

Résultat enquête UNT

2024-2025

Réseau des Référents UNT

Plan

Introduction

Table des matières

I/ Déroulement de l'enquête	3
Période de l'enquête et taux de réponses	3
Répartition des effectifs répondants par SNI et UF	3
II/ Connaissances des UNT	5
III / Usages des UNT	6
IV / Qualités des contenus	6
V / Accessibilités des contenus	7
VI / Valorisation	7

Introduction

Les Universités Numériques Thématiques (UNT) sont des lieux d'innovations pédagogiques qui ont pour objectif commun de mutualiser des ressources pédagogiques variées (documents, cours, simulateurs, jeux sérieux, exercices, exemples, etc.) utiles aux enseignements en présentiel ou à distance. Cette démarche vise à contribuer à l'évolution qualitative des enseignements et au soutien des enseignants et des étudiants, notamment pour lutter contre l'échec en premier cycle universitaire.

L'université de Bordeaux est partenaire de 7 (UNT) : AUNEGe, IUT en Ligne, UNESS, UNJF, UOH, UNISCIEL et UVED. Chaque UNT répond à un domaine disciplinaire défini :

- UNESS : santé et sport
- UNIT : sciences de l'ingénieur
- UNJF : droit et science politique
- AUNEGe : économie et gestion
- Unisciel : sciences fondamentales
- UOH : humanités
- UVED : environnement
- IUT en ligne : technologie

Dans le cadre du réseau des référents de l'université de Bordeaux, une enquête a été menée afin d'identifier les attentes de la communauté enseignante vis-à-vis des ressources en lignes proposées, développées et utilisées par et pour la communauté par ces UNT. Une série de questions visait à évaluer les connaissances et usages éventuels des ressources offertes par les UNT ainsi qu'à recueillir les besoins et attentes de la communauté enseignante.

I/ Déroulement de l'enquête

Période de l'enquête et taux de réponses

L'enquête a été lancée du 10 décembre 2024 au 28 février 2025 auprès de toute la communauté enseignante de l'université de Bordeaux. 246 personnes y ont répondu.

Répartition des effectifs répondants par SNI et UF

◆ Collège DSPEG

10% des répondants soit 24 répondants enseignent au collège DSPEG. Au sein de ce collège la répartition des répondants par UF se fait comme suit :

UF	Nbre de réponses	%
IAE Bordeaux	3	13
Économie, gestion et AES	16	67
Droit et science politique	5	21

◆ Collège SH

14% des répondants soit 34 répondants enseignent au collège SH.

Au sein de ce collège, la répartition des répondants par UF se fait comme suit

UF	Nbre de réponses	%
STAPS	12	35
Anthropologie	1	3
Psychologie	13	38
Sociologie	2	6
Sciences de l'éducation et de la formation	6	18

◆ Collège ST

41% des répondants soit 102 répondants enseignent au collège ST.

Au sein de ce collège, la répartition des répondants par UF se fait comme suit

UF	Nbre de réponses	%
Biologie	30	29
Mathématiques et interactions	7	7
Physique	10	10
Sciences chimiques	19	19
Sciences de la terre et de l'environnement	10	10
Sciences de l'ingénieur	11	11
Informatique	7	7
DLLC	8	8

◆ Collège Santé

9 % des répondants soit 22 répondants enseignent au collège Santé.

Au sein de ce collège, la répartition des répondants par UF se fait comme suit

UF	Nbre de réponses	%
Institut du thermalisme	0	0
Institut universitaire des sciences de réadaptation	0	0
ISPED	5	23
Sciences médicales	4	18
Sciences odontologiques	0	0
Sciences pharmaceutiques	13	59

◆ IUT

10 % des répondants soit 25 répondants enseignent à l'IUT.
Au sein de ce collège, la répartition des répondants par UF se fait comme suit

Département	Nbre de répondants	%
Gestion administrative et commerciale des organisations	2	8
Gestion des entreprises et des administrations	0	0
Génie biologique	1	4
Génie chimique et génie des procédés	2	8
Génie civil	2	8
Génie électronique et informatique industrielle	1	4
Génie mécanique et productique	2	8
Hygiène sécurité environnement	3	12
Informatique	3	12
Management de la logistique et des transports	1	4
Mesures physiques	3	12
Qualité logistique industrielle et organisation	0	0
Sciences et génie des matériaux	0	0
Technique et commercialisation	4	16
Carrières sociales	1	4

◆ INSPE

13 % des répondants soit 32 répondants enseignent à l'INSPE.

◆ ISVV

1 % des répondants soit 2 répondants enseignent à l'ISVV

◆ Autres

2% des répondants soit 5 répondants ont répondu ne faire partie d'aucune des SNI proposées.

II/ Connaissance des UNT

Cette partie du questionnaire abordait plusieurs aspects visant à évaluer le niveau de connaissance des UNT par la communauté.

Sur les 246 répondants 38%, soit 94 répondants, ont répondu connaître les UNT.
La majorité des répondants connaissent Unisciel (59%), suivi par UVED (27%) et UOH (14%), indépendamment de leur domaine disciplinaire.

COLLÈGE OU INSTITUT	UNIVERSITÉS THÉMATIQUES															
	UNIT		AUNEGE		UOH		UVED		UNISCIEL		UNESS		IUT EN LIGNE		UNJF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Collège Droit, sciences politique, économie et gestion	1	8%	3	23%	0	0%	1	8%	2	15%	0	0%	1	8%	11	85%
Collège Sciences de l'Homme	1	13%	1	13%	5	63%	1	13%	3	38%	2	25%	1	13%	0	0%
Collège Sciences de la santé	0	0%	0	0%	0	0%	1	20%	2	40%	4	80%	0	0%	0	0%
Collège Sciences et technologies	2	5%	1	2%	3	7%	14	33%	41	95%	1	2%	9	21%	2	5%
INSPE	0	0%	2	29%	3	43%	2	29%	4	57%	0	0%	1	14%	0	0%
Institut des Sciences de la Vigne et du Vin	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
IUT de Bordeaux	0	0%	4	25%	1	6%	4	25%	2	13%	0	0%	16	100%	0	0%
Autre	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%	1	100%

Par ailleurs, 59% des répondants souhaiteraient accéder à plus d'informations soit par courriel (69 %) soit par webinaire (61%). Les UNT pour lesquelles les enseignants souhaiteraient avoir des informations sont UOH (24%) et UNESS (24%).

III / Usages des UNT

Concernant les usages des ressources proposées par les UNT, sur les 246 répondants, 29%, soit 28 répondants, ne les utilisent pas. Les principales raisons citées sont le manque de temps et les contenus pédagogiques qui ne sont pas adaptés aux besoins. En revanche, 53% des répondants, les utilisent comme ressources complémentaires pour les étudiants.

IV / Qualité des contenus

Les avis des répondants sur la qualité des contenus proposés par les UNT sont très variables et contrastés, ce qui est plutôt logique compte tenu de la variété des UNT et des ressentis très différents des uns et des autres face à ces outils.

Pour une partie des répondants, la qualité des contenus est insuffisante. L'obsolescence de certains contenus est la critique la plus récurrente. L'insuffisance de ressources de pédagogies actives (évaluations sommatives, vidéos interactives, etc.) est également parfois invoquée. Plusieurs commentaires font état de la concurrence que subissent les ressources UNT, soit au local (il existe à l'université de Bordeaux de nombreuses ressources jugées d'aussi bonne, voire de meilleure qualité), soit au niveau global (disponibilité sur internet de très nombreuses ressources librement accessibles hors UNT).

Pour l'autre partie des répondants, la qualité des contenus n'est pas en cause. Les personnes interrogées soulignent alors ce qu'elles perçoivent comme des atouts des UNT : leur gratuité, la liberté d'accès aux ressources pour les enseignants comme les étudiants, la logique de partage, de mutualisation et de circulation des contenus pédagogiques. Les supports pédagogiques numériques ou audiovisuels (infographies, vidéos, activités ludiques, activités interactives) sont alors plébiscités.

V / Accessibilités des contenus

Les commentaires produits par les répondants sont globalement convergents s'agissant de l'accessibilité des contenus des UNT. Nombre de réponses évoquent des difficultés d'accès liées au manque d'attractivité des interfaces, à leur manque de maniabilité, au manque de fiabilité des moteurs de recherche de chaque plateforme, à des « interfaces vieillottes et peu engageantes ».

Si beaucoup de ces observations ne peuvent trouver de réponses que dans l'amélioration de leurs plateformes par les UNT elles-mêmes, quelques répondants formulent des recommandations qui sont du ressort de l'université de Bordeaux. Il est ainsi suggéré d'intégrer l'accès aux plateformes dans Moodle. Il est également évoqué la possibilité que les ressources des UNT soient référencées sur les plateformes des bibliothèques universitaires (Babord).

VI / Valorisation

De très nombreuses réponses évoquent le manque de connaissance de ces outils et attendent qu'ils soient mieux valorisés pour être mieux connus de la communauté.

Les répondants formulent des suggestions : organisation de webinaires, mise en place de formation ou de séances de présentation, mise en place d'un dispositif d'alerte sur les nouveaux contenus, envoi de courriels sélectionnant des contenus remarquables.

Pour conclure, quelques réponses formulent le souhait de voir se développer une/des communautés de pratiques ayant pour thème l'usage des UNT. Par ailleurs, une très grande majorité des répondants semble percevoir ces outils davantage comme une aide ou un complément à destination des étudiants, plutôt qu'un dispositif pédagogique utile aux enseignants.