

## Guide d'usage des vidéos UVED lors d'une formation à distance

UVED propose plus de 1.000 vidéos de cours de courte durée ('grains' pédagogiques audiovisuels), en accès libre, sur les grands enjeux d'environnement et de développement durable. Généralement introductives, les vidéos issues des MOOC UVED par exemple font intervenir une communauté de plus de 250 experts scientifiques, issus de disciplines et d'établissements variés. De nombreux enseignants du secondaire et du supérieur les utilisent déjà et les intègrent dans leurs enseignements pour sensibiliser leurs étudiants aux enjeux du développement durable, accroître leur autonomie dans l'apprentissage, rendre les cours en présentiel plus dynamiques...

**La formation à distance est un moyen de tirer le maximum de bénéfices de l'utilisation de ces vidéos.**

Le principe est de demander aux étudiants de suivre un parcours de formation entièrement à distance.

### POURQUOI ?

Accroître les <b>connaissances</b> des étudiants	Développer les <b>compétences</b> des étudiants	<b>Dynamiser</b> un cours, le rendre plus interactif
++	++	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cette pratique permet aux étudiants de se former sur des thèmes pour lesquels le responsable n'a pas forcément l'expertise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cette pratique conduit à développer l'autonomie des étudiants, qui doivent se former et s'organiser seuls.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ce type d'utilisation n'apporte pas de bénéfice au cours en lui-même, puisque les temps en présentiel sont rares et portent davantage sur la forme que sur le fond.</li> <li>■ Cette formule peut être très intéressante pour des étudiants recherchant de la flexibilité, de l'auto-organisation, éloignés géographiquement ou encore en situation de handicap.</li> </ul>

## TEMOIGNAGES

### Freddy Rey

Directeur de recherche à l'IRSTEA

Avec qui ?	Les étudiants du Master EPGM (Equipement, Protection et Gestion des Milieux de Montagne) de l'université Savoie Mont Blanc.
Quoi ?	MOOC Ingénierie écologique, dans lequel il est intervenu (2 vidéos).
Comment ?	<i>« J'ai demandé à mes étudiants de s'inscrire à la session 1 du MOOC, sur Fun-MOOC. La remise de l'Attestation de suivi avec succès comptait pour leur évaluation ».</i>

### Sylvie Ferrari

Maître de conférences en économie à l'Université de Bordeaux

Avec qui ?	Ses étudiants de master d'économie appliquée.
Quoi ?	1 semaine de cours du MOOC Environnement et développement durable, dans laquelle elle est intervenue (3 vidéos).
Comment ?	<i>« J'ai prescrit à mes 60 étudiants la semaine de cours sur l'éthique de l'EDD. Une partie de l'examen liée au module ne pouvait être réalisé que si les étudiants avaient suivi cette semaine de cours ».</i>

### Jean-Paul Vanderlinden

Professeur en sciences économiques à l'UVSQ

Avec qui ?	Ses étudiants de Master sur l'adaptation au changement climatique.
Quoi ?	Le MOOC Causes et enjeux du changement climatique, dans lequel il intervient (2 vidéos)
Comment ?	<i>« J'ai demandé aux étudiants de s'inscrire au cours dans le cadre d'un master fonctionnant sur le modèle de la pédagogie inversée, avec beaucoup de travail à distance. L'objectif était que les étudiants aient un référentiel commun. Dans le cadre de ce travail, il n'y avait pas d'échanges particuliers et pas de tutorat ».</i>

## Sylvie Davidou

Responsable de la formation continue d'ingénieur spécialité Agroalimentaire du CNAM

Avec qui ?	Ses étudiants en dernière année.
Quoi ?	Le MOOC Environnement et développement durable, dans lequel elle n'intervient pas.
Comment ?	<i>« J'ai demandé à mes étudiants de suivre la session 2 de ce MOOC sur FUN-MOOC, afin qu'ils s'initient au développement durable. Ils ont ensuite du faire un compte rendu de cette expérience d'apprentissage. Le suivi du MOOC, équivalent à 10h de travail, intégrait un temps de travail de 60h, comprenant également 10h de conférences et 40h de travail personnel ».</i>

## Sandrine Gombert

Maître de conférences à l'Institut national polytechnique de Bordeaux

Avec qui ?	les élèves ingénieurs de 3ème année de l'ENSEGID.
Quoi ?	Le MOOC Economie circulaire et innovation, dans lequel elle intervient (1 vidéo).
Comment ?	<i>« Je leur présente le MOOC pendant une heure. Chaque semaine, les étudiants ont 2h pour suivre le cours. Nous avons un échange en milieu de cours pour avoir leurs impressions, et si besoin les encourager. En fin de cours, je leur fait passer un examen d'1h écrit noté. Ce MOOC fait partie d'un module de formation plus complet sur l'économie circulaire comprenant un serious game, des témoignages d'acteurs et des visites de sites ».</i>

## Francine Pellaud

Professeure spécialisée en didactique des sciences et éducation au développement durable, HEP Fribourg (Suisse)

Avec qui ?	Les étudiants du DU "Formation en EDD" de l'ESPE Clermont-Ferrand.
Quoi ?	Le MOOC Environnement et développement durable dans lequel elle intervient (4 vidéos)
Comment ?	Les étudiants devaient s'inscrire au MOOC sur FUN, suivre le cours, et obtenir l'attestation de suivi avec succès.

### 1. Les différents temps du projet

Demander à ses étudiants de se former par le biais de la formation à distance se construit en plusieurs étapes et mobilise plusieurs acteurs :

	Quoi ?	Qui ?
Etape 1. Le projet	Définir les besoins, identifier les opportunités	L'enseignant
Etape 2. Les parcours	Recherche d'un parcours pertinent produit par UVED	L'enseignant, avec si besoin l'aide d'UVED
Etape 3. La préparation	Rendre les ressources de ce parcours accessibles aux étudiants	L'enseignant, avec si besoin l'aide d'une cellule d'appui de l'établissement
Etape 4. La formation	Les étudiants suivent le parcours	Les étudiants
Etape 5. La validation des acquis	Evaluer les connaissances des étudiants suite à la formation à distance	L'enseignant et les étudiants
Etape 6. Le retour d'expérience	Apprécier l'intérêt rencontré par le projet	L'enseignant avec les étudiants

### 2. Rechercher des parcours thématiques

UVED propose plus de 1.000 vidéos de cours de courte durée (< 10 minutes), à caractère généralement introductif. Elles couvrent l'ensemble des enjeux de développement durable. Ces vidéos sont regroupées en petites collections et en parcours thématiques. Comment identifier celles qui pourraient alimenter votre projet de formation à distance ? Ce type d'usage est généralement associé à des parcours de formation et à des collections de vidéos. Afin de voir ce qui existe, nous recommandons :

- **La recherche par catégorie de ressource** : découvrez les [collections de vidéos](#) ou les [parcours thématiques](#)

### 3. Rendre le parcours accessible aux étudiants

Plusieurs options vous sont proposées :

- **Transmettre à vos étudiants l'URL vers le parcours de formation sur le portail d'UVED.** La formation à distance ne pourra donc se faire qu'en ligne pour les étudiants.
- **Transmettre à vos étudiants une clé USB contenant l'ensemble des vidéos du parcours de formation.** Cela permettra aux étudiants de pouvoir aussi travailler hors connexion. Les clés USB ne sont disponibles que pour les MOOCs.

- **Déposer les ressources dans une plateforme d'enseignement**
- **Demander à vos étudiants de s'inscrire à la session de MOOC correspondant au parcours de formation que vous avez choisi.** Cela permettra aux étudiants d'avoir accès, en plus des vidéos, à divers documents et activités pédagogiques. Cela n'est que rarement possible, les sessions n'étant jouées qu'une fois par an, voire une fois tous les 2 ans.

#### 4. Evaluer une expérience de présentiel enrichi

C'est une étape importante qui vous permettra de faire un bilan de votre démarche. Voici pour exemple une liste non exhaustive de critères d'évaluation qui pourraient être considérés :

##### Pour les étudiants

- Appréciation générale
- Qualité scientifique, technique et pédagogique du cours
- Compréhension du cours
- Intérêt pour renouveler l'expérience

##### Pour l'enseignant

- Facilité technique de mise en œuvre
- Progression des étudiants

## LES CLÉS DU SUCCÈS

### 1. L'encadrement

Un temps d'échange en présentiel, en amont de la formation à distance, permet d'en présenter l'intérêt, le fonctionnement, le planning, les attendus, etc. C'est d'autant plus important que tous les étudiants n'ont pas le même niveau d'autonomie et de pratique par rapport à ce type de formation.

De la même manière, un regroupement ponctuel en présentiel peut être aménagé au milieu de la formation afin de savoir comment cela se passe, les difficultés rencontrées, etc., ainsi qu'un temps d'échange en fin de formation pour évaluer son appréciation.

### 2. L'évaluation

La mise en place d'un dispositif d'évaluation des acquis en fin de formation permet de motiver les étudiants qui, compte tenu du peu d'interactions, peuvent parfois avoir des difficultés à maintenir leur assiduité.

### 3. La gestion du temps

Demander à ses étudiants de suivre une formation à distance implique de savoir ce qu'elle contient, ou tout au moins de la suivre en même temps qu'eux. Cela demande du temps à l'enseignant lors de la 1<sup>ère</sup> session, puis de moins en moins au fur et à mesure que l'expérience se répète.