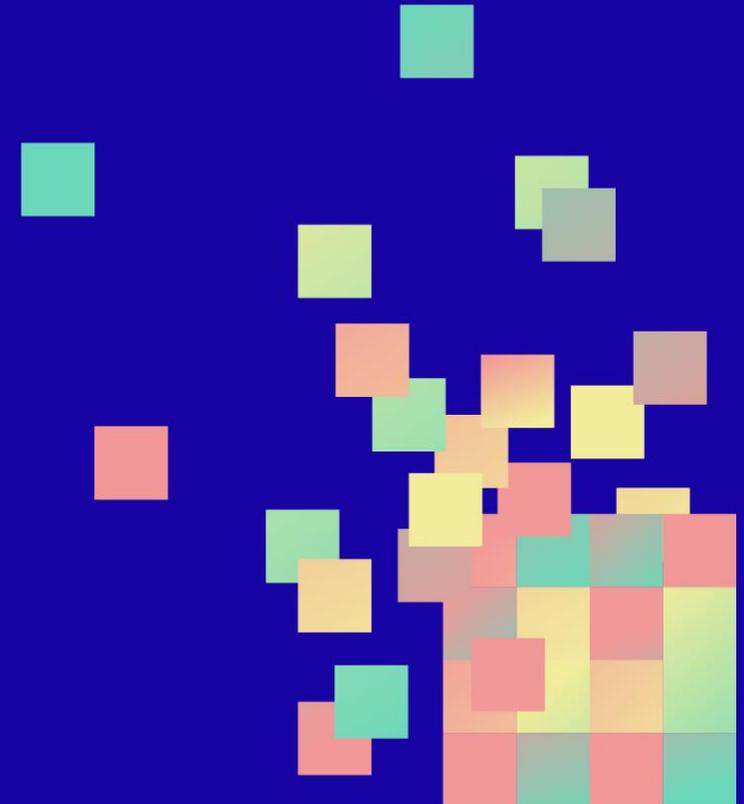


Animation du réseau national des projets NCU .

Séminaire - Flexibilisation des cursus étudiants - 12 au 14 mars 2025

Restitution des ateliers du jeudi 13 mars



Rappel des objectifs des ateliers

- > Identifier et **analyser les problématiques** soulevées par la flexibilisation des cursus en s'appuyant sur les expertises et expériences de tous et **en adoptant une approche transversale**.

- > Contribuer à **dresser un bilan systémique** et **identifier des perspectives** pour faciliter la mise en œuvre de la flexibilisation des cursus étudiants.

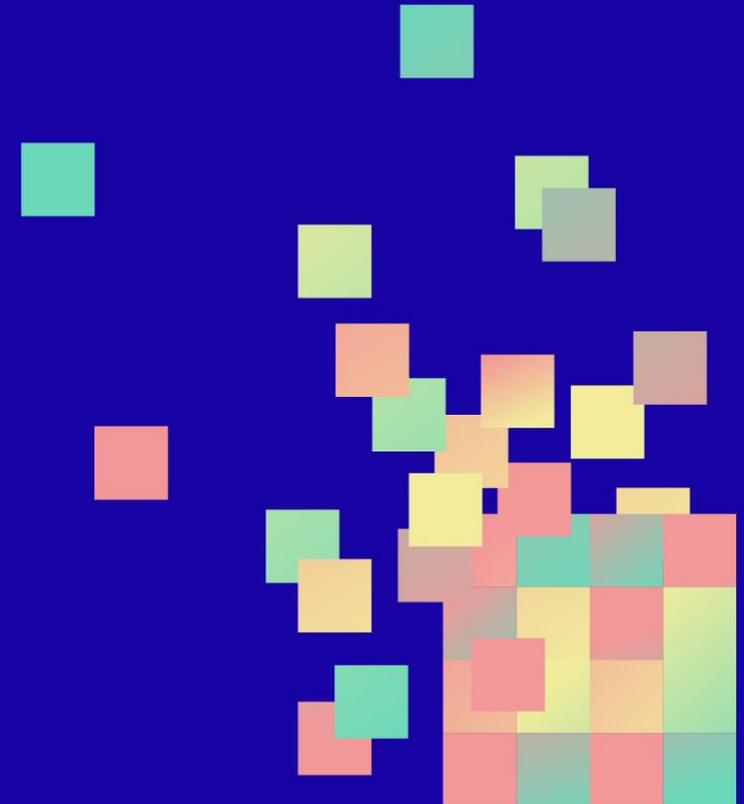


Animation du réseau national des projets NCU .

Séminaire - Flexibilisation des cursus étudiants - 12 au 14 mars 2025

Restitution des ateliers

Atelier 1 : Modularité des formations



Problématiques identifiées dans l'atelier

Introduction préalable : Définir le périmètre de la modularité dans la flexibilisation (cadrage)

- *Quels sont les objectifs pour quels **étudiants** et pour quels impacts?*
- *Comment interroger l'acceptabilité puis l'adhésion des **équipes enseignantes et administratives** ? (Cohérence pédagogique, ...)*
- *Identifier les freins et leviers (logistiques, financiers, réglementaires...)*



Analyse de la 1^{ère} problématique

Quels sont les objectifs pour quels étudiants /apprenants et pour quels impacts?

- *Construction de son cursus pour garantir la réussite étudiante (impact : motivation, engagement, gain d'autonomie, baisse du décrochage)*
- *Développement de compétences pour définir, affiner et lier au projet professionnel et personnel de l'étudiant (impact : employabilité, originalité)*
- *Connaissance du public pour adapter les modules proposés, en formation initiale comme en formation continue (impact : taux de décrochage, taux de réorientation)*
- *Adaptation de la formation aux enjeux actuels et du territoire (impact : attractivité, employabilité)*



Analyse de la 2^{ème} problématique

*Comment interroger l'acceptabilité puis l'adhésion des **équipes enseignantes et administratives** ?
(Cohérence pédagogique, ...)*

- *Orientation stratégique de l'établissement claire et partagée à tous les échelons du central à la composante jusqu'aux équipes pédagogiques et aux services*
- *Constitution d'une équipe de pilotage pluri-fonctionnelle (enseignants, étudiants, personnels administratifs) : recenser les besoins, produire et mettre à disposition les outils nécessaires...*
- *Etablir un état des lieux du point de départ (de dispositifs et de données) pour valoriser l'existant (dans l'établissement et l'ESR plus largement) et mettre en place une feuille de route (jalons, études d'impact et indicateurs)*
- *Rassurer sur la qualité du diplôme dans une approche modulaire en illustrant avec des exemples concrets (part de la modularité variable suivant les disciplines, le contexte...)*
- *Mettre à disposition la valeur ajoutée et les éléments convaincants (expérimentations réussies) issus de retour d'expérience pour les enseignants, étudiants et personnels administratifs dans le livre blanc*



Analyse de la 3^{ème} problématique

Identifier les freins et leviers (logistiques, financiers, réglementaires...)

THEMES	FREINS	LEVIERS
Logistique et organisationnel	Multisite, créneaux horaires, EDT, grosse cohorte, calendriers	Hybridation, penser à tous les acteurs (scol, étudiants...) et aux outils (SI)
Pédagogique	L'obligation des transformations des pratiques pédagogiques	Hybridation, APC, souplesse des règles de progression et de validation, travail par équipe, éducation ouverte, accompagnement des enseignants
Financier	Manque et diminution de moyens	FTLV, identification des enseignements en vue de mutualisation
Humain	Manque de temps, résistance au changement et croyances limitantes	Communication (porteurs, ambassadeurs, facilitateurs...) et accompagnement de l'ensemble des acteurs
Réglementaire	Temps laissé pour l'application des lois et réformes (ECTS, RNCP, arrêtés...) et récolte des résultats	Loi ORE (Contrat Pédagogique de Réussite), autopoisonnement, conseils de perf



Bilan systémique

- Pilotage multifonctionnel (3 problématiques concernées) qui s'appuie sur l'ensemble des acteurs et les retours d'expérience
- Mise en œuvre de transformations pédagogiques telles que l'APC, l'hybridation permettant de garantir la cohérence, la valeur du diplôme et d'être identifiées par les étudiants
- Evolution et valorisation des métiers (formation continue des enseignants et des administratifs) et de l'appropriation par l'étudiant de son parcours
- Un système d'informations permettant de prendre en charge la modularité (conception, mise en œuvre, suivi des cohortes, informations aux étudiants et enseignants...)
- Moduler la modularité : géométrie très variable en fonction des établissements, des structures, des formations, des publics... la modularité passe-t-elle par la définition d'un modèle ?



Animation du réseau national des projets NCU .

Séminaire - Flexibilisation des cursus étudiants - 12 au 14 mars 2025



Restitution des ateliers

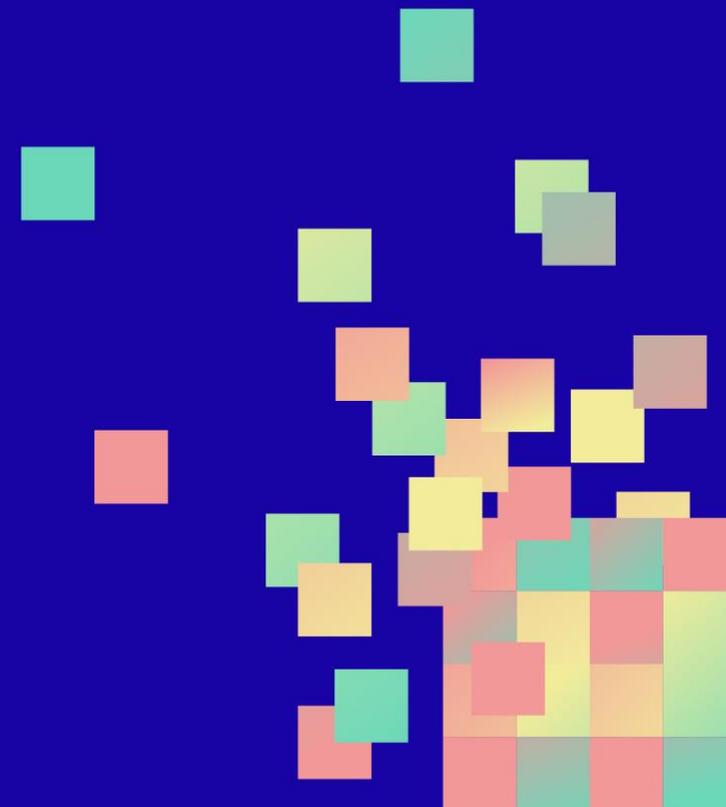
Atelier 2 : Personnalisation des rythmes d'apprentissage

université
de BORDEAUX

Nantes
Université



anr®



Problématiques identifiées

- **Organisation du parcours étudiant à l'échelle de l'établissement:**
lever le principe de l'annualité du cursus au profit du **projet d'études de chacun**
- **Rythme dans la construction du **projet d'études de chacun****
- **Rythme pédagogique et d'apprentissages, évaluation et validation:**
progression dans l'acquisition et équilibre au profit **des besoins des étudiants,**
réalités des acquisitions de chaque étudiant



Organisation du parcours étudiant à l'échelle de l'établissement: lever le principe de l'annualité du cursus au profit du **projet d'études de chacun**

1. Reconnaître la diversité étudiante, l'intérêt de différencier les rythmes: acceptabilité sociale, valorisation des parcours atypiques (critères entrée master)

2. Changer les modalités de suivi et d'évaluation de la réussite, en s'appuyant sur le contrat pédagogique :

38% des étudiants passent de L1 en L2 VS au bout de 5 ans, 75% ont validé ou ont encore en études

3. Valorisation des compétences développées et des acquis d'apprentissages (plutôt que la validation d'année)

4. Points de vigilance

- **Impliquer** tous les acteurs à différents niveaux (pilotage, pédagogique, scolarité, développement d'outils, etc.), **harmoniser** les process et les usages
- Lisibilité, **accès à l'information** pour les étudiants



Rythme dans la construction du **projet d'études de chacun**

1. Rendre **l'étudiant acteur de son parcours**:

- donner du sens à l'allongement du parcours de l'étudiant
- passer d'un aménagement « subi » à un aménagement « choisi »
- mobiliser les dispositifs existants: césure, engagement étudiant, service civique, etc.

2. **Capitalisation des acquis** :

- capitaliser les acquis intra et extra-curriculaires
- valoriser la remédiation ou les passerelles entre formations le cas échéant
- transposer les processus de VAE, VAPP pour la formation initiale

3. **Accompagnement** à la construction du projet

- communiquer à l'étudiant tout au long de son parcours les possibilités de le moduler
- communiquer à la communauté universitaire les possibilités, outils, ressources, services, etc.



Rythme pédagogique et d'apprentissages, évaluation et validation

1. Donner du sens aux évaluations par **l'alignement pédagogique**
2. **Un cadre réglementaire et des M3C** pour des évaluations au plus proche des rythmes de chacun, avec la possibilité de faire usage du **contrat pédagogique**
3. Définir les **compétences des parcours**
Et les **structurer en BCC** selon le référentiel des fiches RNCP (Evaluer le développement des compétences, et les acquis d'apprentissages et non l'obtention d'UE)
4. Définir le **temps enseignant/chercheur**, prise en compte dans le service



Bilan systémique

- **Portage politique : cadrage et accompagnement**
 - soutenir les initiatives locales et favoriser leur transférabilité
 - soutenabilité et pérennité
- **Actions de communications à l'échelle de l'établissement: pour susciter l'adhésion, à tous les niveaux**
- **Identification du public, des profils étudiants**
- **Mise en place des BCC**
- **Animer et accompagner la transversalité**, dont outils de suivi (contrat pédagogique), d'inscription administratif et pédagogique, processus
- **Moyens humains et financiers**



Animation du réseau national des projets NCU .



Séminaire - Flexibilisation des cursus étudiants - 12 au 14 mars 2025

Restitution des ateliers

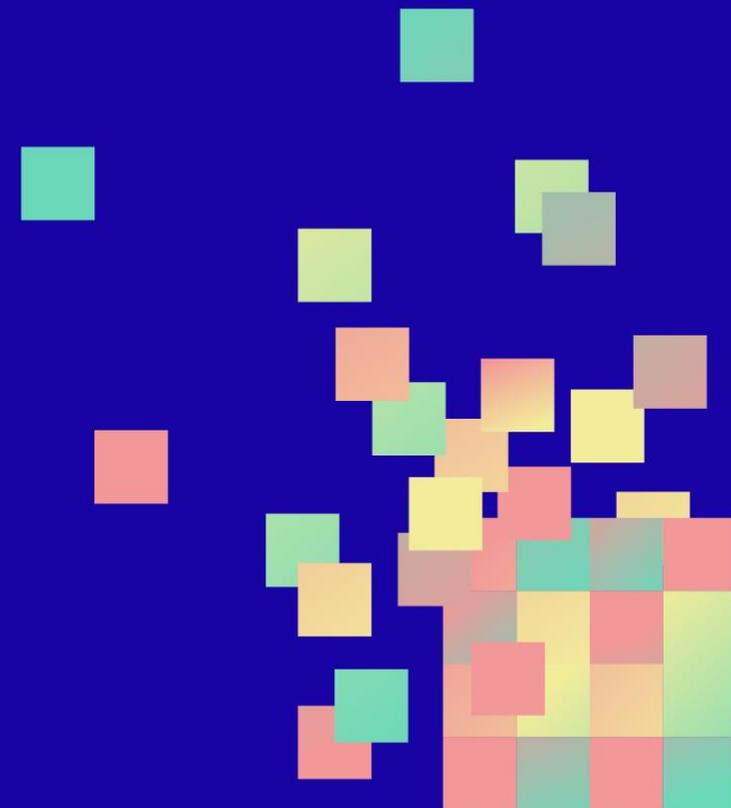
Atelier 3 : Diversification des modalités pédagogiques

université
de BORDEAUX

Nantes
Université



anr®



Problématiques identifiées dans l'atelier

- *Comment impulser une dynamique de transformation pédagogique pour s'adapter à la diversité des publics dans un contexte de massification ?*
- *Comment faire émerger une dynamique collective et la mettre au service de la réussite étudiante ?*
- *Comment la diversification pédagogique permet de répondre aux besoins et rythme des étudiants ?*



Analyse de la 1^{ère} problématique

1. *Comment impulser une dynamique de transformation pédagogique pour s'adapter à la diversité des publics dans un contexte de massification ?*

- **Impact recherché** : le changement des pratiques pédagogiques en vue de s'adapter à la diversité des publics
- **Facteurs de succès** :
 - identification d'une problématique commune, répondre à des besoins partagés, créer de l'adhésion
 - la confiance (chacun doit être responsable)

Petits pas, petites actions qui fédèrent dans une problématique commune, Œuvrer dans la même direction, tâches d'huiles → grosse tâche



Analyse de la 2^{ème} problématique

2. Comment faire émerger une dynamique collective et la mettre au service de la réussite étudiante ?

- Objectiver (voire définir) les objectifs pédagogiques de l'EP et les traiter de manière commune (ex : augmenter l'insertion professionnelle, améliorer la compréhension des enjeux internationaux etc.).
- Fournir des données objectives sur l'atteinte des objectifs péda
- Un meilleur échange entre les enseignants et les étudiants : imaginer un temps d'échanges par groupes de TD/ conseils de perf/temps de vie de classe pour cibler les attentes et pbs des étudiants. Faire un retour aux étudiants sur ces conseils.
- **Levier** = Activités pédagogiques (projets) capacité à mieux suivre les étudiants. Imposer une part d'enseignement évaluée en mode projet S'assurer de la cohérence des notions enseignées dans le temps (S1 à S2, d'une année à l'autre etc.)
- **Frein technique** = outils inadaptés aux projets pédagogiques des EP.
- Modulariser les missions des enseignants sur plusieurs année.



Analyse de la 3^{ème} problématique

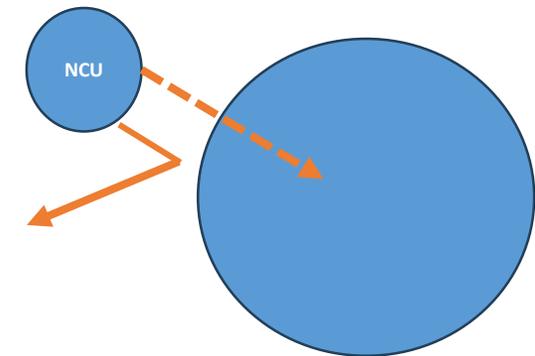
3. Comment la diversification pédagogique permet de répondre aux besoins et rythme des étudiants ?

- **Pistes** : Modalités (co-modal, programme connu à l'avance, égalité moyen) ; choix (faire des choix - étudiants acteurs) ; évaluation (annualisation, examens à la carte) ; transition (semestre transition) ; modularisation (volume annuel variable) ; profilage (enquête, contrat pédagogique).
- **Parties prenantes** : gouvernance, composantes, responsables formation, enseignants, service soutien pédago/support, ingénieurs péda, étudiants, institution, famille...
- **Facteurs d'empêchement** : méfiance, vocabulaire, autonomie, illégitimité (le projet pédagogique n'est pas porté par les acteurs qui le produiront), projets imposés, intérêts individuels-collectifs, cloisonnement (entre services d'une université, entre universités).



Bilan systémique

- Comment pérenniser le projet ? Comment prendre en charge les coûts et les bénéfices ? --> Restructuration, reallocation, mutualisation.
- Précarisation des postes
- Réussite : Moodle
- Essaimage et services d'appui

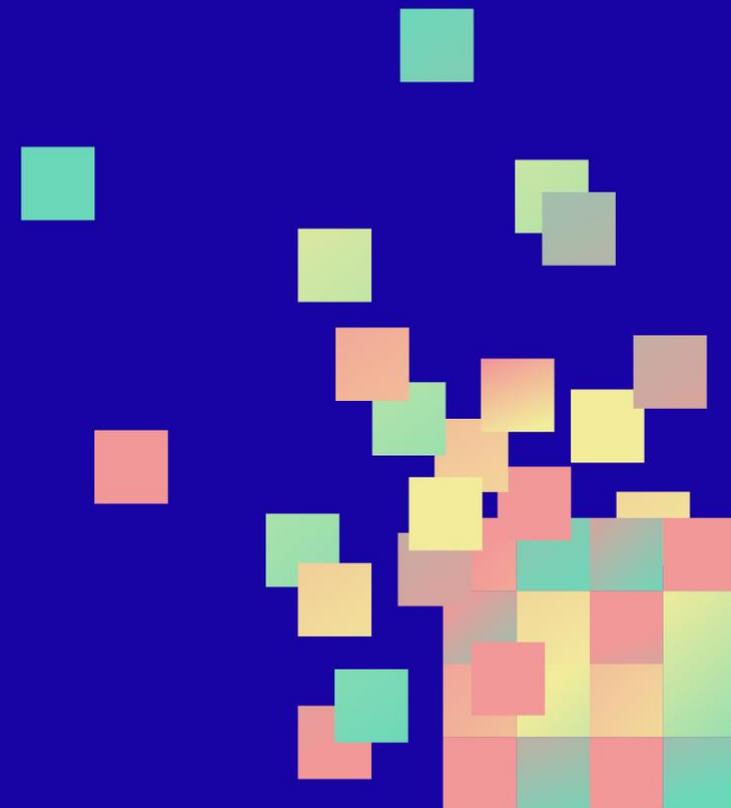


Animation du réseau national des projets NCU ■

Séminaire - Flexibilisation des cursus étudiants - 12 au 14 mars 2025

Restitution des ateliers

Atelier 4 : Accompagnement des étudiants



Problématiques identifiées dans l'atelier

- 1 : Comment rendre l'étudiant acteur des dispositifs d'accompagnement et de son parcours d'études ?
- 2 : Comment concilier la massification de l'accompagnement avec l'individualisation des besoins des étudiants en visant la pérennisation des dispositifs avec les enjeux de soutenabilité ?
- 3 : Comment créer une culture commune de l'accompagnement et communiquer efficacement en prenant en compte l'ensemble des acteurs : étudiants, pairs, enseignants, directeurs d'études, services, famille, etc... ?



Analyse de la 1^{ère} problématique

Comment rendre l'étudiant acteur des dispositifs d'accompagnement et de son parcours d'études ?

- Développer la réflexivité des étudiants pour les rendre actifs dès le début et tout au long du cursus : semaine intégration, contrat pédagogique, auto-positionnement, activités pédagogiques/d'évaluation
- Allouer du temps, de l'espace, des ressources pour favoriser le développement de la réflexivité
- S'appuyer sur les pairs pour rendre les étudiants acteurs : rôle des délégués (et formation), étudiants bénévoles, engagés...
- Optimiser la circulation de la communication (temporalité, quantité...)



Analyse de la 2^{ème} problématique

Comment concilier la massification de l'accompagnement avec l'individualisation des besoins des étudiants en visant la pérennisation des dispositifs avec les enjeux de soutenabilité ?

- Connaître les étudiants au travers d'enquêtes : profil types (impossible de déployer partout) , ! Prérequis : « obliger » les étudiants à répondre
- Impliquer les enseignants : évolution de la posture, connaissance de l'écosystème d'accompagnement
- Pour les étudiants, en favorisant la réflexivité :
 - Les plus autonomes : informer (cf problématique 3)
 - Avec un besoin identifié : entretiens individuels, ateliers collectifs proposés en fonction des besoins grâce aux enquêtes, UE d'accompagnement à choix, ressources numériques...



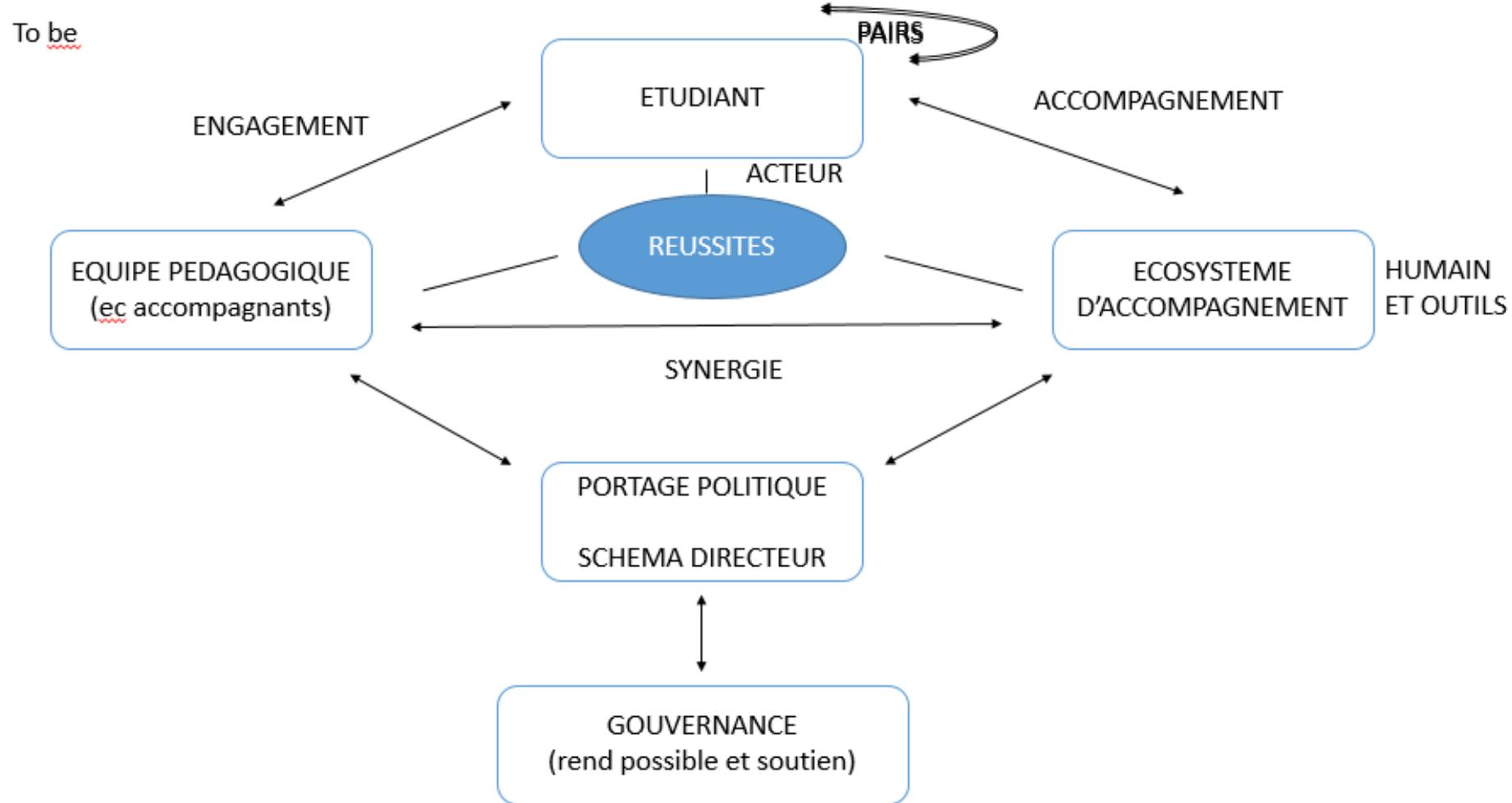
Analyse de la 3^{ème} problématique

Comment créer une culture commune de l'accompagnement et communiquer efficacement en prenant en compte l'ensemble des acteurs : étudiants, pairs, enseignants, directeurs d'études, services, famille, etc... ?

- Porter un message institutionnel fort qui met la mission d'accompagnement vers une réussite protéiforme au cœur de la politique de l'établissement (soutien politique).
- Identifier tous les leviers relevant d'une posture d'accompagnement chez tous les acteurs (enseignants-chercheurs, services...) et former ces acteurs.
- Mettre en place des dispositifs de reconnaissance de l'engagement en faveur de l'accompagnement auprès des étudiants des acteurs de l'université.
- Décloisonner l'accompagnement à travers un outil commun (tableau de bord étudiant) connecté aux dispositifs d'accompagnement.
- Faire du contrat de réussite un engagement commun entre l'étudiant et l'institution favorisant la confiance, mise en visibilité des 2 parties.



Bilan systémique



Animation du réseau national des projets NCU .

Séminaire - Flexibilisation des cursus étudiants - 12 au 14 mars 2025



Restitution des ateliers

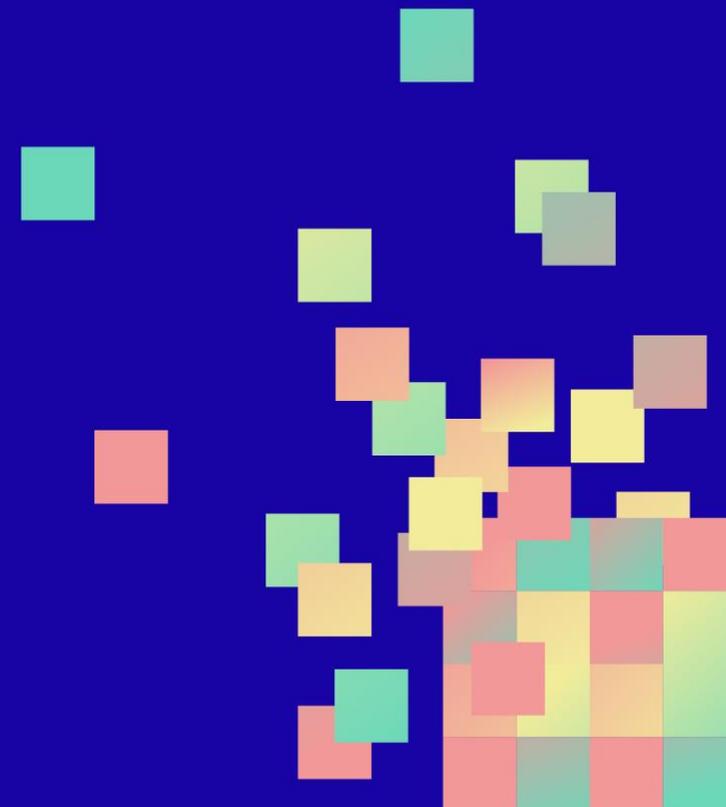
Atelier 5 : Lisibilité et valorisation des parcours

université
de BORDEAUX

Nantes
Université



anr®



Problématiques identifiées dans l'atelier

Problématiques à la mi-journée

- Du point de vue de l'étudiant, que valoriser tout au long de son parcours? Pourquoi ?, Quand , Comment ?
- *Que rendre lisible ? Qui, Pourquoi, Quand , Comment ?*
- *Que communiquer ? Qui, Pourquoi, Quand , Comment ?*

Problématiques en fin de journée

- *Comment l'établissement peut aider l'étudiant à valoriser son parcours en fonction de ses objectifs ?*
- Comment améliorer la lisibilité des parcours flexibles ?
- Dans quelle mesure la communication de l'établissement peut-elle aider les étudiants à comprendre la flexibilisation et à valoriser son parcours ?



Analyse de la 1^{ère} problématique

Comment l'établissement peut aider l'étudiant à valoriser son parcours en fonction de ses objectifs ?

- *Identifier les périmètre d'intervention de l'établissement*
- Identifier les capacités, les champs d'action et les moyens des différents acteurs (établissement, étudiants, enseignants, administratifs, orientation) ?
- Adapter en fonction des destinataires/cibles ?
- Exploitation des outils de valorisation (existants) ? Diplôme
- Valoriser les compétences disciplinaires/transverses



Analyse de la 2^{ème} problématique

Comment améliorer la lisibilité des parcours flexibles ?

- *Quantité d'information (trop) +1*
- *Complexité de l'offre de formation +1*
- *Collaboration entre les différents acteurs*
- *Relais étudiants / pairs*
- *Avoir consciences du champ des possibles*



Analyse de la 3^{ème} problématique

Dans quelle mesure la communication de l'établissement peut elle aider les étudiants à comprendre la flexibilisation et à valoriser son parcours ?

- *Coconstruire avec les étudiants*
- *Identifier les plus values*
- *Identifier les outils de com / temporalité / canaux* Trop d'infos / mails pas forcément lus / autre canal insta
- Guichet unique (secrétariat pédagogique?)
- Vocabulaire parlant pour les étudiants



Bilan systémique

- Lisibilité au service de la valorisation et de la communication contextualisée
- Temporalité
 - Agir au bon moment de l'étudiant
 - Anticiper le temps étudiant / établissement / équipe pédagogique
- Identifier et faciliter la collaboration des différents acteurs internes et externes
- Co-construire avec et s'adapter à l'Etudiant
- Portage établissement (impulser / moyens / faire des choix)
- Identifier/développer/essaimer les outils nécessaires et adaptés

