

La Mission d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation (MAPI)

Bilan d'activité 2024-2025

CFVU du 21/05/2026

1



**Jocelyn
CALLAUD**

DGSA* Formation,
insertion
professionnelle et
vie universitaire

Formation et
gestion des cursus

Vie universitaire

Mission d'appui
à la pédagogie
et à l'innovation

Mission d'appui
à l'orientation
et l'insertion
professionnelle

Musée
d'ethnographie

Médiaquitaine



Mission dédiée à l'innovation en pédagogie et à l'amélioration continue de l'offre de formation (ACOF)



Soutien des structures de formation et des équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de la politique de formation de l'université



Directeur : Sébastien Tournaux

Directrice adjointe : Océane Martin

Directeur opérationnel : Thomas Livingston

37 agents répartis sur 4 cellules d'activité

Des expertises variées et complémentaires : ingénieur.es pédagogiques, ingénieur.es de formation, chargé.es de projet, chargé.es d'études enquêtes, gestionnaires, techniciens audiovisuels, infographiste et développeurs



- Le soutien de la communauté universitaire à la **transformation de l'offre de formation** et l'accompagnement de **programmes transformants** sur leur axe formation
- L'implémentation d'une ingénierie de formation au service du déploiement de l'approche programme et de **l'amélioration continue de l'offre de formation** (cf. cadrage ACOF)
- Le soutien à la pédagogie à travers l'organisation de la **formation initiale et continue des enseignants** et de programmes d'accompagnement personnalisés
- La production de ressources, en faveur de la promotion et du **développement de l'enseignement en ligne** et de l'usage du numérique comme leviers de la rénovation pédagogique



Soutenir la structuration et le suivi du processus d'amélioration continue des formations en lien direct avec le VP FVU, le DGSA FIPVU et les autres services d'appui à la transformation de l'offre de formation

2024-2025

Bilan à mi-parcours du contrat d'accréditation et analyse des transformations

transformations
et analyses des

Structuration, cadrage et lancement du chantier

- Portage du chantier par la DFGC et cadrage (CFVU février 2025)
- Soutien MAPI pour conception du processus et des outils : note de cadrage, identification des indicateurs par thématique, guide méthodologique de complétion des fiches BMP
- Accompagnement MAPI des SNI et mentions : écriture et actualisation des feuilles de route de mention (fdR) sur les 3 thématiques

Finalisation du chantier d'application et de suivi des FdR (cf. bilan MAPI 23-24)



Bilan déploiement des dispositifs ACOF



Cadrage Conseils de perfectionnement (CP) et Évaluation des enseignements et des formations par les étudiants (EEFE)

NewDEAL au service du déploiement de l'ACOF

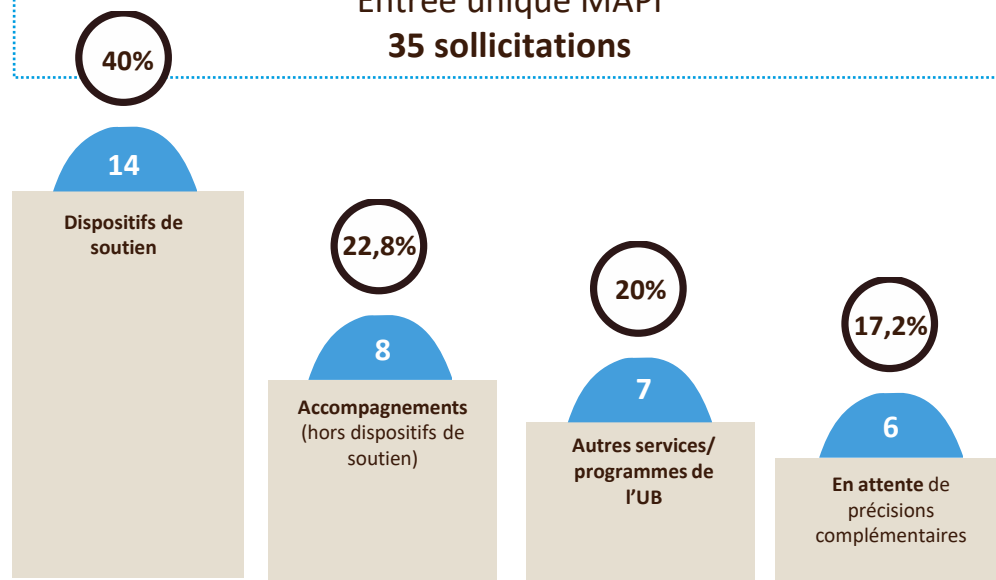
- Mesure de la réussite étudiante personnalisée (outils de pilotage ACOF)
- Structuration du Plan de transformation (cartographie des cibles, priorisation et plan d'action)
- Open lab et recherche au cœur de la transformation (veille scientifique, enquêtes et diffusion des résultats)

2.1 L'accompagnement des équipes pédagogiques

Accompagnements réalisés
58 (348 E-EC)

Dispositifs de soutien/chantiers	Nombre de projets accompagnés	EC impliqués
STEP	17	190
NewDEAL	15	51
Autres programmes transformants	4	46
AAC Région	1	4
CPP	4	4
Structuration BCC Masters	16	52
Certification RNCP	1	1
Total	58	348

Entrée unique MAPI
35 sollicitations



Satisfaction

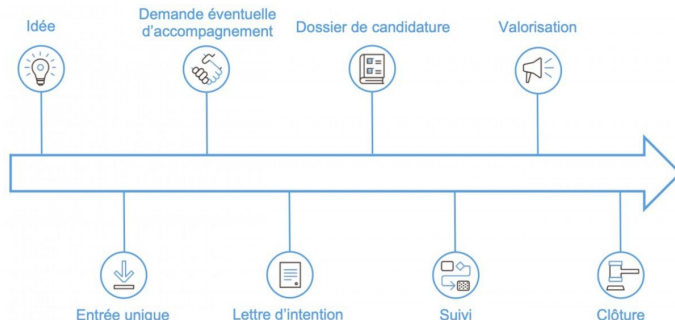


95,3 % des répondants satisfaits sur 33 accompagnements évalués à date

2.2 La simplification et l'évolution des dispositifs de soutien aux projets pédagogiques

Simplification et harmonisation des modalités de soutien

- **Constat** : développement des grands programmes et multiplication des dispositifs de soutien
- **Nouvelle organisation > note de cadrage** (CFVU 03/2025)
 - Simplifier/harmoniser les procédures de dépôts et d'expertise
 - Centraliser l'instruction des demandes en Commission permanente pour les projets pédagogiques (C3P)
 - Assurer la cohérence entre portefeuille de programmes du CTO FARE et la C3P



STEP : bilan et évolutions 2025-2027

- **Fin de la programmation IdEx et bilan STEP 2017-2023**



55 projets / 438 E-EC

- **Nouvelle demande de soutien IdEx 2025-2027**

- Remise en cohérence du dispositif avec la politique ACOF
- Soutien aux projets pédagogiques transformants
- Soutien aux projets favorisant l'interdisciplinarité et à l'intégration des enjeux des transitions

Nouveautés 2024-2025

- AMI Projets partenaires
- AMI Esprit d'entreprendre et d'innover
- AAC Renforcement alignement pédagogique



3.1 Les formations



Parcours
Doctorants



Parcours MCF
stagiaires



Formation
continue des E-EC



Parcours Responsables de
mention/parcours



85 sessions à durée variable
de 2h à 2 jours de formation



865 E-EC/doctors

Satisfaction



Doctorants :	72%
MCF stagiaires :	92%
E-EC :	100%
Resp. Mention :	N/A

Formations	Sessions	Effectifs cibles	Participation cumulée
Catalogue FC MAPI	46	N/A	437
Parcours Doctorants	11	100	245
Parcours MCF stagiaires	13	21	121
Parcours Resp. Mention/parcours	15	N/A	62
Total	85	N/A	865

Quelques nouveautés

- Pédagogies actives : freins, leviers et modes d'apprentissage
- Créer un concept de jeu sérieux
- Évaluation des enseignements et des formations par les étudiants : construire son enquête
- Parcours Moodle : explorer différentes activités Moodle

3.2 Les ressources d'information et d'autoformation

Le site enseigner.u-bordeaux.fr

Ressources proposées :

- Informations sur les dispositifs, les projets, les acteurs, les formations
- Ressources d'accompagnement à la pédagogie universitaire et à l'utilisation des outils numériques

24875 visites
(+26%)

43415 pages vues
(+17%)

Pages les plus consultées :

- IAG
- Moodle
- Actualité Séminaire flexibilisation
- Formations MAPI
- Pédagogies actives

Des ressources d'autoformation à l'utilisation de Moodle, des outils numériques et des IAG

Tutothèque « Enseignants »



38



5256 E-EC/Biatts

Formations en ligne

- Prise en main de Moodle **234 E-EC**
- Accessibilité numérique **34 E-EC**
- Pédagogiques actives **131 E-EC**
- Jeux sérieux : intérêts, ressources et outils



Les communautés de pratique



Groupe informel ou structuré d'enseignants qui :

- partagent un intérêt commun pour une problématique pédagogique
- collaborent en testant auprès de leurs étudiants de nouveaux scénarios pédagogiques
- partagent leur retour d'expérience et leurs connaissances à la communauté
- co-construisent de nouvelles pratiques innovantes en lien avec le sujet de la communauté

Une nouvelle communauté installée :



IAG et pédagogie : émergence des IAG et impacts sur les pratiques pédagogiques

Des événements MAPI pour partager ses pratiques et fédérer



MAPI CAMP « Ludopédagogie » : séminaire immersif



Cafés pédagogiques : Retex enseignants et partage de pratiques



Semaine de l'innovation : café pédagogique « créativité » et journée découverte NEA



Pairagogie : expérimenter les pédagogies actives entre pairs

14



274



NewDEAL

Nouveaux cursus à l'université

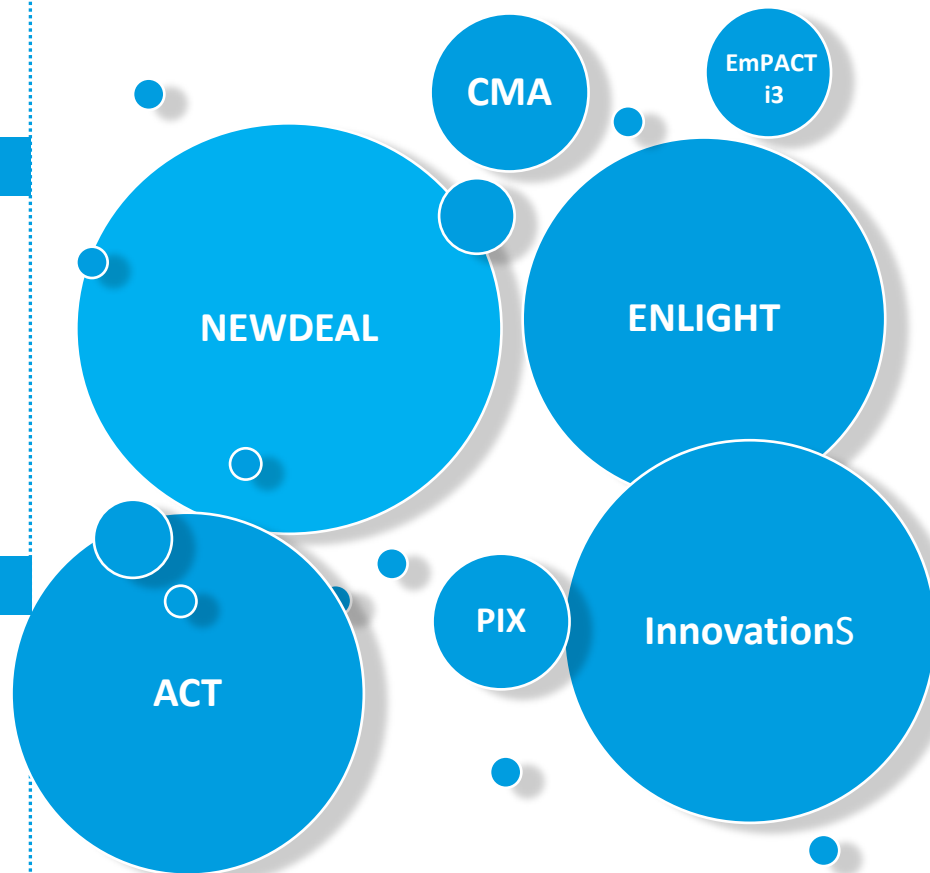
Pilotage et opérationnalisation du programme

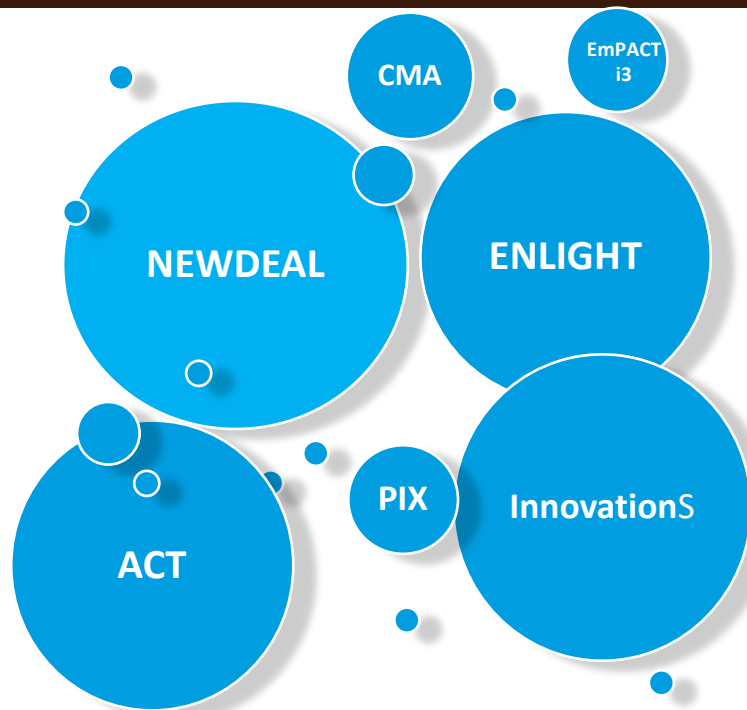
L'évaluation du programme à T+7

- Évaluation go/no go par un jury international basée sur :
 - Analyse des réalisations, des indicateurs de réussite étudiante et de l'impact global du programme
 - Vision prospective basée sur l'analyse du pilotage stratégique et la planification de la pérennisation post-financement ANR
- Retours positifs et recommandations du jury :
 - Sécuriser le succès du programme à 10 ans = 75% des licences transformées en 2028 (contre 54% en 2025 après analyse des fiches BMP)
 - Intensifier l'essaimage

Un plan d'atterrissage structurant

- Gestion prévisionnelle des emplois, des effectifs et des compétences pour préserver les expertises stratégiques développées (IP/IF, scolarité, pilotage, etc.)
- Validation de principe en CODIREX en juin 2025
- Cadre méthodologique modélisant et reproductible





Augmented university for Campus and world Transition (ACT)

Accompagnement du volet formation

3 chantiers :

- Création et déploiement des UE Transitions pour formation commune et obligatoire en 1^{er} cycle
- Enseignement transitions disciplinaire
- Formation des enseignants

Compétences et métiers d'avenir

Coordination et gestion financière

3 projets UB cheffe de file : CAP Santé Numérique, CAP ELENA, CAP IA



EmPACT i3 (Euskampus)

Coordination, structuration et chefferie du projet pour l'UB

Adaptation de l'OF et des compétences aux besoins pour renforcer l'employabilité dans le territoire transfrontalier Basque/NA

ENLIGHT

Accompagnement du volet formation

Accompagnement des actions pour l'internationalisation de l'offre de formation (T&L Conf., formation CBE, etc.)

L'INNOVATION
Explorez, expérimentez, partagez

Coordination, structuration et accompagnement du volet formation

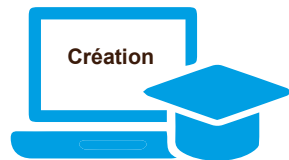
Sensibilisation à l'entrepreneuriat et à la culture de l'innovation
Développement des NEA



Portage du dispositif PIX

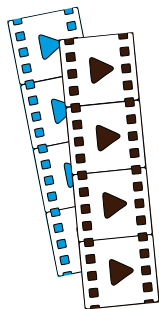
Formation aux compétences numériques en 1^{er} cycle

La plateforme Moodle UB en quelques chiffres

**4584 cours****1180 cours****24606** espaces de cours
disponibles en 2024-2025**7241 cours** consultés/mois**52480 utilisateurs** /mois**Nouvelles fonctionnalités :**

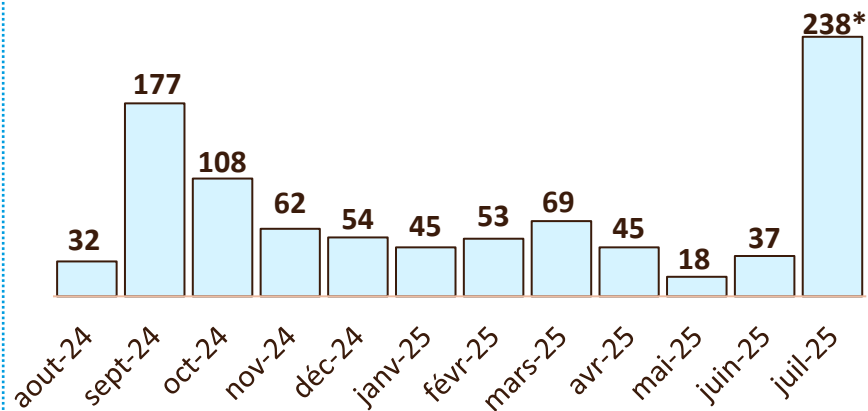
- Activité Matlab grader
- Activité OTOPO
- Fonctionnalité COMPILATIO (activités Devoir, test, forum, etc.)

Le serveur MédiaPOD en quelques chiffres

**1833**
nouvelles
vidéos par **187**
utilisateurs**801 000**
consultations**8276**
ressources
en ligne**Intégration de l'IAG Aristote :**

- Génération des sous-titres en plusieurs langues
- Génération de métadonnées : titre, description, mots-clefs, disciplines
- Génération de quiz

L'assistance Moodle en quelques chiffres



938 demandes d'assistance et d'accompagnement traitées



61% des demandes traitées < 10 minutes



87 % des répondants satisfaits

Les Universités Numériques Thématiques (UNT)

UB adhérente à 7 UNT

Animation du réseau des référents > actions de communication et de valorisation auprès des E-EC

Accompagnement des référents à **la réalisation d'une enquête à destination des usagers** :



Mesure de la connaissance des UNT
Recueil des besoins



246 E-EC répondants



UNT peu connues / besoin de visibilité et de partage de pratiques
Communication et accompagnement des E-EC à renforcer



La production audiovisuelle et multimédia en quelques chiffres

13 projets d'innovation pédagogique

23 ressources pédagogiques

- ▶ 3 projets STEP et NewDEAL : Pratik' Biophar, PEPSCI, Séminaire sur la flexibilisation des parcours étudiants
- ▶ 1 projet de MOOC : MOOC Santé environnementale
- ▶ 3 projets institutionnels : MATU (Digital-FCU), RESET, Journée sur les transitions
- ▶ 5 projets de formation/valorisation : Café pédagogique « Créativité », MAPI CAMP « ludopédagogie », Vidéo de promotion du lightboard, podcast « Regards croisés sur les NEA » avec l'université de Limoges, podcast sur les IAG
- ▶ 1 accompagnement exceptionnel : Production d'une animation sur demande de la MAOIP



Infographies

- Habillage graphique d'espaces Moodle : projet STEP Colibri, InnovationS
- Réalisation de posters : communauté de pratiques IA, enjeux des transitions environnementales, colloque LLN, séminaire flexibilisation
- Réalisation de supports de communication événementielle : MAPI Day IA, MAPI Camp ludification



Faciliter l'appropriation de la transformation et du cadrage ACOF au sein de la communauté UB et dans les réseaux nationaux et internationaux



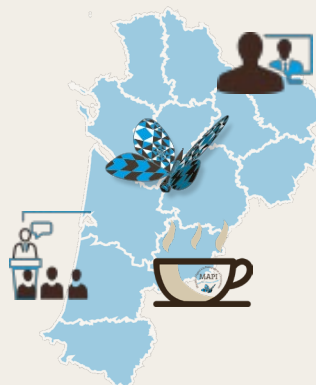
A l'échelle locale

Actualisation du site enseigner.u-bordeaux.fr et du catalogue des projets de transformation pédagogique

Newsletters pédagogiques mensuelles



Événements MAPI : cafés pédagogiques, MAPI Day, MAPI CAMP, communautés de pratique, etc.



A l'échelle nationale et internationale

NewDEAL et Open Lab In'Pact :

- Co-pilotage et animation du réseau NCU
- Animation du GT recherche du réseau NCU sur la réussite étudiante
- Communications dans le cadre du colloque NCU « 5 années de transformations dans l'ES » (université Gustave Eiffel, 09/2024)
- Organisation avec Nantes université du séminaire inter-projets sur la flexibilisation des cursus (université de Bordeaux, 03/2025)
- Gestion de la revue Études et Pédagogies : 25 publications en 2024-2025

Communauté NEA :

- UB membre actif du réseau européen LearningLab Network (LLN)
- Organisation d'une LearningLab Expedition avec l'UPPA, Bordeaux INP l'ENSIL ENSCI de Limoges et Science Po Bordeaux (12/2024)

Les Rencontres UVED 2025

Retour d'expérience sur le déploiement de la formation des étudiants de 1^{er} cycle et des EC aux enjeux des transitions

Un plan de déploiement et de valorisation des NEA

Un cadrage NEA validé en juin 2024

Un GT interservices pour faciliter la création des NEA centré sur 5 chantiers : initialisation, financement, diffusion et accès, usages, exploitation

- Formalisation d'une définition et d'une typologie des NEA
- Définition du cahier des charges de l'AMI EEI et du processus de validation des projets de NEA
- Création d'outils (catalogue de matériel/équipement, recommandations modalités de réservation, etc.)

Une cartographie des NEA à l'UB disponible sur le site enseigner.u-bordeaux.fr : 12 salles de pédagogie active, 2 espaces de créativité, 4 espaces de coworking, 3 FabLabs, 2 plateaux numériques, 1 laboratoire pédagogique

Des actions d'accompagnement et de formation



Des ressources pédagogiques disponibles sur le site enseigner.u-bordeaux.fr

Des accompagnements d'équipes pédagogiques :



- La direction de la documentation et l'aménagement des espaces de la BU Marne
- L'IUT Tech de Co Bordeaux et la labellisation « LearningLab Network »



Une nouvelle formation dédiée aux NEA : prise en main des espaces, adaptation du scénario pédagogique et identification des différentes configurations possibles

Les formations et ressources



12 sessions / 250 E-EC participants
29% de la participation aux formations MAPI



14 fiches pratiques disponibles sur le site
enseigner.u-bordeaux.fr

Les temps d'échange et de partage de pratique



Des événements réguliers : café pédagogique, table ronde, ateliers d'intelligence collective, podcast « Regards croisés »

Une nouvelle **communauté de pratique** sur les **IAG et pédagogie**

Intégration de l'IAG Aristote sur MédiaPOD

Génération automatique de quiz, de sous-titres en plusieurs langues et de métadonnées : titre, description, mots-clefs, disciplines

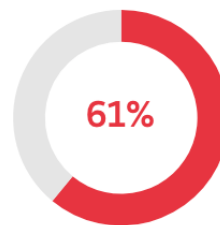
Veille, synthèses et analyses comparatives

Mise en place d'un GT IA pour :

- Recenser les outils IA, leurs avantages, leurs inconvénients (respect de la protection des données)
- Référencer les compétences liées à l'usage de l'IA par les enseignants et les étudiants (référentiels)
- Identifier les grands principes à respecter dans l'utilisation des IA

Enquête sur les usages de l'IA dans les pratiques pédagogiques*

Enquête E-EC



des enseignants interrogés
déclarent ne pas utiliser l'IA
dans leurs pratiques
pédagogiques

Enquête étudiants

87%

des étudiants interrogés
déclarent utiliser un ou
plusieurs outils d'IAG

67%

estiment que l'IAG a
un impact sur leurs
apprentissages



Soutenir la structuration et le suivi du processus d'amélioration continue des formations en lien direct avec le VP FVU, le DGSA FIPVU et les autres services d'appui à la transformation de l'offre de formation

Accompagnement à la préparation de l'autoévaluation Hcéres



- Suite et fin du chantier bilan à mi-parcours (en soutien de la DFGC) > travail de relecture des fiches bilan mi-parcours sur les volets « personnalisation et flexibilisation des parcours étudiants » et « adossement des formations à la recherche »
- Cadrage pour une mise en œuvre opérationnelle des dispositifs d'ACOF et l'intégration d'une démarche qualité
- Amélioration continue des outils de suivi ACOF : feuille de route des formations, bilans annuels SNI et UB

Opérationnalisation du plan de transformation ACOF (programme NewDEAL)



Favoriser le déploiement de l'ACOF en assurant la cohérence d'ensemble à tous les échelons de l'établissement :

- Recenser et catégoriser les chantiers structurants à conduire : chantiers transversaux d'infrastructure et d'outillage, chantiers de mise en application des cadrages existants, chantiers de mise à jour ou de définition de nouveaux cadrages
- Prioriser et planifier de manière pluriannuelle les chantiers structurants de l'ACOF
- Mettre en œuvre des chantiers prioritaires et proposer les mesures d'accompagnement adaptées

Structuration et accompagnement des communautés de pratique

Note de cadrage et guide de bonnes pratiques



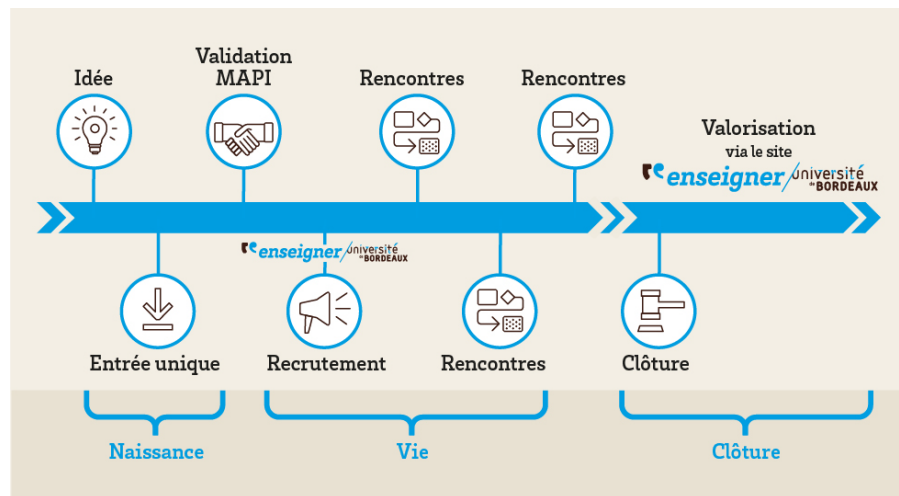
- Soutenir l'émergence et la structuration de communautés de pratique portées par les E-EC
- Favoriser le partage et la diffusion des pratiques pédagogiques au sein de l'établissement
- Valoriser l'engagement des enseignants dans ces dynamiques collectives d'amélioration de l'enseignement

Une nouvelle communauté installée :



NEA : développement des Nouveaux Espaces d'Apprentissage et pratiques pédagogiques associées

Refonte de la communication sur enseigner.u-bordeaux.fr et harmonisation de la procédure de création et d'accompagnement



Une nouvelle communauté en gestation :



Ludopédagogie : détournement de jeu pour la pédagogie, jeux sérieux, etc.

Les formations disciplinaires pour les E-EC



Conception de nouvelles formations centrées sur les enjeux posés par les IAG dans chaque discipline ou groupe de disciplines

En collaboration avec le projet AMI CMA CAP IA

Les projets d'expérimentation Mistral

- UB rejoint l'Alliance Mistral (Mistral ESR) en décembre 2025
- Lancement d'expérimentations sur le champ du « geste enseignant » avec licences Mistral
- MAPI en charge de l'organisation (pilotage, accompagnement et financement NewDEAL)
- Constitution de 6 équipes (E-EC, BIATSS, étudiants) autour de 6 cas d'usage
- Identification de liens entre les cas d'usage et la politique d'ACOF
- Résultats des expérimentations en janvier 2027



Les temps d'échange et de partage de pratique



Café pédagogique « Regards croisés : pratiques et communautés autour de l'IA générative »

En collaboration avec l'université de Montréal



MAPI Day « Enseigner à l'ère de l'IA : comment s'adapter ? » : journée d'échange sur les enjeux et les pratiques liées à l'IA dans l'ES



Nouveau podcast « Utilisation de l'IA dans les enseignements » : 2 EC de l'UB témoignent

Le projet « Num pour tous » et la formation des étudiants

Projet STEP pour « la généralisation de la formation et de la certification aux compétences numériques en 1er cycle à l'UB » :

- Renovation des modules de formation PIX/Compétences numériques
- Intégration des nouveaux enjeux liés à l'émergence des IAG pour une formation critique et éthique des étudiants



www.u-bordeaux.fr



[@univbordeaux](https://twitter.com/univbordeaux)



[@universitedebordeaux](https://www.linkedin.com/company/universitedebordeaux)



[@univbordeaux](https://www.facebook.com/univbordeaux)



[@universitedebordeaux](https://www.instagram.com/universitedebordeaux)



Appli mobile U&me



[@univbordeaux](https://www.youtube.com/univbordeaux)

Merci de votre attention

université
de BORDEAUX