



**Session de Restitution de l'Appel à Candidatures NewDEAL 2024**  
- Soutien au renforcement de l'alignement pédagogique -

# I. Description de l'existant

## Méthodes en Biologie Agrosociences

**M Dieuaide Noubhani**  
K Mori

Master 1

8 enseignants

Nombre d'étudiants: 32-36

9 ECTS

## Projet en Biologie Agrosociences

**F Delmas**  
S Guillaumie  
M Hernould

6 ECTS

### Spécificités de ces 2 UEs:

- avancent en parallèle : ce qui est fait dans l'une est utilisé dans l'autre
- Mode Projet

# I. Description de l'existant

## Méthodes en Biologie Agrosciences

Concevoir et réaliser  
un projet EXP

Master 1

8 enseignants

Nombre d'étudiants: 32-36

9 ECTS

## Projet en Biologie Agrosciences

Concevoir et rédiger  
un projet ANR

6 ECTS

### Spécificités de ces 2 UEs:

- avancent en parallèle : ce qui est fait dans l'une est utilisé dans l'autre
- Mode Projet

# I. Description de l'existant

- ❑ Pourquoi avons-nous répondu à cet appel à projet ?

## Un besoin des étudiants et des enseignants

### Constat des étudiants:

- Beaucoup de travail personnel / Implication des étudiants parfois hétérogène au sein des groupes
- Une interaction entre les activités et les projets complexe

# I. Description de l'existant

- ❑ Pourquoi avons-nous répondu à cet appel à projet ?

## Un besoin des étudiants et des enseignants

### Constat des étudiants:

- Beaucoup de travail personnel / Implication des étudiants parfois hétérogène au sein des groupes
- Des étapes du projet, des attendus par toujours bien définis/affichés ← Pas fait
- Des interlocuteurs multiples ← Réponses variables
- Des produits et matériels pas toujours disponibles ← Pb de réalisation

### Constat des enseignants:

- Découvrent les projets au dernier moment
- Doivent faire face à des demandes particulières
- Des problèmes de comportement

# I. Pourquoi avoir répondu à l'appel

## Prendre du temps, Être accompagné

### Un besoin des étudiants et des enseignants

- ➔ Une organisation des 2 UEs plus lisible pour les étudiants :
  - ⇒ L'organisation précise, avec des étapes / échéances imposées
  - ⇒ syllabus ➔ Activités / compétences + *acquis d'apprentissage*
  
- ➔ Un outil de planification pour faciliter le travail en mode projet, avec des enseignants qui changent: kanboard ? Trello ? Asana ?
  - ⇒ Planification des étapes de chaque projet (ANR, EXP)
  - ⇒ Le rôle de chacun
  
- ➔ L'évaluation du travail de chacun: évaluer le groupe, mais aussi l'individu

Savoir être ?

# I. Description de l'existant

---

Etat initial de l'enseignement concernant l'alignement pédagogique

- ❑ Acquis d'apprentissage

**Une bonne base, mais formulations à revoir et du ménage à faire**



# I. Description de l'existant

---

## Etat initial de l'enseignement concernant l'alignement pédagogique

- ❑ Acquis d'apprentissage

**Une bonne base, mais formulations à revoir et du ménage à faire**

- ❑ Activités d'apprentissage

**Présentées aux étudiants mais**

- **Complexe**
- **L'interaction entre les 2 UEs peu visible**
- **Manque la trace écrite**

# I. Description de l'existant

---

## Etat initial de l'enseignement concernant l'alignement pédagogique

- Acquis d'apprentissage

**Une bonne base, mais formulations à revoir et du ménage à faire**

- Activités d'apprentissage **Présentées aux étudiants**

- Modalités d'évaluation & Grille critériée

# I. Description de l'existant

## ☐ Modalités d'évaluation & Grille critériée

### Méthodes en Biologie Agrosiences

- CC
  - TP mise en situation
  - Rédaction de protocoles
  - Tenue de cahier de laboratoire
  - Présentation orale
  - Statistique
- Examen terminal: Statistique, écrit

### Projet en Biologie Agrosiences

- CC
  - Description d'une technique envisagée dans le projet
  - Les fiches « protocole »
- Rapport écrit: le projet ANR
- Examen terminal: présentation du projet ANR

*Pas de grille critériée*

## II. Mise en œuvre de l'**alignement pédagogique**

### □ L'approche

**1 ingénieur pédagogique commun: Anaïs Liger**

**Organisation de réunion communes aux 2 UEs**

**Enseignants :**

Frédéric Delmas

Martine Dieuaide noubhani

Michel Hernould

Sabine Guillaumie

Kentaro Mori

## II. Mise en œuvre de l'**alignement pédagogique**

### □ Le syllabus

Point de départ: Séance 1 avec Anaïs

- ⇒ un emploi du temps
- ⇒ Une liste de compétences / acquis d'apprentissage

		durée	groupe	Activités	TRAVAIL PREALABLE	Travail à l'issu de la séance	Ressources	acquis	outils	mod evaluation	savoir être
04-sept	PBA Cours 1	2H	entier	présentation des 2 UE, objectifs, compétences, évaluation							
03-sept	PBA Cours 2	2H	entier	présentation articles scientifiques; présentation articles scientifiques; mise en application par les étudiants				travaux des année précédentes			
05-sept	PBA TD 1	2H	demi G	Présenter outil collaboratif							
	MBA TD 2	2H	demi G	Tache: Identifier des questions scientifiques pouvant faire l'objet d'un projet ( individuel)							
06-sept	MBA TD 3	2H	demi G	Tache: définir le thème du projet		présentation succincte de la question; motivation, contexte, enjeux ( groupe)	Internet		Outil collaboratif		
	PBA TD.2-4	3 * 2H		séance bibliothèque (3 séances): formation zotero						savoir manipuler Zotero pour une recherche bibliographique, produire une liste de références	
23-sept	MBA TD1	2H	demi G	initiation design exp de la démarche exp Tache: Réalisation et présentation d'un power point (à déposer sur KB)	travail article: identifier le design exp, contraintes					Définir un design expérimental	
25-sept	PBA TD 5	2H	demi G	initiation aux approches biochimiques - Escape game							
02-oct	MBA TD2	2H	demi G	initiation aux approches biochimiques - Escape game							
03-oct	MBA TD3	2H	demi G	initiation Bio mol							
04-oct	MBA TD4	2H	demi G	initiation culture in vitro							
	PBA TD 6	2H	demi G	Projet expérimental: définition du contexte, des objectifs, d'unene démarche exp sous contrainte Tache: Réalisation et présentation d'un power point (à déposer sur KB)							
07-oct	PBA TD 7	2H	demi G	Projet expérimental: définition des protocoles - présenter la fiche mode opératoire INRAE - réaliser leur protocoles							
09-oct	MBA TP1	4H	demi G	Mise en pratique protocole Bloch							rapport écrit asynchrone
10-oct	MBA TP2	4H	demi G	Mise en pratique protocole Bio Mol							Contrôle qualité culture
11-oct	MBA TP3	4H	demi G	Mise en pratique protocole Culture in vitro							
14-oct	PBA TD 8	2H	entier	Projet expérimental: Présentation et utilisation Cahier de labo, présentation (PP) annotation des echantillons, fichiers...				cahier de labo			
plusieurs enseignants	PBA TD 9	2H	entier	Projet expérimental: Planning de leur projet. Définition du travail à réaliser sur les différentes séances prévues (préparation de solutions, milieu, réalisation, tester des protocoles...) sous contraintes	avoir finalisé les protocoles, déposés sur moodle délai: la veille			Formulaire			
17-oct	MBA TP3	4H	demi G	évaluation individuelle: tirage au sort							ranger la salle
18-oct	MBA TP4	4H	demi G	Mise en pratique protocole phéno-microscopie?							
21-oct	PBA TD 10	2H	demi G								

Travaux à rendre => échéances  
=> évaluation

### Evaluation



Description des séances avec code couleur pour chaque UE

Mise en relation entre ces activités et des acquis d'apprentissage

## II. Mise en œuvre de l'**alignement pédagogique**

### □ Le syllabus

Point de départ: **Séance 1 avec Anaïs**

#### Les éléments majeurs du syllabus

- Les acquis d'apprentissage
- L'organisation / activités
- Les évaluations - partiel



#### Rédaction d'une première version des syllabus

**Séances 2 et 3 avec Anaïs**

- *Retravailler les formulations activités, AA*
- *Vérifier l'alignement avec les activités et évaluations*

## II. Mise en œuvre de l'**alignement pédagogique**

### □ Le syllabus

Point de départ: Séance 1 avec Anaïs

**Les éléments majeurs du syllabus**

- **Les acquis d'apprentissage**
- **L'organisation / activités**
- **Les évaluations - partiel**



**Rédaction d'une première version des syllabus**



**Syllabus quasi def**

# Syllabus

---

Quelques exemple des  
différents éléments  
des 2 syllabus

MBA-PBA

# Syllabus

## Descriptif : exemple PBA

> Dans cette UE, les étudiants sont amenés à répondre à un appel à projet de type « ANR » en Biologie et Agrosociences. Ils doivent à partir d'une recherche bibliographique pour laquelle ils reçoivent des enseignements théoriques et pratiques, poser une question de sciences en élaborant une ou des hypothèses, proposer une démarche scientifique avec un design expérimental pour lequel ils doivent identifier les méthodes et outils appropriés, les contraintes en termes de ressources humaines et financières, les difficultés, et rédiger une proposition en suivant la trame proposée pour les appels à projet ANR. L'objectif est de leur permettre de conforter leurs acquis dans la synthèse des informations scientifiques dans un objectif d'élaboration d'un projet scientifique sur lequel ils doivent collaborer puis communiquer à travers un rapport et un exposé qui sont évalués.

UE interdépendante avec UE Méthode en Biologie Agrosociences. Progression en parallèle.

# Syllabus

## Les acquis d'apprentissage => PBA

**AA1** - Produire une base de données bibliographique, en lien avec la définition d'un projet de recherche

**AA2** - Concevoir un projet de recherche original impliquant des approches essentielles aux études en biologie et agrosociences

**AA3** - Travailler en groupe, collaborer (**transverse**)

**AA4** - Adopter une démarche qualité pour la traçabilité des données

**AA5** - Produire un rapport écrit selon un modèle ANR

**AA6** - Défendre son projet de recherche en communiquant à l'oral

# Syllabus

## Les acquis d'apprentissage => MBA

**AA1** - Maîtriser les approches expérimentales de base dans le domaine de la Biologie et des Agrosciences

**AA2** - Planifier une démarche expérimentale faisant appel à différentes approches de la biologie

**AA3** - Mettre en œuvre un projet expérimental en quasi autonomie depuis la gestion d'une culture jusqu'à l'obtention de données expérimentales, en condition laboratoire

**AA4** - Maîtriser des outils d'analyse statistique

**AA5** - Analyser des résultats expérimentaux, depuis le traitement initial des données par des approches statistiques jusqu'à leur interprétation

**AA6** - Communiquer et rendre compte d'une démarche expérimentale

**AA7** - Travailler de manière collaborative au service d'un projet (**transverse**)

# Syllabus

Les Compétence(s) que l'acquis contribue à développer => Ex MBA

**AA1** - Maitriser les approches expérimentales de base dans le domaine de la Biologie et des Agrosiences

- > Réaliser en autonomie un dosage impliquant une gamme étalon
- > Réaliser en autonomie des expérimentations en culture in vitro
- > Réaliser en autonomie des observations au microscope
- > Réaliser en autonomie l'analyse de l'expression des gènes : de l'extraction des ARN en passant par la RT-PCR à l'interprétation des résultats

# Syllabus

Les Compétence(s) que l'acquis contribue à développer => Ex AA transverse

**MBA: AA7** - Travailler de manière collaborative au service d'un projet

- > Partager un espace de travail et des outils communs
- > Se conformer aux règles et aux horaires de travail
- > Respecter ou adapter un planning
- > Reconnaître le travail des autres
- > Ecouter ses collègues
- > Prendre des initiatives

**PBA: AA3** - Travailler en groupe, collaborer

- > S'écouter
- > Respecter ou adapter un planning
- > Reconnaître le travail des autres

# Syllabus

## Prérequis: identiques pour les 2 UEs

> *Avoir des connaissances fondamentales en biologie cellulaire, biologie et physiologie végétale, biochimie et biologie moléculaire.*

> *Les UE dont la validation confère les prérequis que vous avez définis.*

- > Biologie Intégrée de la Plante (Licence 2<sup>ème</sup> année, U-Bordeaux)
- > Méthodologie Expérimentale en Biologie (Licence 2<sup>ème</sup> année, U-Bordeaux)
- > Développement et Physiologie des Plantes (Licence 3<sup>ème</sup> année, U-Bordeaux)
- > Biologie Végétale Intégrative (Licence 3<sup>ème</sup> année, U-Bordeaux)
- > Expression génétique et Régulation (Licence 3<sup>ème</sup> année, U-Bordeaux)
- > Biotechnologies (Licence 3<sup>ème</sup> année, U-Bordeaux)

> *Niveau de langue : niveau B2 minimum en français.*

## Conditions particulières d'accès à l'UE (facultatif)

> *Suivre l'UE Méthodes en Biologie Agrosciences*

# Syllabus

## Les activités pédagogiques => 7 activités pour PBA

### Activité pédagogique 1 (AP1)

- > **Découverte de la publication scientifique.** Après une présentation de la structuration d'un article scientifique et des méthodes de lecture par l'enseignant, les étudiants devront travailler une publication : identifier des objectifs définis dans l'article, l'hypothèse de travail, la question et la démarche scientifique et la présenter.
- > Travail en présentiel, en binôme, guidé
- > AA1

# Syllabus



Activités Module Stat à rajouter

**Les activités pédagogiques => 7 activités pour PBA  
=> 6 activités pour MBA**

## Activité pédagogique 4 (AP4)

- > **Prise en main d'approches expérimentales, depuis la lecture d'un protocole à la réalisation.**
  - *Au cours de 3 TD (2h chacun), les étudiants travailleront (avec un enseignant référent) la compréhension de protocoles illustrant des approches considérées comme essentielles en Biologie Agrosciences, sous diverses approches, notamment **Escape game** et **TP virtuel**.*  
  
<https://view.genially.com/64abcc04f4975100192e9969/interactive-content-dosages-sucre>  
<https://view.genially.com/64df7bc5369f0f0011221e6b/interactive-content-tp-virtuel-dosage-sucre>  
  
Mot de passe: à demander à martine.noubhani@u-bordeaux.fr
  - *Ces 3 TD seront suivis de 4 séances de travaux pratiques dans lesquelles les étudiants devront réaliser l'expérimentation étudiée, en autonomie.*
- > *Travail par « groupe projet », en présentiel semi-guidé puis en autonomie*
- > AA1

# Syllabus

## Les activités d'évaluation

PBA: 2 CC + 1 rapport + 1 examen terminal = présentation orale

### Activité d'évaluation 2 (AE2)

- > Les fiches « protocole ». CC2
- > Rédaction des fiches protocoles correspondant au projet, selon la norme INRAE.  
A déposer sur Moodle (activité devoir)
- > AA2, AA3

MBA: 5 CC + 1 examen terminal

### Activité d'évaluation 1 (AE1)

- > TP mise en situation expérimentale – CC1
- > Autonomie, présentiel, individuel
- > AA1



Rajouter les coefficients

# Syllabus

## Bibliographie et ressources de l'UE (PBA)

- > <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=497>
- > Babord+\*
- > Tutoriel ZOTERO (Collège de France)
- > *Fiche protocole INRAE*
- > *Trame Projet ANR*

# Syllabus

## Conseils aux étudiants pour préparer l'UE (PBA)

> Cette UE vise à mettre en œuvre vos capacités à imaginer un projet en se basant sur les connaissances scientifiques du moment. Il faut être capable de faire preuve d'originalité sans faire de la science-fiction. Elle nécessite de lire un nombre relativement important d'articles scientifiques et de faire de la recherche d'informations *in silico* en définissant correctement les mots-clés. La lecture d'article est d'autant plus facile que l'on s'entraîne ; il est donc nécessaire d'en lire suffisamment pour acquérir des automatismes qui facilitent l'acquisition des informations contenues dans les articles lors des lectures suivantes.

> Cette UE nécessite de travailler en groupe projet. Il est donc important de respecter les membres du groupe. Il faut donc bien définir les tâches de chacun et de respecter les délais. La note obtenue est déterminée par l'implication de chacun dans le groupe ce qui nécessite une bonne interaction et donc un dialogue constructif entre les membres du groupe

### III. Et en plus du syllabus ?



- Le plus: formaliser les compétences / les activités

**MAIS**

- Trop long
- A mobilisé beaucoup de temps
- Répond partiellement aux questions des étudiants :
  - Quel travail réaliser ?*
  - Quelles échéances ?*
  - Quelles évaluations ?*

# III. Et en plus du syllabus ?

## Un besoin des étudiants et des enseignants

### Constat des étudiants:

- Beaucoup de travail personnel / Implication des étudiants parfois hétérogène au sein des groupes
- Des étapes du projet, des attendus par toujours bien définis/affichés
- Des interlocuteurs multiples
- Des produits et matériels pas toujours disponibles

Un descriptif interactif

Des enseignants référents

Par méthodes: devront s'assurer de la faisabilité des exp

### Constat des enseignants:

- Découvrent les projets au dernier moment
- Doivent faire face à des demandes particulières
- Des problèmes de comportement

### Des points d'étape à respecter:

- Dépôt du projet et des grandes lignes: le 2/10
- Dépôt des protocoles simplifiés, avec liste des produits: le 9/10
- Protocoles complétés: le 18/10
- Outil collaboratif - Organisation du travail: le 18/10

Démarrage du projet: 23/10



# Un descriptif de l'UE : les activités, les points d'étape

---

*Interactif et mettant en évidence:*

- *la connexion entre les 2UEs*
- *Les délais de réalisation de certains travaux*
- *Les évaluations*

<https://view.genially.com/666c078419ac23001468b0fa>

Mot de passe: à demander à [martine.noubhani@u-bordeaux.fr](mailto:martine.noubhani@u-bordeaux.fr)

## IV. Autres questions abordées avec Anaïs ⏪

- **Évaluer le savoir être ?**

- Une évaluation du travail de chacun en fin de projet ?  
Rédaction d'un paragraphe sur cahier de laboratoire?  
Evaluation par les pairs? Demande une grille
- Une évaluation en continue par les enseignants ?

- **Quel outil de travail collaboratif ?** *Faciliter le travail en équipe*  
*Améliorer la communication avec les enseignants*

Trello?    + Convivialité  
              – Pas possible de créer nos 12 groupes sans payer

Kanboard ?    + directement via moodle, gratuité  
                  – Convivialité

Asana ?    + Convivialité  
              – les options les plus sympas + > 10 personnes par groupe : payant

## IV. Autres questions abordées avec Anaïs

---

- **Les évaluations et les grilles critériées**    **Créer des grilles critériées sur moodle**
  - Les cahiers de laboratoire (réalisés sur moodle WIKI): MBA  PDF
  - Les protocoles: MBA } PDF
  - Le rapport ANR } PDF

Changer de page

Choisir Utilisateur

Dorian Rocuet  
22113473.dorian.rocuet@etu.u-bordeaux.fr  
Date limite : 29 mars 2024, 23:00

### 4TBG401U – COMPTE-RENDU Nutrition Minérale 2023

Nom, Prénom : Rocuet Dorian  
Nom, Prénom : Marques Dylan  
Groupe de TD : A1 LAS (sous-groupe AY)

#### 1. RESULTATS :

Représentations graphiques des effets de la fertilisation sur la croissance (soit la biomasse soit la longueur des tiges feuillées et des racines ; à vous de choisir le plus pertinent) et sur les teneurs en phosphate des jeunes plants de maïs (2 graphes attendus). La qualité de la légende sera prise en compte. Pour cela vous devez représenter les graphiques selon des normes d'articles scientifiques.

Graphique mettant en évidence la moyenne de Biomasse en gramme des organes racines et tiges dans 3 conditions NPK différentes



FIGURES N°1 : Représentation graphique dynamique d'observation phénotypique des effets de la fertilisation à partir de bases NPK (Azote, Phosphate et Potassium) à différentes concentrations (0,0,0 / 3,3,3 et 6,6,6) sur la croissance moyenne de biomasse (en gramme) des organes "tiges et racines" de jeunes plants de maïs.

Q1-Fig1- titre correct complet	non mait risé 0 poi nts	part ielle men t 0.5 poi nts	mait risé 1 poi nts
Q1-Fig2-titre correct complet	non mait risé 0 poi nts	part ielle men t 0.5 poi nts	mait risé 1 poi nts
Q1-Fig1et2 - axe ordonnées correct "concentration en phosphates (µmoles/g de poids frais)" // masse fraiche (g)	non mait risé 0 poi nts	part ielle men t 0.7 poi nts	mait risé 1.5 poi nts
Q1-Fig1et2 - axe abscisses correct "niveau de fertilisation" et/ou "organe"	non mait risé 0 poi	part ielle men t 1 poi	mait risé 1 poi

## IV. Autres questions abordées avec Anaïs

- **Les évaluations et les grilles critériées**    **Créer des grilles critériées sur moodle**
  - Les cahiers de laboratoire (réalisés sur moodle WIKI): MBA → PDF
  - Les protocoles: MBA ] PDF
  - Le rapport ANR ] PDF
  - Les oraux: PBA et MBA

# Grille critériée pour exposé scientifique

Nom de l'étudiant:		excellent (A)	bon (B)	suffisant (C)	Insuffisant (D)	Echec (E)
NOTE		précis, complet, maîtrise de l'ensemble +: originalité, inattendu	Complet, explicité	quantité d'éléments suffisante	Des éléments présents, mais pas suffisamment	erreurs majeures, Absence d'éléments pertinent, Plagiat
	<b>L'exposé (Coef 0.5)</b>					
Introduction		Intro de base: contexte, objectif Illustrations; Un état de l'art faisant ref aux auteurs + : Illustrations originales	Intro de base: contexte, objectif Illustrations; Un état de l'art, même bref	Intro de base: contexte, objectif	que des généralités, sans base scientifique	
Résultats et leur analyse		Identique + L'exposé des résultats met en valeur la démarche scientifique et les résultats majeurs en lien avec la question posée	Identique + qualité de l'analyse, faisant ressortir l'information nouvelle Vocabulaire scientifique adapté	Présentation des résultats comme une succession d'infos Chaque figure est présentée, analysée	De bons éléments mais noyés dans exposés peu organisés; Vocabulaire mal adapté	
Conclusion/perspective		Qualité de la conclusion, perspectives à plus long termes Le +: à évaluer	Identique + Perspectives immédiates	Identifier 2 ou 3 éléments de conclusions majeures du travail, mis en lien avec la question initiale	Ne se réfère pas à l'objectif initial	
Qualité des diapos, figures		Identique + qualité générale du visuel Le +: les diapos qui se suffisent à comprendre le message	Identique + Qualité de la figure en terme de lisibilité (axes, texte...), complète (ecartypes, stat, élément de légende si utile, ...)	Dia de base: 1 titre, 1 figure ou tableau, 1 explication ou conclusion permettant de saisir l'information apportée	Diapo trop chargées, figures peu lisibles	
Qualité de l'oral		Oral facile à suivre car étudiant à l'aise, précis et Qualité du français (attention si étudiant étranger) Le +: l'étudiant qui sort du lot	Etudiant à l'aise; regarde son auditoire, s'appuie sur ses diapos pour nous aider à suivre	Oral OK mais un peu trop rapide, besoin de retour aux notes	Trop rapide, dépasse le temps imparti, vocabulaire imprécis	
<b>Réponses aux questions (coef 0.5)</b>						
Explication des termes utilisés		Maîtrisé sur toutes les questions: réponse courte et complète Le + : a évaluer selon difficulté des questions; originalité	Bonne réponse, les éléments y sont mais réponse peu argumentée	Les réponses sont là, mais pas forcément complètes ou imprécises; avec un peu d'aide 1 ou 2 erreurs	des réponses pas claires, plus de la moitié des réponses à côté	
Réponse aux questions techniques /interprétation						
Réponse aux questions Contexte/perspectives						

# Grille critériée pour exposé scientifique

Nom de l'étudiant:		excellent (A)	bon (B)	suffisant (C)	Insuffisant (D)	Echec (E)
NOTE		précis, complet, maîtrise de l'ensemble +: originalité, inattendu	Complet, explicité	<b>quantité d'éléments suffiante</b>	Des éléments présents, mais pas suffisamment	erreurs majeures, Absence d'éléments pertinent, Plagiat
L'exposé (Coef 0.5)						
Introduction					généralités, scientifique	
Résultats et leur analyse					éléments des exposés vocabulaire apté	
Conclusion/perspective					pas à initial	
Qualité des diapos, figures					chargées, lisibles	
Qualité de l'oral		Oral facile à suivre car étudiant à l'aise, précis et Qualité du français (attention si étudiant étranger) Le +: l'étudiant qui sort du lot	Etudiant à l'aise; regarde son auditoire, s'appuie sur ses diapos pour nous aider à suivre	Oral OK mais un peu trop rapide, besoin de retour aux notes	Trop rapide, dépasse le temps imparti, vocabulaire imprécis	
Réponses aux questions (coef 0.5)						
Explication des termes utilisés		Maîtrisé sur toutes les questions: réponse courte et complète Le + : a évaluer selon difficulté des questions; originalité	Bonne réponse, les éléments y sont mais réponse peu argumentée	Les réponses sont là, mais pas forcément complètes ou imprécises; avec un peu d'aide 1 ou 2 erreurs	des réponses pas claires, plus de la moitié des réponses à côté	
Réponse aux questions techniques /interprétation						
Réponse aux questions Contexte/perspectives						

**Séance pour présenter aux étudiants:**

- Cahier de laboratoire
- Comment réaliser/préparer un oral
- La grille critériées

## IV. Autres questions abordées avec Anaïs

- **Les évaluations et les grilles critériées** Créer des grilles critériées sur moodle
  - Les cahiers de laboratoire (réalisés sur moodle WIKI): MBA → PDF
  - Les protocoles: MBA ] PDF
  - Le rapport ANR ] PDF
  - Les oraux: PBA et MBA **on a une base: OK pour MBA, à revoir pour PBA**
- **Un cours Moodle unique**

On a encore du travail ....