucun critère rempli <input type="checkbox"/>	
Préparer et prévoir chaque réunion de travail : <ul style="list-style-type: none"> - ODJ établi - Les étudiants ont du contenu à présenter au tuteur et des questions ont été préparées - La restitution a été anticipée par les étudiants en amont de la réunion - La restitution a été partagée par les étudiants 	Toutes les réunions répondent aux 4 critères <input type="checkbox"/>	Les étudiants ont du contenu à présenter et des questions mais ne sont pas organisés pour la restitution pour la majorité des réunions <input type="checkbox"/>	Les étudiants n'ont pas de contenu à présenter <input type="checkbox"/>	



Grille critériée pour le M1 présentiel (suite)

- à remplir par le tuteur

Critères	Très bien	Correct	Insuffisant	Commentaires (facultatif)
Rédiger des comptes rendus efficaces à l'issue de chaque réunion : <ul style="list-style-type: none">- le compte rendu est synthétique- il résume l'état d'avancement- il met en évidence les questions en suspens et les points de blocage- il indique les missions à poursuivre et leur répartition entre les étudiants	Tous les comptes rendus répondent aux 4 critères <input type="checkbox"/>	Au moins un compte rendu sur 2 répond aux 4 critères <input type="checkbox"/>	Moins d'un compte-rendu sur 2 répond aux 4 critères <input type="checkbox"/>	
Communication entre étudiants et avec le tuteur lors des réunions : <ul style="list-style-type: none">- les étudiants sont à l'écoute du tuteur- la parole est partagée entre les étudiants- il y a une écoute au sein du groupe- les étudiants sont capables de verbaliser posément s'il y a des points de blocage ou de conflit	Tous les critères sont remplis à chaque réunion <input type="checkbox"/>	Les étudiants sont à l'écoute du tuteur mais ont des difficultés à communiquer entre eux <input type="checkbox"/>	Les étudiants ne sont pas à l'écoute du tuteur <input type="checkbox"/>	



Grille critériée pour le M1 EAD

- à remplir par le tuteur

AAV en lien	Critères (éléments observables)	Excellent	Bien	Perfectible	Insuffisant
Rigueur scientifique (AAV1/AAV2/AAV3) <i>(5 pts)</i>	<p>Le rapport répond aux attentes du tuteur</p> <ul style="list-style-type: none">- problématique bien posée et objectifs clairs- méthodologie employée satisfaisante et décrite précisément- résultats sont bien présentés (flowchart, tableaux clairs, rédaction)- discussion qui permet une prise de recul sur les résultats (retombées attendues et méthodologie employée)- rapport bien rédigé et organisé	Tous les critères sont remplis : 5 points	Au moins 4 des critères sont remplis : 4 points	Seuls 2 ou 3 critères sont remplis : 2 à 3 points	Le rapport manque de rigueur et moins de 2 critères sont remplis : 0 à 1 points
Organisation autour de la rédaction du rapport (AAV3 AAV4) <i>(2 pts)</i>	<p>Echange entre étudiants et tuteur concernant la rédaction du rapport</p> <ul style="list-style-type: none">- envoi du rapport dans les temps impartis- prise en compte des feedbacks faits par le tuteur	Les 2 critères sont respectés : 2 pts	1 seul critère respecté : 2 pts		Aucun critère rempli : 0 point



Grille critériée pour le M1 EAD (suite)

- à remplir par le tuteur

AAV en lien	Critères (éléments observables)	Excellent	Bien	Perfectible	Insuffisant
Investissement / Prise d'initiatives (AAV4 / AAV5) (5 pts)	Participation de l'étudiant à la réalisation du travail - participe activement aux réunions - fait des propositions concrètes - présente l'avancée du travail à chaque réunion - respecte les tâches attribuées dans les temps	Les 4 critères sont remplis : 5 points	3 critères sont remplis : 3-4 points	1-2 critères sont remplis : 1-2 points	Aucun critère n'est rempli : 0 point
Communication au sein du groupe et avec le tuteur (AAV4 / AAV5) (5 pts)	Communication entre étudiant et avec le tuteur tout au long du projet, par mail et lors des réunions : - étudiants à l'écoute du tuteur - tâches réparties de façon explicites - écoute au sein du groupe - étudiants capables de verbaliser posément s'il y a des points de blocage ou de conflit - étudiants informent le groupe s'ils ont un empêchement/retard pour le travail ou pour la participation à une réunion	Tous les critères sont remplis : 4-5 points	Les étudiants sont à l'écoute du tuteur mais ont de petites difficultés à communiquer entre eux : 3 point	Les étudiants sont à l'écoute du tuteur mais arrivent à un point compliqué à partir duquel ils n'arrivent plus à communiquer entre eux : 1-2point	Les étudiants ne sont pas à l'écoute du tuteur : 0 point
Calendrier de travail (AAV4) (3 pts)	- calendrier proprement rédigé et compréhensible - tâches et temps affectés cohérents - ajustement en fonction de l'avancée du groupe	Les 3 critères sont remplis : 3 points	Au moins 2 des 3 critères sont remplis : 1,5 point		Les étudiants ne sont pas à l'écoute du tuteur : 0 point

Activités / documents créés ou amendés

Pour le M1 présentiel



- Livret à destination du tuteur
- Grille critériée à diffuser aux étudiants et à remplir par le tuteur
- Questionnaire auto-évaluation à mi-parcours

Pour le M1 EAD



- Livret à destination du tuteur
- Grille critériée à diffuser aux étudiants et à remplir par le tuteur
- Cours en présentiel sur le travail de groupe et la charte de fonctionnement

Ressources utiles

- Exemple Guide tuteur « Apprentissage par problème » transmis par Erika
- Site internet HEC Montréal (Direction de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique)

Guide tuteur du M1 présentiel

Rôle du tuteur	Rôle des étudiants	Rôle équipe coordination UE
Proposer un sujet de projet tutoré	Choisir un sujet	Collecter les sujets et appariement des étudiants /sujet
Expliciter le sujet	Comprendre le périmètre et les enjeux du sujet proposé	Transmettre les consignes méthodologiques et des attendus de l'UE
Accompagner/Conseiller le choix de la méthodologie et de l'analyse des résultats	S'approprier la démarche méthodologique proposée par le tuteur	Mettre à dispositions les outils méthodologiques via Moodle
S'assurer du bon déroulement du projet	Mener le projet	Soutenir les tuteurs – les étudiants
Soutenir les étudiants dans l'avancée du travail.	Respecter le calendrier	Analyser les grilles d'autoévaluation
Alerter l'équipe pédagogique en cas de difficulté	S'engager efficacement dans le travail du groupe : Structurer la démarche projet	Arbitrer en cas de conflits
	Faire valider les étapes d'avancement – Communiquer régulièrement avec les membres du groupe et le tuteur	

Guide tuteur du M1 présentiel

Rôle tuteur	Rôle étudiants	Rôle équipe coordination UE
Conseiller / la structuration du rapport et valider le plan	Rédiger le rapport - Respecter les consignes de rédaction	Identifier les lecteurs de chaque projet Transmettre et recueillir les grilles d'évaluation des rapports
Relire le rapport pour donner les pistes d'améliorations aux étudiants avant le dépôt final.	Préparer la soutenance (ppt + question)=> s'entraîner	Organiser les jurys de soutenances
Participer à la soutenance		Participer aux soutenances
Rédiger un rapport d'évaluation du travail mené par le groupe		Evaluer la qualité du travail mené tant d'un point de vue scientifique qu'en terme de gestion de projet (lecteurs+soutenances+eval tuteur)

Auto-évaluation à mi-parcours

Objectif : détecter d'éventuelles difficultés dans le fonctionnement des groupes à mi parcours du projet, pour une remédiation si besoin

6 questions avec réponses « Tout à fait d'accord » à « Pas du tout d'accord »

Évaluation du fonctionnement du groupe

- Nous arrivons à bien nous répartir le travail entre les différents membres du groupes
- Nous faisons des points tous les 8-10 jours avec notre encadrant

Évaluation des membres du groupe (moi, collègue 1, collègue 2 etc..)

- La personne a apporté une contribution réelle à l'équipe
- La personne a partagé ses connaissances et compétences pour aider l'équipe à progresser, ainsi que l'avancement de son travail
- La personne a maintenu un climat de respect et de collaboration tout au long du projet
- La personne a respecté le contrat d'engagement du groupe, signé

+ Souhaitez-vous un rendez-vous de régulation avec un membre de l'équipe pédagogique ?

Implication des « usagers »

19 juin 2024 : Présentation de nos réflexions et outils créés aux représentants des étudiants du M1 présentiel + groupe du projet tutoré sur le travail de groupe

- Discussion, modification et validation de l'auto-questionnaire à mi parcours
- Balance entre
 - peur d'alourdir le travail « administratif » incluant la préparation des réunions et la rédaction des comptes rendus
 - *versus* importance d'acquérir les automatismes concernant la gestion de travaux de groupe
- Points à clarifier dans les cours / documents / auto-évaluation
 - expressions « leader » et « s'engager dans un collectif de travail »
 - comment rédiger un compte rendu

Bilan

– Retour sur le résultat final

- Nous a permis de nous poser sur un questionnaire pédagogique
- Échanges riches entre « équipe présentiel » (Valérie / Élise / Mélanie) et « équipe EAD » (Marta / Mélanie) permettant de confronter les points de vue et d'apporter de nouvelles idées
- Re-crée un fil conducteur entre les différentes activités déjà proposées par l'équipe pédagogique
- Réponses à nos besoins avec 1) une vraie réflexion sur l'alignement pédagogique et 2) des outils concrets qui ont été créés...
- ... à tester et amender en 2024-2025 !!

– Retours sur le travail de groupe, grâce à la grande aide de Erika

- Outils collaboratifs sur UBCloud et Digipad et
- Comptes rendus réalisés par Erika

Un grand MERCI Erika et à la MAPI !!

La suite...

- **Finalisation de l'UE sous Moodle** en utilisation les briques et les achèvements de tâches
- **9 juillet : présentation au colloque ETES 2024 à Bordeaux : Enseigner les Transitions Écologiques et Sociales dans le Supérieur**
« Transmettre l'art de faire équipe à nos étudiants en Santé Publique : Retour d'expérience sur l'alignement pédagogique »
- **Présentation à l'équipe pédagogique de l'ISPED**, dans le cadre d'un conseil de perfectionnement ou séminaire pédagogique
- **Mise à disposition des différents outils pour les enseignants de l'ISPED**, notamment les responsables de M2
- **Bilan de l'utilisation des outils créés dans le cadre de cet AAP** au printemps 2025, dans le cadre du prochain conseil d'amélioration continue des M1 Santé Publique