

Interdisciplinarité et compétences transverses



Institut de formation en ergothérapie

Pluri, inter ou transdisciplinarité ? Plus la situation clinique est complexe, plus les professionnels vont devoir réfléchir ensemble vers un but commun. L'interdisciplinarité ne s'impose pas mais s'acquiert ; on privilégiera le terme de collaboration à celui de coopération. **L'enjeu pour les étudiants est alors de développer des compétences à travailler et raisonner avec d'autres disciplines alors que leur identité professionnelle propre n'est pas encore assise.**

Outils et expériences concrètes de mise en œuvre

- Rencontre des professionnels de diverses disciplines sur des projets interprofessionnels.
- Au cours de leurs trois années d'études, les étudiants rencontrent d'autres étudiants en santé et social, pour des enseignements dirigés sur des thématiques spécifiques, dont un projet interprofessionnel réunissant de nombreuses filières en fin d'études.



U-Lab

La créativité est au cœur des compétences transverses (savoir écouter, accepter les idées des autres, avoir un esprit d'ouverture, oser dire et partager ses idées, travailler en groupe, apprendre de ses erreurs, problématiser, savoir convaincre et communiquer...).

C'est par la créativité que l'on redéfinit les problèmes afin de trouver des solutions, que l'on prend des risques calculés, que l'on intègre le risque d'échec propre à tout processus d'innovation, tout en résistant aux conclusions prématurées.

Certaines techniques employées dans le Design Thinking sont issues de domaines et disciplines variées :

- du design en tant que tel, comme les différentes **méthodes permettant de modéliser l'expérience d'un utilisateur** : persona, cartographie d'expérience, etc. ;
- emprunts aux anthropologues de leurs **techniques de recherche ethnographique** (entretien, observation, immersion) ;
- emprunts aux créatifs des **méthodes de brainstorming** qui permettent de générer des idées, aux facilitateurs visuels des **représentations graphiques qui permettent de rendre des idées tangibles**, aux makers de la culture du « faire » et des projets marathons en forme de « sprints ».



Odontologie

L'odontologie est une discipline qui doit intégrer un **parcours de soin plus large que la cavité buccale en raison de l'impact des pathologies bucco-dentaires sur la santé globale des patients.**

Fort impact de l'état bucco-dentaire sur « l'estime de soi » et donc sur l'épanouissement personnel et professionnel.

Le développement de l'interdisciplinarité dans les enseignements cliniques repose sur :

- l'ouverture nécessaire vers d'autres disciplines médicales ;
- l'intégration des problématiques de l'entrepreneuriat pour l'exercice en libéral ;
- la nécessité de décloisonner au-delà des sciences médicales et en intégrant les autres disciplines dans l'enseignement clinique par l'élargissement de nos collaborations au sein de l'Université au-delà de la sphère médicale.

Outils et expériences concrètes de mise en œuvre

- Décloisonnement par la collaboration avec les facultés de médecine et de pharmacie à travers **l'organisation commune de serious games ou de projets collaboratifs à destination de la société, tel que le service sanitaire.**
- Développement de **compétences transverses** : juridiques, psychologiques ou encore économiques (en 6ème A).



Projet ITAP

Nos enseignements proposent une immersion réelle dans la pratique professionnelle. C'est l'occasion pour les étudiants de mobiliser un ensemble de compétences pluridisciplinaires et transverses.

Outils et pratiques de mise en œuvre

Dans les symposium : les étudiants organisent un événement où ils effectuent une restitution du travail mené. Ils procèdent ainsi à une **action de valorisation des travaux de recherche auprès d'autres scientifiques.** Cet exercice (non évalué) permet aux étudiants de développer une grande variété de compétences (animation, communication, infographie, gestion d'un budget, logistique, etc.).

Dans les chantiers-écoles : toutes les activités de la vie quotidienne sont **prétextes au développement de connaissances et de compétences disciplinaires et transdisciplinaires.** Par exemple la réalisation quotidienne de la cuisine permet de développer 3 niveaux :

- illustration des grands concepts liés à l'archéologie (chaîne opératoire : illustration du rapport des sociétés à la Technique, qu'est-ce qu'une tradition ?) ;
- compréhension du rapport à la nourriture, relativité de concepts que l'on croit naturels ;
- réalisation d'une activité à conséquences pluriannuelles : accumulation des bonnes recettes pour améliorer le savoir-faire culinaire des générations suivantes, tout ceci dans la double perspective d'améliorer la qualité de la fouille, et d'entraîner les apprenants dans des questionnements transverses.



Entrepreneuriat

L'entrepreneuriat est une dynamique transverse qui nécessite d'articuler de nombreux savoirs et de maîtriser de nombreuses compétences (en management, softskills, compétences entrepreneuriales). L'entrepreneur doit être en mesure **d'échanger et de convaincre des catégories de parties prenantes très diverses aux attentes parfois divergentes.**

Outils de mise en œuvre

Dans le cadre de l'ensemble des formations, le projet sert de fil rouge et permet donc aux étudiants de **prendre pleinement la mesure de la complémentarité et de l'interdépendance des enseignements dispensés : le même projet sert de matière première dans toutes les disciplines.**



Clinique du droit

Une situation authentique - une réalité sociale - mobilise forcément des savoirs au-delà des connaissances juridiques.

Mobilisation obligatoire de compétences transverses (gestion de conflits, gestion des émotions, travail collaboratif, autonomie, oralité, anticipation et organisation du travail, etc.)

L'enseignement clinique vise à ce que les étudiants soient en mesure :

- d'utiliser leurs connaissances disciplinaires et de rechercher de nouvelles connaissances pour **s'adapter aux situations réelles** ;
- d'adapter leur posture et leur activité en fonction de situations, toutes différentes.

Expériences concrètes de mise en œuvre

Recherche en Actions : contact avec diverses disciplines (psychologie, sociologie, éthique, philosophie, biologie, etc.), enquêtes de terrain auprès d'acteurs du monde socio-économique (associations, professionnels, personnes civiles, administrations, etc.).

- **Repositionner la réponse en lien avec la réalité du public cible.**
- **Penser une question juridique au-delà de son seul cadre disciplinaire** pour favoriser l'acquisition d'une vision globale vis-à-vis des situations sociales.



Institut de Formation en Soins Infirmiers Bagatelle

Approches pluri-professionnelles différentes dans le domaine du soin.

- Nouvelle compréhension des situations dans leur complexité et dans la recherche de sens dans les actions proposées.
- La coordination nécessite d'accepter les écarts entre les professionnels : il s'agit « **d'apprendre à se connaître et de reconnaître les compétences spécifiques et complémentaires autorisant une participation de chacun, pour construire un projet partagé et personnalisé dans l'accompagnement de la personne.** » (C. BARTHOLOME, V. BONNICI, M. MONCOCUT, 2017).

Outils et pratiques de mise en œuvre

- Rencontre avec les divers corps professionnels soignants.
- Expérimentation de travail en collaboration, de construction de projet commun.
- Échanges associant divers professionnels du sanitaire, du médico-social et de l'éducatif, permettant de comprendre les objectifs propres de chacun, les attentes de collaboration et de construire des représentations partagées.

Expériences concrètes de mise en œuvre

- **Temps communs d'apprentissage entre élèves aide-soignants et étudiants infirmiers** mettant en œuvre soit des compétences communes, soit des savoirs communs ou complémentaires.
- **Unité d'enseignement centrée sur le travail interprofessionnel** : enseignements communs spécialisés puis construction d'un projet en sous-groupe d'étudiants (mixité professionnelle) autour d'une thématique définie.