

## Accompagner l'acquisition - par les étudiants - de la démarche Portfolio ou démarche réflexive

### Rapport de fin de mission sur les actions menées de Décembre 2023 à décembre 2024

La mission confiée, éclairée par le travail d'état des lieux qui a été mené, a permis d'établir que, pour accompagner ou développer l'acquisition de la démarche réflexive par les étudiants au sein des formations, il est important de :

- Clarifier la définition de « démarche portfolio/ réflexive » ;
- Mettre en évidence le rôle de la démarche réflexive dans l'employabilité de l'étudiant tout au long de sa vie (aux enseignants et donc indirectement aux étudiants) ;
- Proposer des formations et des ressources répondant à différents points de la démarche réflexive pour faciliter son déploiement par la communauté enseignante au sein des composantes ;
- Encourager les échanges de pratiques pour renforcer la compréhension du sujet et les pratiques ;
- Positionner clairement la MAPI et la MAOIP dans leur rôle d'appui sur ces sujets aux yeux de la communauté enseignante.

Répondre à ces différents objectifs participera également à lever les freins de mise en place identifiés dans le rapport d'étude et à répondre aux besoins de la communauté enseignante dans l'accompagnement à la mise en place de la démarche. Pour cela, différentes actions ont été mises en place ou sont en cours de développement.

Ce rapport de fin de mission reprend, de manière synthétique, l'ensemble de ces éléments.

## **Plan du rapport**

### **I. Synthèse de l'état des lieux autour de la « démarche portfolio » (première étape de la mission)**

- 1.1. Etude documentaire autour de la « démarche portfolio » = point de départ de l'état des lieux
- 1.2. Etude qualitative : enquête auprès de la communauté pédagogique (UB et autres établissements) et de professionnels

### **II. Les actions pour soutenir le développement de la démarche réflexive**

- 2.1. La communication autour de la démarche réflexive
- 2.2. La création de formations et ressources sur la démarche réflexive par la MAOIP et la MAPI
- 2.3. Les échanges de pratiques et retours d'expérience

## I. Synthèse de l'état des lieux autour de la « démarche portfolio » (première étape de la mission)

Pour conduire l'état des lieux, différentes sources d'information ont été consultées (annexes 1 p8 et 2 p10) :

- Recherche documentaire ;
- Benchmark dans d'autres établissements de l'enseignement supérieur ;
- Consultation de professionnels ;
- Consultation de collègues enseignants et enseignants-chercheurs de l'UB dans toutes les composantes de formation.

En synthèse, l'état des lieux a permis de :

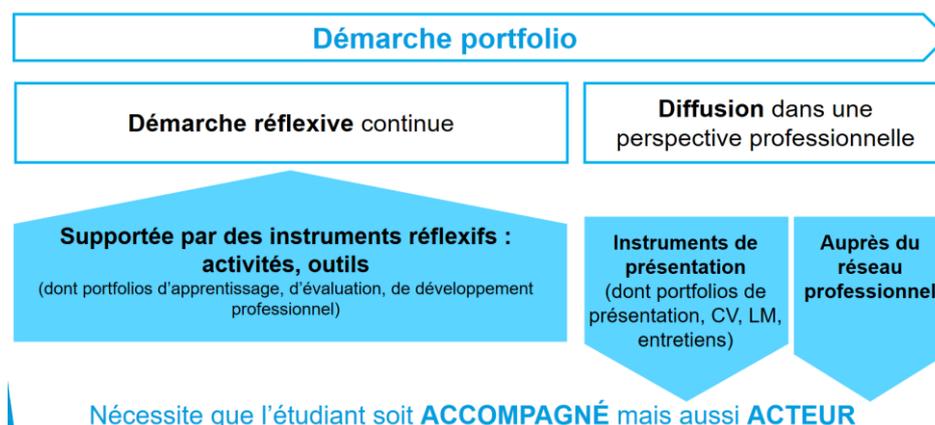
- Mettre en lumière les confusions autour du terme « portfolio » ;
- Identifier différentes activités mises en place relevant de la démarche (même si les termes employés peuvent être différents) au sein de l'Université de Bordeaux, ainsi que dans d'autres structures ;
- Identifier les besoins de certains enseignants pour accompagner les étudiants dans la démarche ;
- Identifier les freins à sa mise en place ;
- Susciter la discussion autour de la démarche.

### 1.1. Etude documentaire autour de la « démarche portfolio » = point de départ de l'état des lieux

L'étude documentaire (voir Document Etat des lieux remis le 9 juillet 2024) confirme le foisonnement de conceptions autour du terme « portfolio ». Ceci s'explique notamment **l'existence de différents types de portfolio (Weiss, 2000) qui se distinguent selon la finalité visée :**

- Objectif d'information – **le portfolio de présentation ;**
- Objectif de formation – **le portfolio d'apprentissage ;**
- Objectif de développement professionnel - **(portfolio du même nom) ;**
- Objectif d'attestation – **le portfolio d'évaluation.**

Le portfolio, vu comme un outil, peut être appréhendé comme un instrument réflexif. Le portfolio de présentation quant à lui apparaît comme étant le produit d'une démarche réflexive ou « démarche portfolio ». « *La démarche portfolio renvoie à une réflexion de l'étudiant sur son parcours : apprentissages, expériences, compétences, réalisations. La démarche vise à mettre en valeur ces dimensions biographiques et à les capitaliser dans un environnement numérique (le e-portfolio). Cet outil n'est que la partie visible de cette démarche.* » (Ministère de l'enseignement supérieur et de la Recherche 2013)



Nécessite que l'étudiant soit **ACCOMPAGNÉ** mais aussi **ACTEUR**

La « démarche portfolio » apparaît comme une approche qui permet une prise de conscience et de confiance en ses compétences. L'acquisition de l'aptitude réflexive apparaît centrale, elle est un facteur de réussite important.

On retiendra de l'analyse de la littérature quelques facteurs clef nécessaires à la mise en œuvre d'une démarche portfolio.

- Des **objectifs** clairs et bien communiqués
- Des **consignes** précises
- Un **accompagnement**
- Une **évaluation** cohérente
- Un **format** flexible
- Une bonne **intégration** dans le cursus (progression)
- **L'adhésion de l'étudiant** : Peacock, Murray, Scott et Kelly (2011) soulignent que le portfolio donne l'occasion de mettre en valeur certains apprentissages ainsi que les processus en jeu, mais que **cela va de pair avec un engagement important de la part des apprenants.** <https://www.ritpu.ca/fr/articles/view/346>
- **L'adhésion de l'équipe enseignante** : un discours cohérent qui participe à l'adhésion de l'étudiant : « [...] *la persévérance dans une telle activité s'avère difficile (quoique nécessaire) et les formateurs impliqués y jouent alors un rôle clé* » (American Psychological Association [APA], 1997).

## 1.2. Etude qualitative : enquête auprès de la communauté pédagogique (UB et autres établissements) et de professionnels

L'étude révèle une grande variété de pratiques autour de la démarche réflexive en terme de : moment du cursus ; temps consacré ; finalité visée ; modalités pédagogiques (individuel, groupes...) ; outils utilisés ; sujets abordés ; lien (ou non) avec le stage, ou d'autres expériences, la variété des référentiels de compétence mobilisés ; profil et maîtrise des intervenants...

### → Réflexion sur les raisons de ces pratiques diverses

#### La diversité des pratiques résulte du fait de la liberté laissée aux formations

- Permet une adaptabilité aux spécificités des secteurs de formation/ d'activité
- Permet une souplesse de mise en place
- Permet une adaptabilité aux ressources

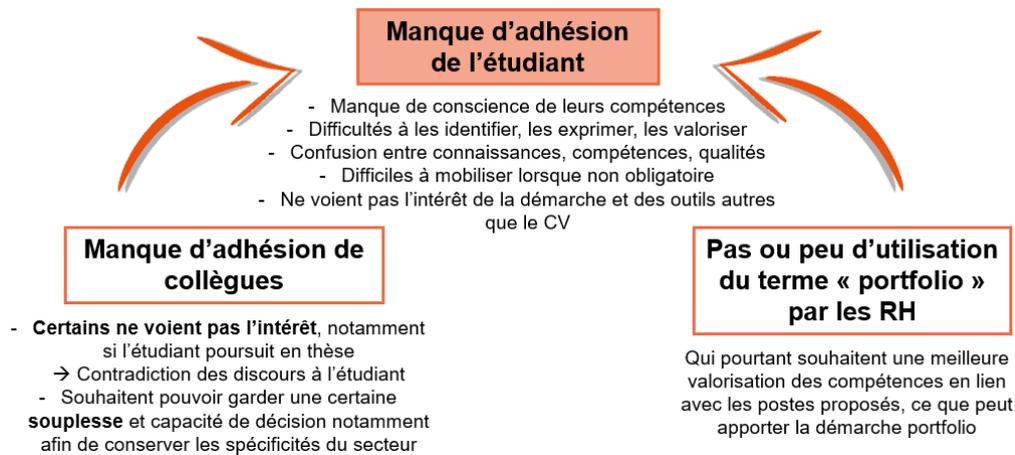
#### MAIS

- Ne permet pas de capitaliser sur les pratiques existantes
- Ne permet pas à chaque étudiant d'être accompagné dans la démarche
- Est parfois supprimé (au profit des UE transitions par exemple)

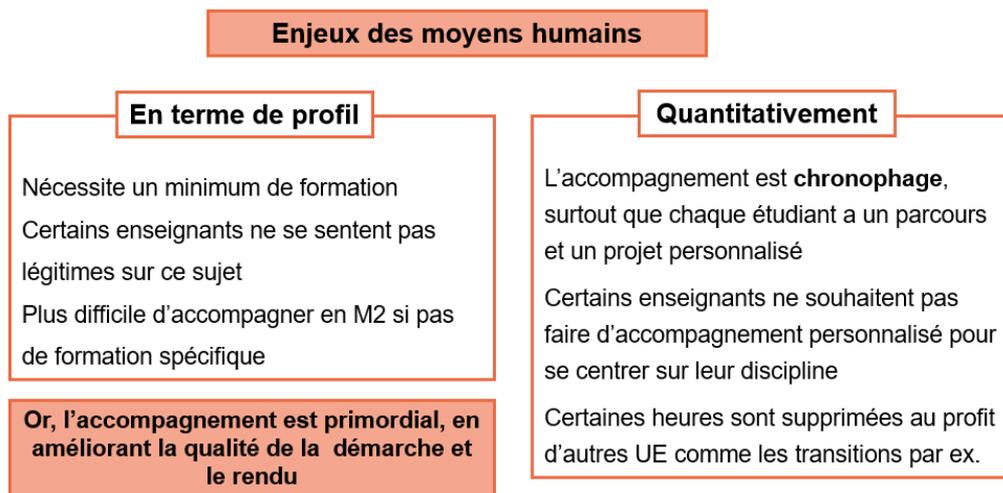
L'évaluation de la démarche réflexive porte par exemple sur :

- La méthode de réflexion
- La réalisation du travail demandé (rédiger une synthèse, remplir des fiches, carnets, journaux de bord, enquête métiers, portfolio...)
- L'engagement dans les activités proposées
- La capacité à démontrer l'acquisition d'une compétence (savoir valoriser)
- La création et l'animation de son compte LinkedIn...

Les données recueillies au cours des entretiens révèlent des freins non négligeables dans la mise en œuvre d'activités soutenant la démarche portfolio.



L'étude souligne également un certain nombre d'enjeux :



Finalement, les entretiens ont permis d'identifier des pratiques très diverses et inégales en fonction des formations (tableau des pratiques référencées en annexe 3 p12) :

- De nombreux enseignants engagés dans la démarche
- Diverses ingénieries pédagogiques qui mériteraient d'être partagées
- Mais qui peinent parfois à trouver leur place dans les formations (méconnaissance, manque de temps, d'intérêt, de sens, de lien...)

Il est intéressant de noter que les enseignants et enseignants-chercheurs interrogés témoignent un intérêt marqué malgré beaucoup d'interrogations :

- Envie d'avancer mais avec des outils simples (imposer n'est pas une solution)
- *Est-ce que mes pratiques sont bonnes ? Qu'ont-ils fait préalablement dans cette démarche ? Les étudiants continuent-ils d'utiliser le travail réalisé ensuite ?*

On a pu noter également un appui de la MAOIP et la MAPI sous-exploité par les formations.

## L'importance du choix des termes pour l'UB

### De la démarche portfolio à la démarche réflexive

Sur la base des observations remontées de l'état des lieux, de l'expérience peu concluante remontée par la MAPI autour de la première introduction de la notion de portfolio auprès des communautés pédagogiques, de l'expertise de la MAOIP en matière d'accompagnement à la réflexivité des étudiants et de plusieurs temps de concertation avec la MAPI, la MAOIP et la VP OIP, la décision suivante a été prise : **le terme démarche portfolio sera systématiquement remplacé par l'expression « démarche réflexive ».**

Par ailleurs, la ligne directrice suivante est reconnue par les deux services experts : **L'acquisition de la démarche réflexive est le ciment de la professionnalisation et de l'employabilité tout au long de la vie de l'étudiant.**

## II. Les actions pour soutenir le développement de la démarche réflexive

### 2.1. La communication autour de la démarche réflexive

#### **Action 1 - Café pédagogie MAPI – 24 septembre 2024**

Un café pédagogique MAPI a été organisé sur le thème :

**« Comment développer la pratique réflexive de nos étudiants dans une démarche de Portfolio ? »**

Le replay est disponible sur : <https://mediapod.u-bordeaux.fr/mapi/les-cafes-pedagogiques/video/46624-cafe-pedagogique-comment-developper-la-pratique-reflexive-de-nos-etudiants-dans-une-demarche-de-portfolio/>

La présentation s'articule autour de 3 points et interventions :

- Présentation de la démarche Portfolio (Annaïg Prigent en tant que chargée de mission « démarche portfolio »)
- Activités réflexives de la démarche portfolio à destination d'étudiants en master (Sandra K'Nevez, enseignante en CMI)
- Activités réflexives dans le cadre des UE PP pour des licences (Laurent Dubois et Adrien Nicolas chargés d'orientation et d'insertion à la MAOIP)

Ainsi, après une clarification de ce qu'est la démarche portfolio/ réflexive, des activités réflexives sur des niveaux de formation différents ont été présentées aux participants, permettant ainsi une vision générale de la démarche.

Le café a réuni **32 participants** et comptabilise **49 vues en replay** au 4/12/2024 (« un bon score » pour un replay de Café Pédagogique MAPI selon Erika Hierholzer, ingénieure pédagogique à la MAPI en charge des Cafés Pédagogiques).

#### **Action 2 - La démarche portfolio/ réflexive dans la newsletter de l'Université (avec relais vers le site de l'Université)**

Le sujet de la démarche réflexive apparaît dans trois newsletters pédagogiques de l'Université ce semestre :

- Septembre : Replay du Café MAPI du 24 septembre
- Octobre : Interview d'Annaïg Prigent en tant que chargée de mission sur la démarche portfolio à l'Université ; l'article est disponible sur : <https://enseigner.u-bordeaux.fr/actualites/la-demarche-portfolio-comme-levier-demployabilite-pour-nos-etudiants>
- Décembre : Interview de Sandra K'Neves, enseignante de l'UE PPP en CMI, sur des exemples de pratiques réflexives (en cours) : [Analyser, comprendre, prendre du recul... pour mieux réussir :: Enseigner](#)

Le principe est de réaliser dès 2025 **une interview par trimestre** sur les retours d'expérience de collègues ayant mis en place dans leur formation tout ou partie de la démarche réflexive. Ainsi les enseignants et enseignants chercheurs pourront **bénéficier de différents exemples de pratiques** en la

matière. En outre, ces témoignages contribueront à **mettre en avant la démarche réflexive** et à **maintenir cette approche au cœur des préoccupations des enseignants**.

*L'identification de nombreuses pratiques d'enseignants de l'Université de Bordeaux dans la phase d'étude de notre mission facilitera la collecte de témoignages par la MAPI et le service communication. Un tableau récapitulatif des activités réalisées par les enseignants interrogés dans le cadre de l'étude est communiqué à la MAPI.*

### **Action 3 - La mise à jour de la page dédiée à la démarche réflexive sur le site enseigner.u-bordeaux**

La page dédiée à la démarche réflexive sur le site enseigner de l'Université a été mise à jour suite au rapport d'études et de différents échanges sur le semestre avec la MAPI et la MAOIP.

Outre une définition approfondie de la démarche réflexive, cette page permet de positionner la MAPI et la MAOIP sur cette thématique aux yeux de la communauté enseignante.

La page mise à jour est consultable sur : <https://enseigner.u-bordeaux.fr/pedagogie-universitaire/pedagogies-actives/demarche-portfolio-1>

Le texte finalisé est disponible en annexe 4 p13 de ce document.

## **2.2. La création de formations et ressources sur la démarche réflexive par la MAOIP et la MAPI**

**Une formation globale sur la démarche réflexive** à destination des enseignants était déjà réalisée par la MAPI. Une nouvelle version doit prochainement voir le jour. Elle constitue une première approche de la démarche réflexive. La MAOIP au titre de son expertise est déjà associée à l'élaboration d'une partie des contenus de cette formation.

**La création d'un parcours de formation** plus approfondi pour accompagner la mise en place de la démarche réflexive dans les formations est en cours de réflexion. L'objectif sera de créer des **modules complémentaires** pour approfondir certains points de la démarche réflexive. Cela permettra à chaque enseignant de se former de manière approfondie sur la ou les phases de la démarche réflexive qu'il souhaite développer dans les formations dans lesquelles il intervient.

*La MAPI et la MAOIP travaillent conjointement sur ces formations du fait du rôle d'appui et d'expertise pédagogique de la MAPI auprès de la communauté enseignante et de l'expertise de la MAOIP dans l'accompagnement à la réflexivité des étudiants.*

## **2.3. Les échanges de pratiques et retours d'expérience**

Dans l'espace Moodle sur la démarche Portfolio (à rebaptiser « démarche réflexive »), seront mis à disposition des scénarii pédagogiques et ressources de cours d'enseignants de l'université souhaitant diffuser leurs pratiques

Les contenus (actuels et additionnels) intégrés à cet espace Moodle permettront de :

- Rendre possible l'intégration d'un bloc de contenu par les enseignants à leur propre cours Moodle ;
- Capitaliser sur la communauté déjà inscrite sur cet espace et qui représente public averti.

Des liens seront faits entre cet espace et la page enseigner.u-bordeaux dédiée afin d'optimiser la visibilité des ressources mises à disposition de la communauté pédagogique.

## Conclusion

Les différentes actions mises en place et en cours de réalisation permettent de répondre aux différents objectifs énoncés comme indiqué dans le tableau ci-après :

	Clarifier la définition de « démarche portfolio/ réflexive »	Mettre en évidence le rôle de la démarche réflexive dans l'employabilité de l'étudiant tout au long de sa vie	Proposer des formations et du contenu de cours répondant à différents points de la démarche réflexive pour faciliter son déploiement au sein des composantes	Encourager les échanges de pratiques pour renforcer la compréhension du sujet et les pratiques	Positionner MAPI et MAOIP sur ces sujets aux yeux de la communauté enseignante
Café MAPI sur la démarche réflexive	X	X		X	X
Interviews dans la newsletter et sur le site de l'Université	X				
Mise à jour de la page enseigner.u-bordeaux dédiée	X	X			X
Création de formations à la réflexivité par la MAOIP et la MAPI	X	X	X	X	X
Les échanges de pratiques et retours d'expérience		X		X	X

Il est primordial de maintenir une communication constante autour de la démarche réflexive auprès de la communauté enseignante afin de l'ancrer comme un sujet de fond permanent pour accompagner les étudiants vers une employabilité tout au long de leur vie.

# Annexes

## Annexe 1 : Sources documentaires étudiées

[Jean Frayssinhes](#) - Dans [Éducation Permanente 2019/1 \(N° 218\)](#), pages 43 à 54

Bélisle Marilou, Petit Matthieu - Université de Sherbrooke, Canada - Démarche d'implantation du portfolio numérique en enseignement supérieur : le cas de deux programmes de formation à l'enseignement - Revue Internationale des Technologies en pédagogie universitaire - <https://www.ritpu.ca/fr/articles/view/346>

Dubois Bruno, Tardif Jacques - De la nature des compétences transversales jusqu'à leur évaluation : une course à obstacles, souvent infranchissables - Revue Française de Linguistique Appliquée 2013/1 (Vol. XVIII), pages 29 à 45 - <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-linguistique-appliquee-2013-1-page-29.htm>

Faure Frédéric, Cucchi Alain - Article de recherche : Quelle caractérisation du savoir-être ? Une revue de la littérature en deux temps - 2020 - <https://www.cairn.info/revue-rimhe-2020-2-page-3.htm>

Frayssinhes Jean, Compétence, expérience, connaissances et savoirs transférables - Étude comparatiste à visée transdisciplinaire - Dans [Éducation Permanente 2019/1 \(N° 218\)](#), pages 43 à 54

Gauthier, Philippe-Didier et Pollet, Maxime, Accompagner la démarche portfolio, Editions Qui plus est, 176 pages

Les cahiers du LLL – N°4 – 2018 – Évaluer les compétences avec un (e)portfolio

Szafrajzen Barbara - Usage d'une ressource pédagogique pour valoriser ses compétences et professionnaliser ses expériences : le cas du ePortfolio - <https://ojs.uclouvain.be/index.php/comprof/article/download/65283/66223/140253>

Site de France Travail : [www.francetravail.fr/candidat/votre-projet-professionnel/evaluer-vos-competences/page-1.html](http://www.francetravail.fr/candidat/votre-projet-professionnel/evaluer-vos-competences/page-1.html), juin 2024

Site de l'Université de Bordeaux = Enseigner [https://enseigner.u-bordeaux.fr/application/files/6716/8017/9549/Referentiel\\_des\\_compétences\\_transversales\\_-\\_Retec.pdf](https://enseigner.u-bordeaux.fr/application/files/6716/8017/9549/Referentiel_des_compétences_transversales_-_Retec.pdf)

### Les projets universitaires de portfolio :

- [Analyse d'outils e-portfolio](#) (Université Grenoble Alpes)
- [La démarche portfolio au service de l'évaluation des compétences](#) (Université de Liège)
- [Mise en œuvre de la démarche du portfolio en lien avec l'ouverture du BUT](#) (Projet RITM-BFC et IUT-Belfort Montbéliard)

### Les projets nationaux de portfolio :

- [Mon compte formation](#) : l'État a confié à la Caisse des Dépôts la mise en œuvre d'un passeport d'orientation, de formation et de compétences ;

- [Programme Avenir\(s\) France 2030](#) : le portfolio de compétences, du secondaire au supérieur.
- France Travail : <https://www.francetravail.fr/candidat/votre-projet-professionnel/evaluer-vos-competences/page-1.html>

## Annexe 2 : Liste des acteurs consultés pendant l'état des lieux

Structure	Formation
DESPEG	Clinique du droit
DESPEG	Droit
DESPEG	LACT
DESPEG	IAE - Masters 1 et 2
DESPEG	IAE - Master Entrepreneuriat
INSPE	
ISVV	
IUT	Séminaire inter-départements
IUT	Fab Lab
Santé	IFSI
Santé	Pharmacie
SH	Psychologie
SH	Sciences de l'Education et de la Formation
SH	STAPS
ST	Biologie
ST	UF Physique – L3 et Masters
ST	UF Physique – LP et Masters
ST	UF Chimie
ST	Master 1 CMI

### Services et missions transversales

MAOIP

MAPI

DSI

GT compétences transversales

FTLV

### Liste des universités extérieures interviewées

- IUT de Bayonne
- Université Bordeaux Montaigne
- Université d'Aix Marseille
- Université de La Rochelle
- Université de Poitiers
- Université de Rennes
- Université de Strasbourg
- Université Savoie Mont-Blanc

## Tableau récapitulatif des professionnels interviewés

<b>NOM</b>	<b>Prénom</b>	<b>Entreprise</b>	<b>Fonction</b>
Durandet	Julien	Web Théorie	Directeur
DUGENET	Helena	Aquitem	DRH
LE SORNEC	Fabienne		Dir marketing
GIRAUD	Stéphane	Cab recrutement Axilia et VP Syrpin	Directeur (et VP du Syrpin)
FROMENTIN	Thomas	Cabinet avocats	Avocat
TABONE	Lucas		Avocat
PRIEUR DELAGE	Coline	Cabinet de recrutement Nantes	Consultante RH
PASCAL-NICOLAS	Justin	Château La Croizille et Tour Baladoze	Responsable œnotourisme et évènementiel
MURAT	Marie-Laure	Oenoteam	Dirigeante
VIDAL	Lucie	France Travail	Responsable d'agence

### Annexe 3 : extrait tableau de synthèse des entretiens (tableau complet disponible sur demande)

1	2	3	4	5						10	11	12	13
				1A	2A	3A	4A	5A	Autre (préciser)				
Composante	Mention / BUT	Contact	Nom de l'UE ou de la ressource	Année concernée						Nombre de séances / d'&apos;heures	Intervenants	Contenu réflexivité et diffusion	
INSPE		Camille Capelle Frank James	Certification PIX+Edu									Formation sur le Portfolio (démarche, trace/Preuve, Mahara) aux tuteurs de la certification Pix+Edu	
Sciences et Techno	Master 1 CMI	Sandra K'Neves	UE PPP				X			26h	Sandra K'Neves + Intervenants extérieurs = métiers et APEC	Impact des RS dans la recherche de stage et sur le marché de l'emploi / LinkedIn ; par des intervenants de l'APEC Rencontre avec des professionnels : étudiants accueillis dans les locaux d'un responsable R&D puis celui-ci vient à l'université avec un cas à résoudre + présentation orale devant les collègues du métier Travail sur les fiches de réflexivité PEC et recherche sur les métiers (fiches Rome) Bilan : présentation du portfolio sur Wix ou PEC Préparation du CV ciblé avec valorisation des compétences Co-dev d'une grille d'évaluation de stage	
DESPEG	Clinique du Droit	Marie Lamarche & Sébastien Tournaux	Parcours Compétences (ne se fait plus) Projet LIER Dans les enseignements directement								Clinique du droit	Marie Lamarche et Sébastien Tournaux	Simulation d'entretien d'embauche Entretiens tripartite (analyse de pro / jeu de rôle des étudiants sur le candidat et le recruteur) Evaluation par les pairs Journal de bord du SIJ (Service d'information Juridique) Création d'un document de synthèse des compétences (avant utilisation du PEC mais volonté de simplifier) Analyse de CV anonymisés Interview de professionnels du secteur dans différents contextes avec rédaction d'un rapport d'une dizaine de pages (description/.....)
SH	Fac de psychologie	Alexandre Pascual	Resp UE pro L2 et L3 UE connaissance du monde professionnel		x	x						Alexandre Pascual	Tables rondes avec des professionnels (les étudiants organisent et animent) Fiches PEC à remplir (vérification du fait que ce soit rempli ou non mais pas le contenu ; obligatoire en L3 mais pas en L2) S'interroge sur LinkedIn
ISVV	ISVV	Céline Cholet Chagnaud	Dir des études à l'ISVV			x	x				DND		1 journée transversale (parmi d'autres) sur la professionnalisation avec des professionnels, des ateliers, comme avec la MAOIP... Présentation orale des compétences acquises lors de l'UE d'ouverture Présentation des compétences acquises dans certains rapports de stage
IAE	M1 Entrepreneuriat	Florence Kremer	UE2.1.5. Conduite d'&apos;entretien				x			12h		Maud Pujol-Dorey	Formaliser des outils de communication sur son projet : CV, LM, réseaux sociaux Simulations d'entretien et analyses Travail sur les compétences nécessaires et celles acquises, et mise en valeur sur leurs outils de comm et en entretien LinkedIn
		Hamida Hallil Akbar									stagiaires, carvi		Chaque stagiaire, service civique, bénévolo... est amené à documenté tout ce qu'il fait au sein du Fablab, sur une page en ligne ; ceci permet de conserver des traces (qui peuvent devenir preuve) des réalisations et une réflexion sur ce qui a été mené ; MAIS cela n'est pas présenté dans l'analyse de valorisation des compétences

## Développer la réflexivité des étudiants tout au long de leur parcours

La démarche réflexive est une approche pédagogique consistant à réfléchir, prendre du recul, mettre à distance son action. En s'appuyant sur les expériences vécues dans le cadre de leur parcours (enseignement, stage/alternance, engagement, activités extracurriculaires...), les étudiants peuvent ainsi prendre conscience de leurs apprentissages et de leurs compétences, les analyser et les réinvestir. Cette démarche se poursuit lorsqu'il s'agit de valoriser leurs compétences dans une perspective de poursuite d'études ou de d'insertion professionnelle.

En favorisant leur prise de conscience des compétences développées, de leurs capacités à les réinvestir, et de celles qu'ils leur restent à développer, la démarche réflexive facilite pour les étudiants la construction de leur parcours d'études et de leur projet professionnel et cela tout au long de leur vie. Applicable aussi bien dans des enseignements liés à l'orientation professionnelle ou à la professionnalisation que dans le cadre d'enseignements disciplinaires, cette démarche s'organise au travers de plusieurs étapes successives :

- La réalisation, l'expérimentation d'une action, d'une situation d'apprentissage ;
- L'observation, l'interprétation de l'expérience vécue ;
- L'autoévaluation via la collecte et l'analyse de traces de compétences ;
- L'identification des compétences nécessaires à la réalisation de son projet d'études ou professionnel et les moyens de les développer le cas échéant ;
- La valorisation de ces compétences ;
- La diffusion de son profil professionnel auprès des recruteurs le cas échéant.

### **La démarche réflexive, ciment de la professionnalisation et de l'employabilité tout au long de la vie**

En permettant à l'étudiant d'intégrer progressivement la démarche réflexive tout au long de son cursus et au-delà, **l'université facilite sa professionnalisation et son employabilité tout au long de sa vie.**

- 1. Démarche réflexive continue** supportée par des instruments réflexifs et un accompagnement : activités (enquête métier, table-ronde avec professionnels, co-développement, etc.) et outils (référentiel de compétences, livret d'apprentissage, évaluation de stage, fiche de réflexivité, carnet de bord, portfolios d'apprentissage, d'évaluation, de développement professionnel, passeport de professionnalisation, etc.).
- 2. Diffusion dans une perspective professionnelle** supportée par des instruments de présentation (dont portfolios de présentation) et le

développement et l'entretien du réseau professionnel (communication relationnelle, posture professionnelle, contacts professionnels...)

**D'un point de vue pédagogique**, la mise en œuvre d'une démarche réflexive présente de nombreux **effets positifs sur l'apprentissage** :

- **Le renforcement de l'engagement, de la motivation et de la confiance en soi** : en impliquant les étudiants dans le processus d'évaluation de leur propre apprentissage.
- **L'amélioration de la compréhension et de la rétention** : en encourageant les étudiants à réfléchir activement sur ce qu'ils font et pourquoi ils le font, l'auto-évaluation aide à ancrer les connaissances de manière plus profonde et durable.
- **Le développement de l'autocritique constructive** : les étudiants apprennent à identifier non seulement ce qu'ils ont bien fait, mais aussi ce qu'ils peuvent améliorer, ce qui est crucial pour leur développement personnel et professionnel.

**Plusieurs types d'activités** individuelles ou collectives favorisent la mise en œuvre de cette réflexivité chez l'étudiant : les activités d'auto-positionnement, auto-évaluation via la collecte et l'analyse de traces d'apprentissage ou d'acquisition ; l'évaluation par les pairs, la co-construction d'une grille d'évaluation critériée, etc.

Cette démarche peut également être mise en place lors dans le cadre de pratiques de pédagogies actives incluant l'analyse de l'action ou de l'apprentissage a posteriori, comme par exemple :

- La présentation écrite ou orale d'un projet ou d'une expérience
- Le débriefing d'une période de stage ou d'alternance
- La mise en situation authentique ou reconstituée
- Le jeu de rôle
- L'étude de cas
- Etc.

### **Un étudiant acteur et accompagné**

**La démarche réflexive encourage les étudiants à devenir acteurs** de leur propre processus d'apprentissage, en les poussant à se questionner, à expérimenter, et à réfléchir sur leur expérience, transformant ainsi leur manière d'apprendre.

Cette démarche ne s'acquiert pas spontanément ni individuellement, **elle nécessite d'être accompagnée**, et requiert du temps et de l'investissement de la part de l'étudiant. **L'enseignant**, de par sa posture d'accompagnateur et le choix d'activités pédagogiques adaptées, **joue donc un rôle déterminant dans l'intégration réussie de cette démarche** auprès des étudiants.

**La mission d'appui à la pédagogie et à l'innovation (MAPI)** accompagne les enseignants et enseignants chercheurs qui le souhaitent à intégrer la démarche réflexive (dans son ensemble ou sur certains segments) dans leurs enseignements, au travers de la mise en place de scénarios pédagogiques et contenus adaptés aux besoins des formations.

Par ses différentes activités (notamment l'Espace Orientation Carrières), **la mission d'appui à l'orientation et à l'insertion professionnelle (MAOIP)** accompagne au quotidien les étudiants et détient une expertise autour de cette démarche réflexive et de son acquisition.

Afin de répondre aux besoins de la communauté enseignante sur l'intégration de la démarche réflexive à leurs pratiques pédagogiques, la MAPI et la MAOIP travaillent conjointement pour proposer des contenus de formations et mettre des ressources à disposition.

**Contacts :**

MAPI : [mapi@u-bordeaux.fr](mailto:mapi@u-bordeaux.fr)

MAOIP : Adrien NICOLAS

**En savoir plus :**

>> Renvoi vers le replay du café pédagogique : **Comment développer la pratique réflexive de nos étudiants dans une démarche de Portfolio ?**

<https://www.eduxim.com/approche-reflexive-en-pedagogie-un-pont-entre-action-et-reflexion/>

<https://perspectivesssf.espaceweb.usherbrooke.ca/2022/10/01/la-pratique-reflexive/>

[https://sup.univ-lorraine.fr/files/2023/01/FS\\_evaluation\\_de\\_la\\_reflexivite.pdf](https://sup.univ-lorraine.fr/files/2023/01/FS_evaluation_de_la_reflexivite.pdf)

Parcours d'autoapprentissage à la démarche portfolio (Université Numérique)

<https://moodle.luniversitenumérique.fr/course/section.php?id=3986>

**Ressources bibliographiques**

Famose Jean-Pierre, Eric Margnes (2016) « Apprendre à apprendre », Editions De Boek Supérieur

Coen Pierre-François, Belair Louise M. (2015) « Evaluation et autoévaluation », Editions De Boek Supérieur

Gauthier Philippe-Didier, Pollet Maxime (2013) « Accompagner la démarche Portfolio », Editions Qui Plus Est