



Session de Restitution de l'Appel à Candidatures NewDEAL 2024

- Soutien au renforcement de l'alignement pédagogique –
IUT de Bordeaux, département techniques de commercialisation

I. Description de l'existant

Caractéristiques de l'UE

- Mention : **Anglais des affaires**
- Niveau : **BUT 1 (S1)**
- Nombre d'enseignants intervenants : **1**
- Nombre d'étudiants : **90 (3 groupes)**
- Spécificité de cette UE, s'il y en a :
 - 24h (12x2h00)
 - Contrôle continu
 - Passage en L3 du TOEIC
 - Stage International fin d'année

Etat initial de l'enseignement concernant l'alignement pédagogique

- Acquis d'apprentissage : néant
 - Activités d'apprentissage : néant
 - Modalités d'évaluation & Grille critériée : néant
- ⇒ **Prise de poste / pas de contenu**
- ⇒ **Enseignement 'classique' (brochure)**

II. Mise en œuvre de l'**alignement pédagogique**



Manière dont l'alignement pédagogique a été mis en place dans votre enseignement

Pourquoi l'alignement pédagogique ?

- Apprendre à faire des cours utiles pour les étudiant.es
- Autonomiser les étudiant.es et changer leur rapport à l'anglais
- Autonomiser le cours et le personnaliser à la fois (auto-entraînement)
- Dé-traumatiser les étudiant.es vis-à-vis de l'anglais
- Elaborer des évaluations / grilles d'évaluation précises et faciles d'utilisation
- 'Sortir la note du cours' -> travail de l'anglais pour soi (prise de conscience)
- Anglais pour spécialistes d'autres disciplines (rapprochement collègues marketing, etc.)

II. Mise en œuvre de l'**alignement pédagogique**



Manière dont l'alignement pédagogique a été mis en place dans votre enseignement

Étape 1 : Découverte du Programme National (PN) du BUT techniques de commercialisation pour identifier les objectifs d'apprentissage

Contribution au développement de la ou des compétences ciblées :

- Se présenter dans un contexte professionnel
- Présenter une entreprise, son activité, son environnement
- Comprendre l'essentiel d'un document oral ou écrit
- S'exprimer de façon construite à l'oral comme à l'écrit

Constat : très vague, difficilement quantifiable

II. Mise en œuvre de l'**alignement pédagogique**



Manière dont l'alignement pédagogique a été mis en place dans votre enseignement

Etape 2 : Déterminer les objectifs d'apprentissage + tâche finale

- Appliquer les techniques de présentation professionnelle (*elevator speech*)
- Produire le one-pager du produit de ses rêves et le vendre ! (*one-pager*)
- Construire la SWOT analysis de l'entreprise dans laquelle vous aimeriez faire votre stage découverte (*SWOT*)
- Rédiger son propre CV en anglais (*English resume*)
- Retenir 100 verbes irréguliers et 5 listes (environ 150 mots) de vocabulaire TOEIC (*TOEIC*)

Tâche finale : oral de 30min (groupe de 4 étudiant.es) lors duquel chaque étudiant se présente professionnellement (*elevator speech*), présentation de l'entreprise où ils aimeraient faire leur stage international, présentation d'un Produit Fil Rouge (cours de marketing, travail sur un produit) tout en déposant son CV en anglais en amont.

II. Mise en œuvre de l'**alignement pédagogique**



Manière dont l'alignement pédagogique a été mis en place dans votre enseignement

Etape 3 : Déterminer les modalités d'évaluation

3 évaluations obligatoires :

- 1 QCM de verbes irréguliers (50 questions aléatoires, pas de possibilité de revenir en arrière, 10min) : coefficient 1 (attention : si note $< 18/20$ (soit $45/50$) = 0/20 coeff 2)
- 1 QCM de vocabulaire TOEIC (50 questions aléatoires, pas de possibilité de revenir en arrière, 10min) : coefficient 1 (attention : si note $< 14/20$ (soit $35/50$) = 0/20 coeff 2)
- 1 oral de fin de semestre : coefficient 3

1 évaluation facultative : tests d'entraînement tout au long du semestre : si moyenne $> 18/20 = +2$ points sur la moyenne

II. Mise en œuvre de l'**alignement pédagogique**



Manière dont l'alignement pédagogique a été mis en place dans votre enseignement

Etape 4 : Utilisation de MOODLE pour atteindre ces objectifs

- QCM auto-corrigés pour les listes de vocabulaire (à faire en illimité chez soi) // 5 listes d'environ 30 mots chacune
- QCM auto-corrigés pour les verbes irréguliers (à faire en illimité chez soi) // 100 verbes irréguliers
- grille critériée d'évaluation pour l'oral final
- Dépôt des contenus des cours sur Moodle (format brique/onglet)

Objectif : sortir la note du cours, dé-traumatiser l'étudiant, le rendre moteur de son apprentissage (spoiler alert : gros échec !)

II. Mise en œuvre de l'**alignement pédagogique**



Evolution entre ce que vous imaginiez mettre en place et le résultat final

Mise en place au S2 (pour tester et avoir le retour des étudiant.es)

- **Ce que j'imaginai** : étudiant.es rassurés, motivés, autonomes et souhaitant travailler sans la contrainte d'une note (QCM)
- **Constat** : échec ! (non autonomie des étudiant.es) // par contre grosse prise de conscience lorsque 0/20 car non travaillé (responsabilisation) + arriver à ne pas les faire parler français
- **Solution court terme** : donner une second chance pour passer les tests de QCM et là grosse surprise : la majorité a joué vraiment le jeu (grosse motivation)
- **Solution long terme** : incorporer en début de chaque cours une tentative de QCM (non notée) avec possibilité d'augmenter sa moyenne si tous les QCM faits et moyenne > 18/20) pour les pousser à travailler régulièrement



Objectif(s) pédagogique(s) :

- 1) Savoir se présenter professionnellement (elevator speech)
- 2) Produire le one-pager du produit de ses rêves et le vendre !
- 3) Construire une SWOT analysis
- 4) Rédiger son propre CV en anglais
- 5) Retenir 100 verbes irréguliers et 5 listes (environ 150 mots) de vocabulaire TOEIC



Modalités d'évaluation :

3 évaluations obligatoires :

- 1 QCM de verbes irréguliers (50 questions aléatoires, pas de possibilité de revenir en arrière, 10min) : coefficient 1 (attention : si note <18/20 = 0/20 coeff 2)
- 1 QCM de vocabulaire TOEIC (50 questions aléatoires, pas de possibilité de revenir en arrière, 10min) : coefficient 1 (attention : si note <14/20 = 0/20 coeff 2)
- 1 oral de fin de semestre (one-pager + CV) : coefficient 3

1 évaluation facultative : tests d'entraînement tout au long du semestre : si moyenne > 18/20 = +2 points sur la moyenne

Language & communication skills

	FLUIDITE		PRONONCIATION		VOCABULAIRE & GRAMMAIRE		SYNTAXE	
very unsatisfactory	<p>Difficultés de compréhension générale</p> <p>Nombreux passages précis inaudibles</p> <p>Ne parvient pas à capter l'attention</p> <p>Fautes et hésitations longues et nombreuses</p> <p>Peu ou pas d'engagement dans la prise de parole</p>	0	<p>Prononciation du vocabulaire de base et essentiel non maîtrisée</p> <p>Fautes de prononciation qui rendent inaudible le propos</p>	0	<p>Vocabulaire limité et approximatif</p> <p>Utilisation de calques et de barbarismes</p> <p>La conjugaison n'est pas maîtrisée</p> <p>Verbes irréguliers mal conjugués</p>	0	<p>énoncés courts, ponctués de pauses et faux démarrages</p> <p>énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée</p>	0
unsatisfactory	<p>Compréhension générale correcte</p> <p>Certains passages précis inaudibles</p> <p>Difficultés à capter l'attention</p> <p>Fautes et hésitations assez courtes et nombreuses</p> <p>Engagement dans la prise de parole limité</p>	1	<p>Prononciation du vocabulaire de base et essentiel mal maîtrisée</p> <p>Le propos reste audible dans son ensemble</p>	1	<p>Vocabulaire limité et approximatif</p> <p>De nombreuses fautes de conjugaison (temps de base, auxiliaires de modalité)</p>	1	<p>Syntaxe simple de la phrase globalement maîtrisée</p> <p>Discours assez clair mais beaucoup d'énoncés schématiques</p>	1
satisfactory	<p>Bonne compréhension générale</p> <p>Capte l'attention de l'auditoire</p> <p>Peu de pauses et hésitations</p> <p>Candidat engagé dans la prise de parole</p>	2	<p>Prononciation du vocabulaire de base et essentiel globalement maîtrisée</p> <p>Peu de fautes de prononciation</p>	2	<p>Vocabulaire adapté et varié</p> <p>Très peu de fautes de conjugaison</p>	2	<p>Syntaxe globalement maîtrisée (peu de fautes de structures complexes)</p> <p>Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits</p>	2
very satisfactory	<p>Très bonne compréhension générale</p> <p>Capte l'attention complètement</p> <p>Aucune pause ni hésitation</p> <p>Candidat pleinement engagé dans la prise de parole</p>	3	<p>Prononciation du vocabulaire de base et essentiel complètement maîtrisée</p> <p>Aucune faute de prononciation</p>	3	<p>Vocabulaire riche et précis</p> <p>Pas de faute de conjugaison</p>	3	<p>Syntaxe complètement maîtrisée</p> <p>Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions</p>	3

CV format & content

PRINTED RESUME	<p>VERY UNSATISFACTORY -4 points (not CV)</p> <p>UNSATISFACTORY -2 points</p> <p>SATISFACTORY 0 points</p> <p>BEYOND EXPECTATIONS 2 points</p>
Visual coherence	<i>font, font size, etc.</i>
Grammar, vocabulary, syntax	/
section 1: contact information	<i>first and last names, email-address, mailing address, telephone numer, LinkedIn page/personal website</i>
section 2: professional summary	<i>short summary (3-5 sentences fully written or bullet points including core information)</i>
section 3: professional background	<i>for each professional experience: company's name location, dates, 3 bullet points explaining the 3 main tasks (starting with a verb in the past if past experience or in the present if current job)</i>
section 4: educational background	<i>for each educational experience: institution's name, location, dates, degree obtained - if the case</i>
section 5: skills & other	<i>language skills, computer skills optional: social skills, hobbies, others.</i>

Power Point content

very unsatisfactory	does not answer the answer			
unsatisfactory	answer the question briefly with grammatical, vocabulary mistakes			
satisfactory	answer the question with few grammatical, vocabulary mistakes			
POWER POINT CONTENT		very unsatisfactory	unsatisfactory	satisfactory
	<i>Who are you?</i>	0	0,5	1
SLIDE 1 General presentation	<i>What are you currently studying?</i>	0	0,5	1
	<i>What did you study before?</i>	0	0,5	1
	<i>What are your professional background and goals?</i>	0	0,5	1
SLIDE 2 Self-TEST	<i>Self-assessment of skills (2 best qualities, 2 qualities you lack the most)</i>	0	0,5	2
	<i>How do you work on each of these?</i>	0	0,5	2
SLIDE 3 Stage découverte	<i>How did you find your internship? Describe it briefly.</i>	0	0,5	1
	<i>Describe three of your missions.</i>	0	0,5	1
	<i>What were the 2 most positive and negative aspects of your internship?</i>	0	0,5	1
	<i>What is the thing will you remember from it?</i>	0	0,5	1
	<i>Where are you going and in which company?</i>	0	0,5	1
SLIDE 4 Stage international	<i>Why did you decide to go there and how did you find your internship?</i>	0	0,5	1
	<i>Do you know your missions? If so, what are they?</i>	0	0,5	1
	<i>How do you feel about this international experience?</i>	0	0,5	1

Travail remis

Remis pour évaluation

Noté

L'étudiant peut modifier ce travail remis

 [OlanoldoiaCV.pdf](#)

28 avril 2024, 14:36

Note:

fluidité	"Difficultés de compréhension générale Nombreux passages précis inaudibles Ne parvient pas à capter l'attention Pauses et hésitations longues et nombreuses Peu ou pas d'engagement dans la prise de parole" 0 points	"Compréhension générale correcte Certains passages précis inaudibles Difficultés à capter l'attention Pauses et hésitations assez courtes et nombreuses Engagement dans la prise de parole limité" 1 points	"Bonne compréhension générale Capte l'attention de l'auditoire Peu de pauses et hésitations Candidat engagé dans la prise de parole" 2 points	"Très bonne compréhension générale Capte l'attention complètement Aucune pause ni hésitation Candidat pleinement engagé dans la prise de parole" 3 points	
Prononciation	"Prononciation du vocabulaire de base et essentiel non maîtrisée Fautes de prononciation qui rendent inaudible le propos " 0 points	"Prononciation du vocabulaire de base et essentiel mal maîtrisée Le propos reste audible dans son ensemble" 1 points	"Prononciation du vocabulaire de base et essentiel globalement maîtrisée Peu de fautes de prononciation " 2 points	"Prononciation du vocabulaire de base et essentiel complètement maîtrisée Aucune faute de prononciation " 3 points	
Vocabulaire & Grammaire	"Vocabulaire limité et approximatif Utilisation de calques et de barbarismes La conjugaison n'est pas maîtrisée Verbes irréguliers mal	"Vocabulaire limité et approximatif De nombreuses fautes de conjugaison (temps de base, auxiliaires de modalité) " 1 points	"Vocabulaire adapté et varié Très peu de fautes de conjugaison" 2 points	"Vocabulaire riche et précis Pas de faute de conjugaison" 3 points	

II. Mise en œuvre de l'**alignement pédagogique**



Evolution entre ce que vous imaginiez mettre en place et le résultat final

Conclusion

- énorme travail pour appréhender le cours dans sa globalité et se concentrer sur l'essentiel : déterminer la tâche finale, les objectifs d'apprentissage et ensuite proposer des activités pour y arriver ; mais l'étudiant.e fonctionne toujours à la note
- Très intéressant : structure globale du cours terminée, syllabus rédigé : je sais clairement où je vais et je vais pouvoir expliquer dès le premier cours les objectifs et comment réussir le cours
- énorme travail sur Moodle à finaliser (espace numérique) + refaire les QCM, etc.
- Très satisfaisant et retours plutôt positifs des étudiant.es