

**Alignement d'une UE de « financial management and  
corporate governance » en M1 Finance**

Joanne Hamet



**Session de Restitution de l'Appel à Candidatures NewDEAL 2024**  
- Soutien au renforcement de l'alignement pédagogique -

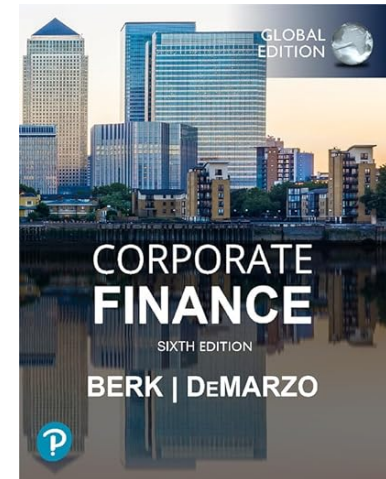
# I. Description de l'existant

## Caractéristiques de l'UE

- Mention Finance
- Niveau M1
- Nombre d'enseignants intervenants : 1
- Nombre d'étudiants : 30

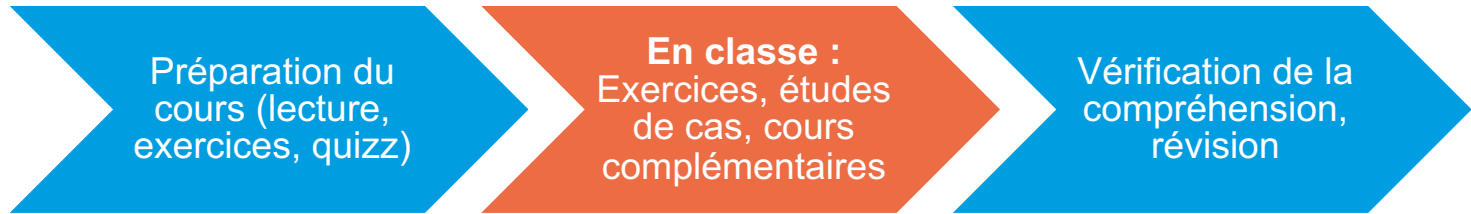
Spécificités de cette UE :

- public mixte FI/FA
- Pédagogie inversée



# Pédagogie inversée

---



# I. Description de l'existant

---

## Etat initial de l'enseignement concernant l'alignement pédagogique

- Acquis d'apprentissage
- Activités d'apprentissage
- Modalités d'évaluation & Grille critériée

# Syllabus existant

---

---

## OBJECTIFS

---

La formation dispensée vise à :

- Présenter les principaux mécanismes de la gouvernance d'entreprise
- Présenter les cadres d'analyse des choix de politique financière (endettement, distribution, fusion-acquisition)

---

## COMPÉTENCES ACQUISES PAR L'ETUDIANT

---

A l'issue de la formation, l'étudiant sera capable de :

- Comprendre les principaux mécanismes de la gouvernance d'entreprise
- Analyser les choix de politique financière (endettement, distribution, fusion-acquisition)

---

## PROGRAMME DE FORMATION

---

*(détailler le plan ou le programme de formation par séance ou par chapitre)*

- Session 1. Corporate governance
- Session 2. Financial distress, managerial incentives, and information
- Session 3. The payout policy
- Session 4. The payout policy II
- Session 5. Mergers & acquisitions
- Session 6. Mergers & acquisitions II
- Session 7. Exam preparation

# Problèmes

---

- ➔ **Echec des étudiants aux examens terminaux.**
- ➔ **Les évaluations mesurent mal les acquis d'apprentissage**
- ➔ **Les étudiants ne semblent pas avoir acquis les connaissances et compétences attendues**

## II. Mise en œuvre de l'**alignement pédagogique**

*Les points ci-dessous ont pour but de guider votre réflexion mais ne sont pas obligatoires.*



Manière dont l'alignement pédagogique a été mis en place dans votre enseignement



Actions non abouties



Evolution entre ce que vous imaginiez mettre en place et le résultat final



Éléments difficiles à travailler



Ressources utiles



Illustrations par des exemples concrets



# Mise en place de l'alignement

---

## Etape 1 : Re-définition des acquis d'apprentissage

Lister les acquis d'apprentissage par chapitre (7 à 8 AA par chapitre)  
Synthétiser les AA pour l'ensemble de l'UE

## Etape 2 : Construction d'une grille critériée

## Etape 3 : Application de la grille critériée à l'examen terminal

Mise en lien des questions de l'examen et des acquis d'apprentissage  
Mise en lien des niveaux (insuffisant, moyen, bon) et des notes  
Transmission de la grille aux étudiants.

## Etape 4 : rédaction du syllabus



# Extrait de la grille critériée

Question	AA	Insuffisant	Bon (10-14)	Excellent
<b>Compare the pros and cons of managerial ownership in terms of corporate governance</b>	Identifier et décrire les principaux organes et outils de la corporate governance dans le contexte français et anglo-saxon	réponse hors sujet, ou pas d'identification du principal avantage ou du principal inconvénient de l'actionnariat dirigeant. 0/2	Identifie le principal avantage et/ou le principal inconvénient de l'actionnariat dirigeant, mais avec des imprécisions (par exemple identifie l'avantage mais pas l'inconvénient) ou des maladresses dans la rédaction (propos vagues). 1/2	Décrit correctement le principal avantage (alignement des intérêts des dirigeants avec les actionnaires) et le principal inconvénient (enracinement) de l'actionnariat dirigeant. 2/2

# Eléments difficiles à travailler

---

Baisser les attentes ou augmenter le taux d'échec ?

Moyens limités

- Nombre d'heures d'enseignement
- Taille des groupes

Lien Compétence – AA – activité/évaluation multiples (plusieurs AA pour une activité...) ou ambigus (compétences imparfaitement définies)

# Ressources utilisées

---

- Support de cours MAPI « L'alignement pédagogique
- Mémo d'aide à la rédaction du syllabus
  - Taxonomie de Bloom
  - Types d'évaluation
- Documents « grille critériée », rédigé par Sorbonne Université et Université de Lorraine