

Rapport annuel de suivi

NewDEAL, Nouveaux Coursus à l'Université (NCU)

Mission d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation

Présentation synthétique du projet et des objectifs.....	3
Partie I. Ouverture des cursus	6
1/ Modularisation des programmes d'étude	6
2/ Renforcement de la personnalisation des parcours étudiants	6
3/ Renforcement de la personnalisation des progressions des étudiants	8
Partie II. Connexion des programmes à leur environnement	8
4/ Ancrage à la recherche.....	8
5/ Articulation avec le monde socio-économique	9
6/ Intégration des enjeux sociétaux	10
Partie III. Autonomisation des étudiants	10
7/ Autonomisation par l'acte d'apprentissage	10
8/ Autonomisation au sein des programmes	11
9/ Autonomisation facilitée par l'environnement d'étude	12
Partie IV. Impact observé de la transformation en cours sur les étudiants (Précisez l'impact sur la réussite des étudiants, les retours étudiants au travers d'enquêtes, les retours informels ou autres, etc.)	13
Partie V. Impact de la transformation en cours sur l'ensemble des personnels et services concernés	13
Partie VI. Communications et publications.....	14

Les projets soutenus dans le cadre du programme NewDEAL ont pour vocation à faire modèle pour l'ensemble de l'établissement. Dans ce cadre, il est demandé aux équipes pédagogiques porteuses des projets de rédiger annuellement un rapport de suivi, faisant état des réalisations et réflexions sur les axes du cadrage de la politique d'amélioration continue de l'offre de formation de l'université de Bordeaux, dans une approche de retours d'expériences.

Présentation synthétique du projet et des objectifs

Le cycle pluridisciplinaire d'enseignement supérieur (CPES) est une licence mention « sciences et sociétés » portée par l'université de Bordeaux en partenariat avec le lycée Montaigne. Les promotions sont de 45 étudiants et composées de bacheliers ayant tous types de profils mais qui ont en commun une appétence pour la pluridisciplinarité et les enjeux du développement durable. La procédure de sélection via Parcoursup favorise l'accès aux boursiers qui représentent plus de 40% des effectifs.

Le CPES vise en priorité une poursuite d'étude en master et au-delà.

Le programme de formation est organisé en six semestres d'études (SE) avec une progression organisée 3 blocs de connaissances et de compétences dont deux laissent une très large place à la personnalisation et l'individualisation des parcours à travers une offre large de choix d'UE :

- BCC1 : Construire son projet personnel et professionnel dans une démarche d'ouverture et d'engagement pour la société
- BCC2 : Développer une culture pluridisciplinaire
- BCC3 : Mobiliser son expertise disciplinaire s'appuyant sur une démarche scientifique

Le BCC1 s'étale sur l'ensemble du cycle et propose des enseignements socle, personnalisation et ouverture permettant aux étudiants d'acquérir des « soft skills » et de découvrir le milieu professionnel (Langues, méthodologie au travail universitaire, culture numérique, éloquence, arts et science, culture générale, sport, stage, engagement).

Le BCC2 s'étale également sur l'ensemble du cycle de licence. Dans ce BCC, tous les étudiants suivent une UE socle « fil rouge » sur les 3 années dont les contenus pédagogiques sont axés sur les enjeux de transitions et abordés selon une démarche pluridisciplinaire et qui constitue un des marqueurs forts de la Licence.

Aux S1 et S2, le BCC2 intègre également des enseignements disciplinaires permettant d'une part que l'ensemble des étudiants acquièrent un socle de connaissances en mathématiques et informatique (via deux UE socle) et, d'autre part, que chaque étudiant puisse découvrir les champs disciplinaires de l'université et construire son parcours d'étude au travers un large choix d'UE de personnalisation (6UE disciplinaires à choisir parmi 10 : Droit, Economie, Gestion, Sociologie, Géographie, Géosciences, Biologie, Physique, Chimie, Maths).

Les choix disciplinaires opérés par les étudiants au S1 et S2 dans le cadre du BCC2 leur permettent ainsi de se préparer et de s'engager dans un itinéraire disciplinaire parmi 9 possibles à l'issue du S2 (Physique, Chimie, Biologie, Biogéosciences, Mathématiques appliquées à l'économie, Maths-info appliquées à la gestion, Sociologie, Droit Science politique).

Le BCC3 matérialise les itinéraires disciplinaires qui représentent 50% des enseignements suivis par les étudiants du S3 au S6. Chaque itinéraire est composé d'UE socle (9ECTS/semestre) et de personnalisation (6ECTS/semestre) garantissant l'acquisition des prérequis nécessaires pour intégrer des masters disciplinaires.

Les UE disciplinaires des parts socle et de personnalisation sont liées aux domaines de recherche de l'université de Bordeaux. Les UE d'ouverture peuvent être assurées par des enseignants du lycée Montaigne sur des spécialités de recherche de l'université Bordeaux-Montaigne.

Les enseignements créés au sein de cette licence sont fondés sur des pédagogies actives, de projet et du travail en groupe. L'utilisation des outils de pédagogie numérique, notamment Moodle pour le dépôt de ressources et la réalisation d'activités en ligne, est offerte en appui des enseignements en présentiel.

Parcours étudiant

Le parcours de l'étudiant est construit selon le double principe de spécialisation progressive et de personnalisation.

Les UE sont accessibles à différents semestres et années de formation pour construire les différents semestres d'études de chaque étudiant selon des critères de cohérence pédagogique. Cette cohérence s'exprime à partir de la description de l'offre en acquis d'apprentissage (learning outcomes). Afin de s'assurer de la cohérence du parcours de l'étudiant, les choix d'UE sont élaborés

avec le directeur d'études et formalisé par un contrat pédagogique signé par l'étudiant. Celui-ci est actualisé à chaque fin de semestre après entretien.

Dans le cas de parcours enrichis, il est possible d'obtenir jusqu'à 6 ECTS supplémentaires par semestre d'études.

Dans l'objectif de favoriser la personnalisation des parcours et l'ouverture à l'international, les étudiants peuvent également faire une demande de mobilité au semestre ou à l'année aux S5 et S6. Les étudiants sélectionnés sont accompagnés dans leur démarche par le responsable et le coordinateur pédagogique de la Licence Science et Société pour élaborer un contrat pédagogique en collaboration avec l'université d'accueil.

Poursuites d'études

Chaque étudiant aura la possibilité de poursuivre son parcours dans au moins l'une des mentions de master suivantes :

- Mathématiques et applications
- Sciences Cognitives
- Mathématiques appliquées et statistiques
- Physique fondamentale et applications
- Chimie
- Maintenance Aéronautique
- Ingénierie des systèmes complexes
- Mécanique
- Sciences sociales (Parcours Chargé d'études sociologiques, Parcours Métiers du politique,

Parcours Problèmes sociaux et politiques urbaines, Parcours Science politique et Sociologie comparatives et Parcours Intervention et innovations sociales)

- Gestion des ressources humaines
- Entrepreneurat et management de projets
- Marketing, vente, parcours Marketing
- Marketing, vente parcours Commercial
- Management et commerce international
- Economie du développement
- Economie internationale
- Monnaie, banque, finance, assurance
- Intelligence économique
- Histoire du droit et des institutions
- Droit privé parcours Droit du patrimoine
- Science politique
- Droit de la propriété intellectuelle
- Droit pénal
- Droit international
- Droit de la santé
- Droit des affaires

L'équipe pédagogique s'assure de la cohérence du parcours étudiant avec la mention de master choisie en poursuite d'étude.

Le principe de construction de cette formation étant l'individualisation des parcours, il est possible que l'étudiant poursuive ces études dans une autre mention de master de l'université de Bordeaux.

Équipe pédagogique

L'équipe pédagogique est composée d'enseignants et enseignants-chercheurs de l'université de Bordeaux ainsi que des enseignants du lycée Montaigne. En première année la majorité des enseignements est assurée par des enseignants du lycée et en troisième année 80% des heures d'enseignement sont assurées par des enseignants et enseignants-chercheurs de l'université et 20% par les enseignants du lycée Montaigne.

Pilotage de la formation

Le pilotage de la formation est assuré par un responsable de diplôme en charge de l'animation du conseil pédagogique et du conseil de perfectionnement. Il est accompagné de 4 directeurs d'études (1 pour accompagner les étudiants à besoins spécifiques en 1^{ère} année, les 3 autres étant en charge chacun d'environ 45 étudiants), d'un responsable en charge de la coordination des directeurs d'études pour concilier à la fois les demandes pédagogiques et les contraintes organisationnelles.

Il est assisté d'1 gestionnaire de formation (personnel BIATSS de catégorie C) dans la réalisation du travail de scolarité.

Deux instances sont envisagées pour aider au pilotage de la formation :

- 1 conseil pédagogique composé du responsable du diplôme, des directeurs d'études, des responsables d'année et du gestionnaire pédagogique. Le conseil pédagogique se réunit une fois par mois.
- 1 conseil de perfectionnement regroupant le(s) responsable(s) de la formation et des membres de l'équipe pédagogique (titulaires, contractuels, vacataires), des personnels BIATSS assurant la gestion administrative de la formation et concernés par le diplôme (documentaliste ; conseiller d'orientation et d'insertion professionnelle, personnels des services sociaux ou de la vie étudiante, etc.) ; des représentants étudiants en cours de formation, des représentants du monde socio-économique dont au moins un ancien étudiant de la formation en activité, des représentants des organisations professionnelles partenaires de la formation, des représentants des établissements d'enseignement partenaires de la formation (enseignement supérieur ; second degré dans le cas des Licences), conformément à la note de cadrage de l'université de Bordeaux.

Le responsable de la mention garantit la représentation au sein de ces instances des collègues du lycée Montaigne.

Partie I. Ouverture des cursus

1/ Modularisation des programmes d'étude

- **Périmètre** (UE(s), nombre d'étudiants, etc.)
 - Ensemble des étudiants de la mention
 - Toute la mention

- **Réalisations** (précisez s'il y a eu d'éventuels écarts avec les prévisions)
 - Formalisation du référentiel de compétences et des descripteurs associés de la formation
 - Organisation de la formation en 3 BCC regroupant des compétences explicites
 - Formalisation des règles de progression et de compensation dans les BCC dans le règlement des études (il n'y a pas de redoublement d'année au CPES)
 - Construction de l'architecture finale de la formation du S1 au S6

- **Difficultés rencontrées** (précisez les solutions mises en place, le cas-échéant, ou les difficultés qui continuent à être un obstacle au bon déroulement du projet)
 - Diversité de niveaux d'implications des personnes autour du projet pédagogique du CPES (en particulier côté UB)
 - Implication limitée notamment de l'équipe pédagogique malgré le calendrier annuel

- **Perspectives** (à remplir seulement pour les projets se trouvant dans leur dernière année de soutien NewDEAL)
 - Relancer le livret d'accueil CPES pour les enseignants (et établir un processus d'actualisation)
 - Assurer la mise en cohérence des acquis d'apprentissage de chaque UE du CPES avec les compétences développées dans la mention.
 - Articuler compétences du CPES et compétences des mentions partenaires (pour les itinéraires disciplinaires)
 - Déterminer les modalités de coordination des BCC

2/ Renforcement de la personnalisation des parcours étudiants

- **Périmètre** (UE(s), nombre d'étudiants, etc.)
 - Toute la mention

- **Réalisations** (précisez s'il y a eu d'éventuels écarts avec les prévisions)

- Création d'UE manquantes en lien avec besoins identifiés par les itinéraires
- Proposition d'une mobilité internationale à l'année ou au semestre (S6) pour tous les étudiants de 3^{ème} année et réalisation d'un accompagnement de la préparation à la mobilité à destination des étudiants
- Mise en place d'un dispositif : « Réussir son entrée dans l'itinéraire » : Mise en place Ressources en ligne et heures de cours en présentiel (entre 6h et 10h par discipline en juin et septembre 2024) pour permettre à chaque étudiant d'obtenir les prérequis nécessaires au suivi dans les itinéraires.
- Pour chaque itinéraire suivi cette année, réalisation par les étudiants de deuxième année accompagnés d'1 enseignant de l'EPM d'une fiche de conseils pour « réussir son entrée dans l'itinéraire » à destination des étudiants de 1^{ère} année.
- Internationalisation :
 - o Mission U7+ à Milan (2024), Impact I3, intégration UE ENLIGHT (Global engagement Module, ENLIVE)
 - o Mise en place d'une mobilité d'étude au semestre ou à l'année en L3 (intégrer % d'étudiants qui vont partir en mobilité sur 24-25)

- **Difficultés rencontrées** (précisez les solutions mises en place, le cas-échéant, ou les difficultés qui continuent à être un obstacle au bon déroulement du projet)

- Difficulté importante pour la création des emplois du temps : asservissement de la stratégie pédagogique aux contraintes logistiques avec une très grande instabilité dû à la dépendance de l'Emploi du temps du CPES des emplois du temps des SNI et des enseignants du lycée. Problème de l'hétérogénéité des modalités de fonctionnement et outils des différents périmètres (ex: SNI avec cours de 2h ou de 1h20) > aménagements au coup par coup entraînant une grande fragilité de la formation
- Rôle des DIRET à définir + précisément, aussi vis à vis du reste de l'équipe pédagogique. Trop d'interlocuteurs auprès des étudiants.

- **Perspectives** (à remplir seulement pour les projets se trouvant dans leur dernière année de soutien NewDEAL)

- Clarifier le rôle de la DIRET dans l'aide à la personnalisation des parcours et l'accompagnement étudiant en s'appuyant plus sur le contrat pédagogique comme document de référence (clarifier l'utilisation d'AGIR)
- Éditer pour chaque étudiant un diplôme avec suffisamment de précisions pour mettre en exergue sa personnalisation
- Lister des pré-requis en termes d'Acquis d'apprentissage des Master pré-ciblés
- S'assurer d'un juste équilibre d'étudiants entre les itinéraires (quotas, revoir les maquettes des itinéraires peu attractifs, mieux mettre en valeur les itinéraires scientifiques...)
- Réaliser une présentation de l'offre de masters pluridisciplinaires / double master au niveau national
- Internationalisation : Personnalisation vers l'international / Parcours international : pour étudiants CPES + pour mobilité entrante
- Intégration/adaptation d'enseignements et de ressources en anglais sur les UE communes à tous les étudiants CPES
- Collaborer avec les responsables de mentions (itinéraires) pour offrir des enseignements en anglais
- Mettre en place des accords de coopération avec partenaires ENLIGHT pour faciliter mobilité entrante/sortante

3/ Renforcement de la personnalisation des progressions des étudiants

- **Périmètre** (UE(s), nombre d'étudiants, etc.)
 - Toute la mention
- **Réalisations** (précisez s'il y a eu d'éventuels écarts avec les prévisions)
 - Proposition d'UE de personnalisation et d'ouverture désannualisées disponibles tout au long du cursus
- **Difficultés rencontrées** (précisez les solutions mises en places, le cas-échéant, ou les difficultés qui continuent à être un obstacle au bon déroulement du projet)
 - Incompatibilité des emplois du temps
 - Capacités d'accueil limitées de certaines UE de personnalisation (grandes controverses contemporaines par ex.) ou d'ouverture (Filmer la science par ex.).
- **Perspectives** (à remplir seulement pour les projets se trouvant dans leur dernière année de soutien NewDEAL)
 - Réfléchir à la possibilité d'adapter les rythmes pour le BCC1 et BCC2 avec validation par anticipation et capitalisation des UE dans le diplôme pour permettre aux étudiants de progresser plus vite dans leur parcours en fonction de leurs contraintes personnelles

Partie II. Connexion des programmes à leur environnement

4/ Ancrage à la recherche

- **Périmètre** (UE(s), nombre d'étudiants, etc.)
 - Toute la mention
- **Réalisations** (précisez s'il y a eu d'éventuels écarts avec les prévisions)
 - Sensibilisation à la citation des sources et l'utilisation de l'IA générative (UE culture générale notamment)
 - Possibilité de faire un stage dans un laboratoire de recherche à chaque semestre

- **Difficultés rencontrées** (précisez les solutions mises en places, le cas-échéant, ou les difficultés qui continuent à être un obstacle au bon déroulement du projet)
- Compétences liées à la recherche ne sont pas très présentes (ou visibles). Besoin de retravailler ce sujet.

- **Perspectives** (à remplir seulement pour les projets se trouvant dans leur dernière année de soutien NewDEAL)
- Proposition d'un stage de recherche interdisciplinaire dans un laboratoire (S6 UE Agir pour les transitions) dans le cadre du projet RIE

5/ Articulation avec le monde socio-économique

- **Périmètre** (UE(s), nombre d'étudiants, etc.)
- Toute la mention

- **Réalisations** (précisez s'il y a eu d'éventuels écarts avec les prévisions)
- Stage de 3 ECTS optionnel à chaque semestre (stage à l'international possible)
- Projets réalisés dans le cadre des Rencards du savoir ou avec Cap sciences (UE produire mieux)
- Création de l'UE S6 « Agir pour les transitions » intégrant la possibilité de choisir entre des actions d'entrepreneuriat (développement d'un projet et acquisition statut étudiant entrepreneur en partenariat avec UBEEELAB), un stage ou un projet en lien avec les transitions environnementales et sociétales
- Intégration de l'UE Engagement à chaque semestre

- **Difficultés rencontrées** (précisez les solutions mises en places, le cas-échéant, ou les difficultés qui continuent à être un obstacle au bon déroulement du projet)
- Coordination d'une équipe d'enseignants et d'étudiants pour construire l'UE « Agir pour les transitions »

- **Perspectives** (à remplir seulement pour les projets se trouvant dans leur dernière année de soutien NewDEAL)
- Mettre en place un module de 6h « Interagir avec le monde socioéconomique » dans l'UE Apprentissages transverses et outils méthodologiques

- Poursuivre la coordination avec le chantier global sur l'UE Engagement pour définir les terrains propices pour les étudiants CPES
- Proposer une certification obligatoire en langue dans le cursus
- Intégrer des heures liées au projet professionnel en partenariat avec la MAOIP (dans une UE du BCC1 ou hors maquette : présentation des services de la MAOIP par exemple)
- Intégrer l'obligation de faire un stage court ou une UE engagement de 3ECTS au cours du cursus

6/ Intégration des enjeux sociétaux

- **Périmètre** (UE(s), nombre d'étudiants, etc.)
 - Toute la mention
- **Réalisations** (précisez s'il y a eu d'éventuels écarts avec les prévisions)
 - Les enjeux sociétaux sont au cours de nombreux enseignements qui constituent le tronc commun du CPES (UE pluridisciplinaires en particulier).
 - Formation des étudiants de 2ème année sur la base du volontariat pour être formateurs à la Fresque du climat auprès des étudiants de 1ère année.
 - Mise en place d'une UE engagement centrée sur les enjeux sociétaux.
- **Difficultés rencontrées** (précisez les solutions mises en places, le cas-échéant, ou les difficultés qui continuent à être un obstacle au bon déroulement du projet)
- **Perspectives** (à remplir seulement pour les projets se trouvant dans leur dernière année de soutien NewDEAL)
 - Intégrer le module transitions en 2025 dans l'UE vivre durablement S1
 - S'appuyer sur les événements organisés par l'institut des transitions pour valoriser les projets réalisés par les étudiants (semaine des déchets, journée de l'eau,...)

Partie III. Autonomisation des étudiants

7/ Autonomisation par l'acte d'apprentissage

- **Périmètre** (UE(s), nombre d'étudiants, etc.)

- Toute la mention
- Equipe pédagogique

- **Réalisations** (précisez s'il y a eu d'éventuels écarts avec les prévisions)

- Formation de l'équipe pédagogique dédiée à l'IA générative (ChatGPT)
- Etudiants : utilisation de l'IA dans les enseignements (Aide à la production d'une note de synthèse ; Aide à la correction de la syntaxe...)
- Définition du contenu de l'UE ATOM (Apprentissages Transverses et Outils Méthodologiques) pour renforcer l'autonomisation : activités de mise en situation (rédaction du CV, préparation à l'entretien d'embauche), hybridation des enseignements, prise de parole en public
- Dans l'UE « Agir pour les transitions » (S6) réalisation d'un « chef d'œuvre » (inspiré des compagnons du devoir) par les étudiants venant clore la licence. Différentes modalités sont proposées au choix en fonction des aspirations des étudiants et de leur projet de poursuite d'études pour les mettre en situation authentique et mobiliser les connaissances et compétences acquises tout au long de la licence: via un stage, un projet ou des actions liés à l'entrepreneuriat. Différents types de chef d'œuvre sont possibles en fonction des choix opérés par les étudiants : étapes de développement du projet d'entrepreneuriat et obtention du statut « étudiant entrepreneur », planification et réalisation d'un événement, création de ressources (vidéo, podcast), etc.

- **Difficultés rencontrées** (précisez les solutions mises en places, le cas-échéant, ou les difficultés qui continuent à être un obstacle au bon déroulement du projet)

- **Perspectives** (à remplir seulement pour les projets se trouvant dans leur dernière année de soutien NewDEAL)

- Mettre en place un mentorat/tutorat
- Réaliser un bilan annuel quantitatif et qualitatif de l'utilisation de Moodle par les enseignants
- Diffuser plus largement les pédagogies actives dans les pratiques d'enseignement en réalisant un premier bilan des pratiques existantes

8/ Autonomisation au sein des programmes

- **Périmètre** (UE(s), nombre d'étudiants, etc.)

- Toute la mention
- Equipe pédagogique

- **Réalisations** (précisez s'il y a eu d'éventuels écarts avec les prévisions)
 - Participation des étudiants au Conseil de perfectionnement (1 par année universitaire)
 - Mise en place d'un planning opérationnel annuel de la formation (https://ubcloud.u-bordeaux.fr/apps/onlyoffice/11782157?filePath=%2FDossiers%20cUBe%2FCPES%2FSuivi_Accompagnement%2FPlanning%20opérationnel%202023-2024%20V2.xlsx) : Scolarité et gestion des cursus, amélioration continue de l'offre de formation, animation de l'équipe pédagogique, réunions d'information des étudiants
 - Participation des étudiants aux ateliers sur la définition des compétences et de ses descripteurs et aux premières réflexions sur le tutorat/mentorat
 - Co-construction de l'UE pluridisciplinaire au S6 « Agir pour les transitions » avec 4 étudiants stagiaires de deuxième année et des membres de l'EPM.
 - Mise en place d'enquête d'évaluation des enseignements sur des UE ciblées

- **Difficultés rencontrées** (précisez les solutions mises en places, le cas-échéant, ou les difficultés qui continuent à être un obstacle au bon déroulement du projet)

- **Perspectives** (à remplir seulement pour les projets se trouvant dans leur dernière année de soutien NewDEAL)
 - Mettre en place d'une enquête systématique d'évaluation de l'ensemble des UE
 - Préciser le champ d'action des DIRET dans un contexte pluridisciplinaire en s'appuyant sur les étudiants
 - Préciser et généraliser la mise en place des outils de suivi et d'accompagnement des étudiants en s'appuyant sur les connaissances et les retours des étudiants
 - Implication des étudiants dans la mise en œuvre de la nouvelle UE consacrée aux transitions pour tous les étudiants de l'université de Bordeaux

9/ Autonomisation facilitée par l'environnement d'étude

- **Périmètre** (UE(s), nombre d'étudiants, etc.)
 - Toute la mention

- **Réalisations** (précisez s'il y a eu d'éventuels écarts avec les prévisions)
 - Parrainage des étudiants de 1ère année par les étudiants de 2ème année organisé par le bureau des élèves

- **Difficultés rencontrées** (précisez les solutions mises en places, le cas-échéant, ou les difficultés qui continuent à être un obstacle au bon déroulement du projet)
 - Manque d'un outil commun à l'établissement pour avoir une meilleure visibilité des EDT/informations relatives aux créneaux de positionnement des UE et permettre aux étudiants d'être autonomes, notamment dans le cadre d'UE de personnalisation et d'ouverture à choix

- **Perspectives** (à remplir seulement pour les projets se trouvant dans leur dernière année de soutien NewDEAL)
 - Mettre à jour GOF : compétences, BCC, liste des UE, acquis d'apprentissage
 - Disposer d'un outil pour fournir leur classement aux étudiants et analyser la réussite étudiante
 - S'assurer que la licence science et société soit bien référencée sur l'outil Mon master
 - Actualiser l'espace de cours Moodle avec les informations nécessaires pour les étudiants et l'EPM pour en faire un espace de référence : offre de formation, calendrier de la formation (examen, jury, etc.), infos mobilités, espace de suivi par les DIRET, etc.

Partie IV. Impact observé de la transformation en cours sur les étudiants (Précisez l'impact sur la réussite des étudiants, les retours étudiants au travers d'enquêtes, les retours informels ou autres, etc.)

- Etudiants satisfaits d'être associés dans l'amélioration des maquettes ou le changement de l'itinéraire archéologie en biogéosciences
- La plupart des étudiants ont réussi à valider leur année. Cependant, les étudiants des itinéraires droit et science politique, biologie (+bioinformatique et biochimie), archéologie et physique ont rencontré des difficultés pour se sentir à l'aise en termes d'acquis d'apprentissage dans les UE assurées par les collègues.
- De nombreux étudiants du CPES s'engagent au sein de l'université (notamment au sein de l'Institut des transitions)

Partie V. Impact de la transformation en cours sur l'ensemble des personnels et services concernés (Précisez les retours de l'équipe pédagogique, personnels administratifs, etc., au travers d'enquêtes, retours informels ou autres)*

- Bonne coordination entre les services de scolarité des collèges et le secrétariat pédagogique du CPES.
- Difficulté dans la construction des emplois du temps : outils informatiques différents selon les collèges, plages horaires différentes entre les collèges, temps de transport entre les campus...
- Participation de l'équipe pédagogique de mention aux évolutions de la maquette de formation -> adhésion et participation assez forte aux réunions de l'équipe (en particulier des enseignants du lycée)

Partie VI. Communications et publications

(Précisez les communications et publications réalisées sur le projet.
Dans la mesure du possible, vous pouvez joindre les liens et/ou documents en annexe du présent rapport)

- Publication d'un article de recherche sur l'empouvoirement des étudiants du CPES : « Empowerment des étudiants par l'éducation au développement durable : le rôle de tâches pédagogiques spécifiques en licence CPES à l'université de Bordeaux » Stéphanie Roussel, Samuel Maveyraud, Alvaro Cuya Gavilano, Antoine de Daruvar, Marc Jubault-Bregler <https://etudesetpedagogies.fr/article/view/7878>
- Présentation du CPES dans le cadre de la Teaching & Learning Conference ENLIGHT organisée à Bordeaux en octobre 2023

Annexes :

- CR Commissions pédagogiques
- Article
- Feuille de route du CPES

Contact

NewDEAL@u-bordeaux.fr

En savoir +

www.u-bordeaux.fr