

**Alignement d'une UE de « financial management and
corporate governance » en M1 Finance**

Joanne Hamet



Session de Restitution de l'Appel à Candidatures NewDEAL 2024
- Soutien au renforcement de l'alignement pédagogique -

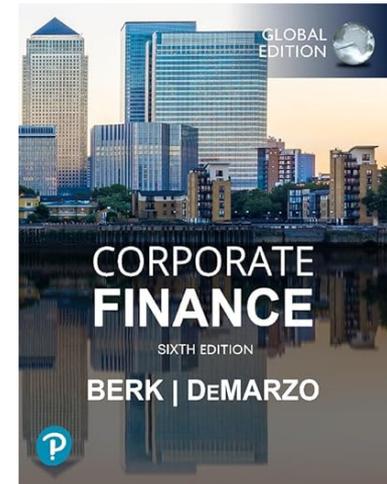
I. Description de l'existant

Caractéristiques de l'UE

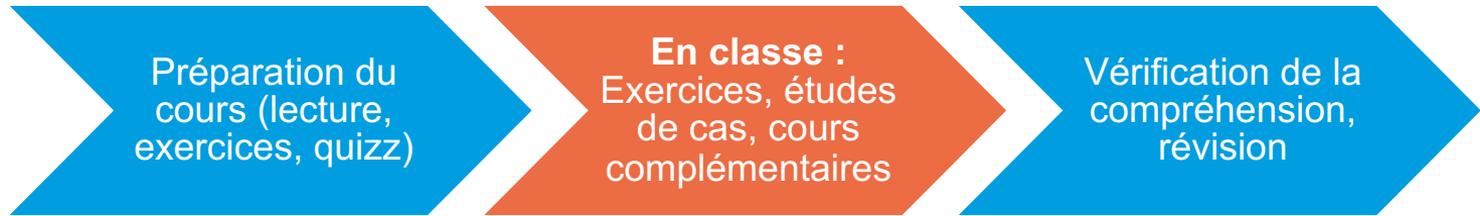
- Mention Finance
- Niveau M1
- Nombre d'enseignants intervenants : 1
- Nombre d'étudiants : 30

Spécificités de cette UE :

- public mixte FI/FA
- Pédagogie inversée



Pédagogie inversée



I. Description de l'existant

Etat initial de l'enseignement concernant l'alignement pédagogique

- Acquis d'apprentissage
- Activités d'apprentissage
- Modalités d'évaluation & Grille critériée

Syllabus existant

OBJECTIFS

La formation dispensée vise à :

- Présenter les principaux mécanismes de la gouvernance d'entreprise
- Présenter les cadres d'analyse des choix de politique financière (endettement, distribution, fusion-acquisition)

COMPÉTENCES ACQUISES PAR L'ETUDIANT

A l'issue de la formation, l'étudiant sera capable de :

- Comprendre les principaux mécanismes de la gouvernance d'entreprise
- Analyser les choix de politique financière (endettement, distribution, fusion-acquisition)

PROGRAMME DE FORMATION

(détailler le plan ou le programme de formation par séance ou par chapitre)

- Session 1. Corporate governance
- Session 2. Financial distress, managerial incentives, and information
- Session 3. The payout policy
- Session 4. The payout policy II
- Session 5. Mergers & acquisitions
- Session 6. Mergers & acquisitions II
- Session 7. Exam preparation

Problèmes

- ➔ **Echec des étudiants aux examens terminaux.**
- ➔ **Les évaluations mesurent mal les acquis d'apprentissage**
- ➔ **Les étudiants ne semblent pas avoir acquis les connaissances et compétences attendues**

II. Mise en œuvre de l'**alignement pédagogique**

Les points ci-dessous ont pour but de guider votre réflexion mais ne sont pas obligatoires.



Manière dont l'alignement pédagogique a été mis en place dans votre enseignement



Actions non abouties



Evolution entre ce que vous imaginiez mettre en place et le résultat final



Éléments difficiles à travailler



Ressources utiles



Illustrations par des exemples concrets



Mise en place de l'alignement

Etape 1 : Re-définition des acquis d'apprentissage

Lister les acquis d'apprentissage par chapitre (7 à 8 AA par chapitre)
Synthétiser les AA pour l'ensemble de l'UE

Etape 2 : Construction d'une grille critériée

Etape 3 : Application de la grille critériée à l'examen terminal

Mise en lien des questions de l'examen et des acquis d'apprentissage
Mise en lien des niveaux (insuffisant, moyen, bon) et des notes
Transmission de la grille aux étudiants.

Etape 4 : rédaction du syllabus

Extrait de la grille critériée

| Question | AA | Insuffisant | Bon (10-14) | Excellent |
|---|--|--|---|--|
| Compare the pros and cons of managerial ownership in terms of corporate governance | Identifier et décrire les principaux organes et outils de la corporate governance dans le contexte français et anglo-saxon | réponse hors sujet, ou pas d'identification du principal avantage ou du principal inconvénient de l'actionnariat dirigeant. 0/2 | Identifie le principal avantage et/ou le principal inconvénient de l'actionnariat dirigeant, mais avec des imprécisions (par exemple identifie l'avantage mais pas l'inconvénient) ou des maladresses dans la rédaction (propos vagues). 1/2 | Décrit correctement le principal avantage (alignement des intérêts des dirigeants avec les actionnaires) et le principal inconvénient (enracinement) de l'actionnariat dirigeant. 2/2 |

Eléments difficiles à travailler

Baisser les attentes ou augmenter le taux d'échec ?

Moyens limités

- Nombre d'heures d'enseignement
- Taille des groupes

Lien Compétence – AA – activité/évaluation multiples (plusieurs AA pour une activité...) ou ambigus (compétences imparfaitement définies)

Ressources utilisées

- Support de cours MAPI « L'alignement pédagogique
- Mémo d'aide à la rédaction du syllabus
 - Taxonomie de Bloom
 - Types d'évaluation
- Documents « grille critériée », rédigé par Sorbonne Université et Université de Lorraine