

Engagement des étudiants

Enquête Aidautonom – Autonomie des étudiants entrant à l'université : entre indépendance et auto-approbation (2020 – 2021)

Objet : Dans le contexte de la mise en place de la loi Orientation et Réussite des Étudiants, cette étude vise à rendre compte des perceptions de soutien de l'autonomie que étudiants peuvent manifester au sein de l'environnement universitaire.

Équipe :

- Enseignants chercheurs porteurs du projet : Pascal Legrain (STAPS), Guillaume Escalié (STAPS)

Livrable :

- Rapport diffusé en septembre 2021

Enquête Comité des étudiants (2020 – 2023)

Objet : Un comité des étudiants a été créé en 2020. Il a pour objectif d'impliquer les étudiants dans la transformation de l'offre de formation (préconisation ANR). L'Open Lab In'Pact réalise une enquête, en collaboration avec la MAPI, en amont du comité (questionnaire) afin d'identifier des étudiants susceptibles d'être intéressés pour participer au recueil de besoins en lien avec l'amélioration continue des formations, mais aussi afin de relever les thématiques d'intérêt.

Équipe :

- Ingénieure d'études : Anna Barry, Cécile Picard-Limpens (Open Lab)
- Doctorante : Ambre Guichard (Sociologie)
- Ingénieurs de formation : Barbara Lavianne, Lucie Lagardère (MAPI)
- Ingénieurs pédagogiques : Sandrine Mérigeault (MAPI)

Livrables :

- Rapport en mai 2021 pour l'analyse des échanges du comité d'avril 2021
- Rapport en mars 2022 pour l'analyse de contenu des verbatims des étudiants dans le cadre de la pré-enquête 2022

Recherche-action - UE Démocratie (2022 – 2024)

Objet : L'UE Démocratie universitaire est une expérimentation constituant un cadre pédagogique pour coconcevoir entre enseignants-chercheurs, étudiants et ingénieurs pédagogiques et de formation un module de formation dédié à la démocratie universitaire. La recherche-action vise à documenter les dispositifs pédagogiques expérimentés qui favorisent la participation et l'engagement des étudiants dans l'acte d'apprentissage.

Équipe

- Enseignante-chercheuse porteuse du projet : Sandrine Rui (Sociologie)
- Enseignants-chercheurs associés : Antoine de Daruvar (Biologie), Christophe Roiné (Sciences de l'éducation et de la formation)
- Ingénieure de formation : Barbara Lavianne (MAPI)
- Ingénieure pédagogique : Nadia Ramos (MAPI)
- Étudiantes stagiaires : Année 1- Lorine Dardel (M2 SDEF) ; Année 2 - Coline Reboul (M2 SDEF)
- Étudiante année 2: Giorgia Cavagna, (L3 sociologie)

Livrables :

- Rapport annuel de suivi diffusé en juin 2023 (Sandrine Rui)
- Rapport de recherche intermédiaire diffusé en oct. 2023 (Christophe Roiné)
- Article R&P point de vue des étudiants prévu en 2025

Évaluation(s) à l'université

Enquête Évaluation institutionnelle des enseignements – DIRET-SH (2020 – 2021)

Objet : Conditions d'implication des étudiants aux enquêtes d'évaluation institutionnelles : Comment augmenter la participation des étudiants aux enquêtes institutionnelles ?

Équipe :

- Enseignants chercheurs porteurs du projet : Pascal Legrain (STAPS), Juliette Vollet (Sociologie)
- Étudiants : Iris Launay (Psychologie), Ambre Guichard (Sociologie), Mathilde Chevret (STAPS), Gaëtan Globez (STAPS), Victoria Merriau (STAPS)
- Pôle PAS : Maureen Braquessac, Simon Macaire, Christelle Bayle

Livrable :

- Rapport diffusé en septembre 2021

Enquête EVA 2020 (2019- 2020)

Objet : Enquête menée par questionnaire auprès de plus de 6000 étudiants de l'université de Bordeaux, pour interroger leurs représentations, leurs ressentis et leurs expériences vécues sur la question de l'évaluation des acquis d'apprentissage. Enquête complétée par des entretiens réalisés auprès des enseignants de l'université pour comprendre les arrière-plans relatifs à la mise en œuvre des évaluations.

Équipe :

- Enseignant-chercheur porteur du projet : Christophe Roiné (SDEF)
- Enseignant-chercheur : Jean Forgue (Biologie)
- Ingénieurs pédagogiques MAPI : Pauline Jourdan, Merlin Lamago
- Étudiante : Pauline Barret (M2 Psychologie clinique)

Communications :

- Forgue, J., Roiné, C., Jourdan, P., Ayerbe, M., Diaz-Ereño, E., Palomares, T. (2019). Transformer l'évaluation dans l'enseignement supérieur : deux enquêtes comparatives auprès des étudiants de l'université de Bordeaux (UB) et de l'Université du Pays basque (UPV / EHU). *European Conference of Scholarship of Teaching and Learning*. Bilbao : Espagne, 13 et 14 juin 2019.
- Landazabal, O., Roiné, C., Diaz-Ereño, E., Jourdan, P., Lukas, J.-F., Forgue, J., Palomares, T., Barret, P., Garmendia, M., Ros, I., Ayerbe, M. (2019). Teachers' opinion on the learning assessment in higher education: comparison between the Universities of the Basque Country and Bordeaux. *European Conference of Scholarship of Teaching and Learning*. Bilbao : Spain, 13 et 14 juin 2019.

Publication :

- Roiné, C. (2023). Les dispositifs d'évaluation des acquis d'apprentissage à l'université de Bordeaux (partie 1 – points de vue des étudiants), *Revue Études et Pédagogies* : Université de Bordeaux. <https://doi.org/10.20870/cep.2023.7543>

Enquête EVA 2020 partie 2 (2024- 2025)

Objet : Enquête menée par entretiens auprès de plus de 16 enseignants chercheurs de l'université de Bordeaux, pour comprendre les arrière-plans relatifs à la mise en œuvre des évaluations des acquis d'apprentissage

Équipe :

- Enseignant-chercheur porteur du projet : Christophe Roiné (SDEF)
- Étudiante : Pauline Barret (M2 Psychologie clinique)
- Ingénieure d'étude : Anna Aslett

Livrable :

- Rapport d'enquête prévu printemps 2025

Recherche-action EQAE (Évaluation Qualitative des Acquis des Étudiants) (2021 – 2024)

Objet : Recherche-action réalisée en 2021-2022 qui a pour objet les conditions de passage d'une évaluation quantitative à une évaluation qualitative des acquis d'apprentissage dans une perspective visant à améliorer les apprentissages (concilier évaluation formative et certificative) ; renforcer la maîtrise de l'APC ; valider la réussite à un programme d'étude également de manière qualitative ; améliorer la cohérence des notes produites ; améliorer la personnalisation de la progression des étudiants.

Équipe :

- Enseignants chercheurs porteurs du projet : Achille Braquelaire (Informatique), Christophe Roiné (SDEF)
- Plusieurs équipes composées d'une vingtaine d'enseignants-chercheurs des différents Collèges, d'ingénieurs pédagogiques, de gestionnaires service scolarité, des personnels des systèmes d'information, de la gestion des cursus et de la communication de l'université de Bordeaux.
- 1 post-doctorante Open Lab

Livrables : quatre livrables écrits en 2021-2022

- Livrable 1 (oct. 2021) : Comparaison des modèles d'évaluation des acquis – exemples significatifs de mise en œuvre d'évaluation qualitative
- Livrable 2 (jan. 2022) : Proposition d'un modèle partageable de mise en œuvre de l'évaluation qualitative à l'université de Bordeaux
- Livrables 3 et 4 (fév. 2022) : Impact sur les processus et outils métier
- Note de préconisation « Renforcement de l'alignement pédagogique des programmes de formation » A.Braquelaire (diffusée en nov 2024)

Réseau NCU : 3 webinaires 2023

« Évaluer la transformation pédagogique et ses dispositifs » – Lundi 6 février 2023

Sur une demi-journée, ce webinaire a porté sur l'évaluation des dispositifs de transformation et des innovations (expérimentations, nouvelles modalités d'enseignement, nouvelles architectures de formation...) mais aussi l'évaluation des enseignements de manière générale ou l'évaluation des étudiants (leur progression, leurs acquis d'apprentissage ; les différentes modalités d'évaluation ; le lien entre évaluation, réussite académique, réussite éducative ; etc.)

« Approche qualitative du suivi de la transformation » – Lundi 3 avril 2023

Initié par l'université de Bordeaux et coanimé avec les universités de Haute-Alsace et de Nantes, le groupe de travail a étudié la question du suivi de la transformation en partant de trois exemples concrets. Lors de ce webinaire d'une durée de deux heures, trois présentations de 15 minutes ont été suivies d'un travail collectif pour nourrir une réflexion commune sur le suivi de la transformation.

« Approche méthodologique quantitative pour le suivi de la transformation » – Jeudi 29 juin 2023

Suite à un sondage auprès du réseau pour choisir sa thématique, le dernier GT recherche de l'année universitaire a porté sur l'approche quantitative du suivi de la transformation. Il a respecté le même format que le précédent : trois présentations de 15 minutes partant d'exemples précis d'enquête quantitative, et un temps de discussion dans une perspective d'entraide.

Livrable : Rapport de synthèse diffusé en juin 2023

Transformation de l'offre de formation

Enquête Disrupt Campus – Transformation Numérique (2019-20)

Objet :

Analyse des besoins des utilisateurs et de l'expérience étudiante sur les outils numériques utilisés par les étudiants, professeurs et autres intervenants afin d'adapter les outils de l'Université de Bordeaux : les rendre plus maniables, accessibles, interactifs et unifiés, et qu'ils prennent en compte, d'une part, le cursus universitaire de l'utilisateur et, d'autre part, son cycle de vie.

Équipe :

- Porteurs : Guy Mélançon (EC. Informatique), Ghislain Pellarini (I. Informatique)
- Étudiants : Angélique Aubier, Angéla Nguyen, Victor Kerampran, Kevin Laguens

Livrable :

Rapport d'enquête diffusé en 2020

Enquête Disrupt Campus – Développement des compétences transversales pour les étudiants en licence (2019-20)

Objet :

Recueil des représentations des étudiants quant aux différentes compétences qu'ils développent au cours de leur premier cycle d'étude et proposition de pistes concernant certains dispositifs qui pourraient être mis en place pour que les compétences transversales choisies soient développées uniformément par l'ensemble des étudiants de Bordeaux, et ce, quel que soit leur collège de spécialité.

Équipe :

- Porteurs : Léo Gerville-Réach (STAPS)
- Étudiants : Ryad Abougrara - Mélanie Authier - Bastien Clain - Blaise Kashara

Livrable :

Rapport d'enquête diffusé en 2020

Enquête Syllabus (2023)

Objet : Enquête d'usage auprès des enseignants de l'université de Bordeaux autour du dispositif syllabus. L'objectif étant de fournir à la vice-présidence du pôle FIPVU un cahier des charges pour construire un canevas de syllabus répondant au mieux aux réalités de terrain des enseignants et enseignants-chercheurs de l'université de Bordeaux.

Équipe :

- Enseignant- chercheur : Christophe Roiné (SDEF)
- Ingénieure d'études : Léa Beaumatin (Open Lab)
- Étudiante stagiaire : Coline Reboul (M2 SDEF)

Livrable :

Rapport diffusé décembre 2023 (non publié)

Enquête MCC (2024-5)

Objet : Etude des différentes manières de structurer, présenter, diffuser, valider les modalités de contrôle de connaissances et de compétences au sein de l'Université de Bordeaux dans chacun de ses composantes, en vue de proposer des recommandations d'homogénéisation de ces modalités.

Équipe :

- Enseignant- chercheur : Virginie Postal-Le Dorse (Psy)
- Ingénieure d'études : Léa Beaumatin (Open Lab)

Livrables :

Rapports prévus en 2025

Suivi des expérimentations

Enquête cafés pédagogiques (2021)

Objet : Analyser les échanges entre les participants des cafés pédagogiques organisés en mars 2021 et consacrés à la mise en place des Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC). L'enjeu de cette analyse était de faire remonter les questionnements et les difficultés exprimés par les enseignants à l'égard des BCC.

Équipe :

- Post-doctorante : Anna Barry (Open Lab)

Livrable :

Rapport diffusé en avril 2021

Analyse des remontées des projets prototypes WPs 4-7 (2022)

Objet : Analyser les bilans des enseignants porteurs des projets prototypes des Work Packages 4 à 7 produites au moment de l'évaluation du NCU NewDEAL à T+4 par le jury international. Les projets concernés sont FaME et PFA pour le WP4 ; AES pour le WP5 ; portail unique ST, Licence Mathématiques et Licence Sciences Pour l'Ingénieur pour le WP6 ; Internationalisation à domicile et Internationalisation des Mentions : maths, chimie, Bio, SPI pour le WP7.

Équipe :

- Post-doctorante : Anna Barry (Open Lab)
- Doctorante Ambre Guichard (Sociologie)

Livrable

Rapport diffusé 2022

Enquête CPES (2023)

Objet : Étude des freins et des leviers à la transformation pédagogique mise en œuvre pour l'ouverture d'une nouvelle licence pluridisciplinaire, portée par une université et un établissement d'enseignement supérieur (l'université de Bordeaux et le lycée Montaigne) : la licence CPES *Sciences et société*.

- Dégager les leviers, les opportunités mais aussi les difficultés et les points de blocages potentiels que rencontre une équipe pédagogique lors de la conception d'une licence ;
- Repérer en outre les caractéristiques de l'écosystème au sein duquel se construit le projet : ressources, instances, acteurs, système d'information, etc.
- Comprendre les points névralgiques à prendre en compte lorsqu'une équipe s'engage dans un projet de transformation pédagogique au sein de l'établissement

Équipe :

- Enseignant-chercheur : Christophe Roiné (SDEF)
- Ingénieure d'études : Léa Beaumatin (Open Lab)

Livrable :

Rapport de recherche intermédiaire diffusé en septembre 2023

Publication

En cours d'expertise Revue « Education et Formation »

Enquête DEMAIN (2023)

Objet : Étude des freins et des leviers à la transformation pédagogique mise en œuvre dans la refonte de la licence de sociologie de l'université de Bordeaux.

Équipe :

- Enseignant-chercheur : Christophe Roiné (SDEF)
- Ingénieure d'études : Léa Beaumatin (Open Lab)

Livrable :

Rapport semaine d'intégration publié en novembre 2024

Beaumatin, L., Aslett, A., & Roiné, C. (2024). La semaine d'intégration, un dispositif pour la persévérance en première année de licence ? – Rapport de recherche de l'Open Lab In'Pact. *Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/eep.2024.8386>

Rapport Directions d'étude diffusé en février 2025

Réussite(s) étudiante(s)

Enquête OFVU -Open Lab (2022-2025) : Les inscrits en L1 en 2021-2022 non réinscrits en 2022-2023 à l'université de Bordeaux

Objet : comprendre les raisons qui ont conduit les étudiants à quitter l'Université de Bordeaux en première année de licence et en quoi ce départ est synonyme d'échec ou de réorientation vers un parcours de réussite

Équipe :

- Enseignant- chercheur : Christophe Roiné (SDEF)
- Ingénieure d'études : Léa Beaumatin Anna Barry(Open Lab)
- OFVU : Simon Macaire, Marie Lapeyronnie
- Étudiante : Manon Rivat

Livrables

Enquête quantitative : rapport diffusé en janvier 2024

Enquête qualitative : rapport prévu au printemps 2025

Communication

Macaire, S., Lapeyronnie, M. (2024). Les sortants de 1ère année de licence non-réinscrits dans l'établissement : quel(s) profil(s) pour quelle(s) action(s) ? *Colloque DIRES / Diversité et réussite(s) dans l'enseignement supérieur*, 3-5 avril 2024

Notes de lectures

Beaumatin, L. (2023). Le Plan d'Action pour la Réussite en Enseignement Supérieur au Québec 2021-2026. *Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/cep.2023.7544>

Aslett, A., & Roiné, C. (2024). Comprendre les sorties précoces de l'université à partir de la littérature scientifique : variables explicatives et enjeux conceptuels – *Rapport de recherche de l'Open Lab In'Pact. Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/cep.2024.8444>

Roiné, C. (2025). La réussite étudiante au regard des savoirs universitaires – *Note de synthèse de l'Open Lab In'Pact. Études & Pédagogies (à paraître)*

Réseau NCU : 3 webinaires 2023-2024

Comment définir la réussite de l'étudiant·e ? – Mardi 12 décembre 2023

Comment favoriser la réussite de l'étudiant·e ? – Mardi 13 février 2024

Comment mesurer la réussite de l'étudiant·e ? Mardi 9 avril 2024

Livrable : Rapport de synthèse diffusé en juin 2024

Soutien à la démarche SoTL

Revue *Études et Pédagogies*

Fondée en 2022 sous l'égide de l'université de Bordeaux, *Études & Pédagogies* (ISSN 2970-5592) est une revue interface à vocation scientifique et professionnelle, consacrée aux pédagogies de l'enseignement supérieur. A l'initiative de l'Open Lab In'Pact, la revue sollicite les acteurs intéressés par les questions pédagogiques : enseignants, chercheurs, étudiants, ingénieurs pédagogiques et de formation, chargés de projets, personnels de soutien... en France et à l'étranger. L'objectif est de faire connaître et partager les pratiques pédagogiques, diffuser et mettre en synergie des résultats d'enquête et d'expérimentations, soumettre au débat et discuter de questions vives en pédagogie de l'enseignement supérieur.

La revue s'inscrit dans une perspective de démarche SoTL (*Scholarship of Teaching and Learning*). Par des publications au fil de l'eau, elle est ouverte à l'ensemble des disciplines académiques et constitue un espace de vulgarisation scientifique pour les questions pédagogiques dans le but de fédérer les communautés de pratiques et de faire monter en expertise les professionnel.le.s de l'enseignement supérieur. En ouvrant un espace de publication aux étudiant.e.s, elle privilégie la croisée des regards, les questionnements et les discussions, pour faire vivre une pédagogie de terrain.

Accompagnement à l'écriture

Deux dispositifs mis en place par l'Open Lab visent à accompagner les potentiels contributeurs dans la rédaction d'un article :

- 1). L'Open Lab organise des ateliers méthodologiques d'accompagnement à l'écriture pédagogique. Plusieurs sessions du séminaire « Écrire Sa Pédagogie » ont été organisées sur le thème du retour d'expérience dans l'enseignement supérieur : mars 2022 (9 participants) ; juillet 2022 (7 participants) ; octobre 2022 (14 participants). Le nombre croissant de soumissions d'articles auprès de la revue, associé à la charge de travail qu'a demandée son lancement sur l'année 2022-2023, ont contraint l'Open Lab à mettre en suspens ces ateliers.
- 2). En complément des ateliers en groupe, l'Open Lab propose un accompagnement spécifique des auteurs dans leur projet d'écriture. Ce suivi personnalisé s'opérationnalise en séances de travail individuel : une vingtaine en 2022-2023 ; et trois séances depuis la rentrée de septembre 2023.

Thèses

Ambre Guichard - Concevoir et mettre en œuvre l'individualisation des parcours d'études à l'Université

Thèse débutée en octobre 2020 sous la direction d'Olivier Cousin (Sociologie) et financée pour moitié par le programme NewDEAL, pour moitié par la Région Nouvelle-Aquitaine.

Résumé :

Face au défi de la massification de l'Enseignement Supérieur, les politiques publiques s'inscrivent de plus en plus dans une logique d'individualisation des parcours d'études. Pourtant, la sociologie ne s'est pas encore attachée à suivre la transformation des pratiques universitaires sous l'angle des programmes mis en place pour permettre la différenciation des cursus. L'objectif de cette recherche est donc de produire une enquête monographique, utile pour aborder la complexité d'un objet « en train de se faire », et ainsi rendre compte des différentes conceptions de l'individualisation des parcours d'études et de leurs mises en oeuvre concrètes à l'Université. En combinant les méthodes quantitatives et qualitatives, il s'agira d'établir la genèse de l'individualisation des parcours d'études, de décrire ses modes d'organisation à l'Université, et d'appréhender l'expérience des acteurs concernés par les programmes mis en place. L'analyse des données recueillies aux différentes échelles de la configuration universitaire (macro, méso, micro) servira à mesurer l'écart entre curriculums formels, curriculums réels, et histoires de formation. S'inscrivant dans une démarche de recherche-action, l'évaluation de l'impact des programmes sur l'individualisation effective des parcours d'études à l'Université autorisera finalement la préconisation stratégique auprès des acteurs de la transformation.

Rapport d'étape publié en mai 2023

Communications :

- Colloque « Violences ordinaires dans les organisations académiques », « *Accompagner l'étudiant-e à l'université : une 'charge mentale' d'un nouveau genre* », Université Sorbonne-Nouvelle, Paris, 10 juin 2022.
- Colloque « 2022, Quels accompagnements pour les transitions en éducation et formations de demain ? », « *Accompagner les réorientations à l'université : quand l'idéal de tubularité occulte la réticularité des parcours d'études* », Colloque Doctoral International de l'Education et de la Formation (CIDEF), Rennes, 20 octobre 2022.
- Journées d'études « Engagements étudiants contemporains », « *Reconnaître les engagements de l'étudiant-e à l'université : une ouverture des voies d'accès au diplôme ?* », Université Paris Nanterre, Paris, 21 octobre 2022.

Livrable :

- Rapport d'étape mai 2023
- Soutenance prévue en 2024

E/ Publications et communications

Mémoires de Master

Dardel, L. (2023). La co-construction dans l'enseignement supérieur, une modalité pédagogique qui favorise l'engagement des étudiants dans leur apprentissage ? - *Étude de cas : l'UE démocratie universitaire. Mémoire de Master mention Sciences de l'Éducation et de la formation*, université de Bordeaux.

Lagardère, L. (2021). La variabilité des manières d'enseigner et des manières d'apprendre à distance l'apparent caractère générique et individuel du cours en ligne - Une contribution à la pédagogie universitaire numérique en Sciences Humaines et Sociales. *Mémoire de Master mention Sciences de l'Éducation*, université de Bordeaux.

Tourneur, M. (2022). L'éloquence dans l'enseignement à l'Université : enjeux didactiques et effets pédagogiques - Approche située de la mise en scène du savoir en cours magistral en L3 Sciences de l'Éducation et de la Formation. *Mémoire de Master mention Sciences de l'Éducation et de la formation*, université de Bordeaux.

Communications

Barry, A. (2022). « Styles d'enseignement et réussite étudiante : le cours magistral est-il vraiment tombé en désuétude ? ». Conférence en ligne dans le cadre du cycle de séminaires de recherche organisé par l'Observatoire de la Transformation Pédagogique de l'Université de Montpellier, en partenariat avec le laboratoire LIRDEF, 20 avril 2022.

Barry, A. (2023). « Accompagner et essaimer la transformation pédagogique : la création d'une revue interface *par* et *pour* les acteurs de l'enseignement supérieur ». Communication lors de la deuxième édition d'Égalisup, Rennes (France), du 5 au 7 juillet 2023.

Barry, A., Braquelaire, A., Roiné, C. (2022). « Agir ensemble pour changer les dispositifs d'évaluation des acquis d'apprentissage à l'université ». Communication lors du 32^e Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU) consacré à « Agir ensemble dans l'enseignement supérieur : enjeux et perspectives », Rennes (France), du 30 mai au 2 juin 2022.

Barry, A., Crosse, M. (2023). « Engager par la recherche les acteurs de l'enseignement supérieur dans la transformation pédagogique ». Invitation à la table ronde des journées nationales 2023 du GIS2if, Paris (France), 27 et 28 septembre 2023.

Barry, A., Roiné, C. (2021). "*The transformation of the teaching and learning practices in the University of Bordeaux (France) through the creation of communities of practices based on experiences and inquiries*". Communication individuelle en anglais lors de la ENLIGHT Teaching & Learning Conference sur le thème "*Learning from and with each other*", Gand (Belgique), 18 et 19 novembre 2021.

Barry, A., Roiné, C. (2021). « L'Open Lab In'Pact, un dispositif ouvert au service de la transformation pédagogique ». Présentation lors de la première édition du Forum Pédagogique organisé par la Mission d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation et dédié aux pratiques d'enseignement et à la transformation pédagogique, 1^{er} juillet 2021.

Forgue, J., Roiné, C., Jourdan, P., Ayerbe, M., Diaz-Ereño, E., Palomares, T. (2019). Transformer l'évaluation dans l'enseignement supérieur : deux enquêtes comparatives auprès

des étudiants de l'université de Bordeaux (UB) et de l'Université du Pays basque (UPV / EHU). European Conference of Scholarship of Teaching and Learning. Bilbao: Spain, 13 et 14 juin 2019.

Landazabal, O., Roiné, C., Diaz-Ereño, E., Jourdan, P., Lukas, J.-F., Forgue, J., Palomares, T., Barret, P., Garmendia, M., Ros, I., Ayerbe, M. (2019). Teachers' opinion on the learning assessment in higher education: comparison between the Universities of the Basque Country and Bordeaux. European Conference of Scholarship of Teaching and Learning. Bilbao: Spain, 13 et 14 juin 2019.

Roiné, C. Grossmann, S., Vidal, M. (2022). « Faire savoir ensemble – typologie des communautés de pratique(s) dans l'enseignement supérieur ». Communication lors du 32^e Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU) consacré à « Agir ensemble dans l'enseignement supérieur : enjeux et perspectives », Rennes (France), du 30 mai au 2 juin 2022.

Articles

Beaumat, L. (2023). Le Plan d'Action pour la réussite en Enseignement supérieur au Québec 2021 – 2026. Note de lecture : *Études et Pédagogies* : université de Bordeaux <https://doi.org/10.20870/eep.2023.7544>

Beaumat, L., Roiné, C. (2020). L'hybridation des enseignements à l'université – points de définitions, Note de lecture : *Études et Pédagogies* : université de Bordeaux <https://doi.org/10.20870/eep.2023.7534>

Dardel, L. (2021). La co-construction dans l'enseignement supérieur, une revue de la littérature anglophone, Note de lecture : *Études et Pédagogies* : université de Bordeaux. <https://doi.org/10.20870/eep.2023.7667>

Roiné, C. (2023). Les dispositifs d'évaluation des acquis d'apprentissage à l'université de Bordeaux (partie 1 – points de vue des étudiants), *Études et Pédagogies* : université de Bordeaux. <https://doi.org/10.20870/eep.2023.7543>

Fiches pédagogiques et notes internes

Barry, A. (2021). La pédagogie pour les grands effectifs, *Fiche pédagogique Open Lab*.

Roiné, C. (2020). La docimologie pour interroger les biais en évaluation, *Fiche pédagogique Open Lab*.

Roiné, C. (2020). Notes de lecture sur l'article de Lebrun, M. (2015) « L'hybridation dans l'enseignement supérieur : vers une nouvelle culture de l'évaluation ? », *Fiche pédagogique Open Lab*.

Roiné, C. (2022). Le syllabus ou plan de cours. *Note interne Open Lab*.