

Appel à Candidature

Soutien au Renforcement de l'Alignement
Pédagogique

Programme NewDEAL



université
de **BORDEAUX**

Plan

Introduction	3
Contexte	3
Objectifs.....	4
Modalités de candidature	5
Modalités de soutien	6
Livrables attendus	7

Introduction

Vos étudiants ont parfois du mal à percevoir le lien entre vos évaluations et vos contenus d'enseignement ? Ils peuvent perdre de vue le sens de certaines activités que vous leur proposez ? Vous-mêmes, ou vos collègues au sein de la formation, avez parfois du mal à voir la cohérence d'ensemble des enseignements dans une logique de développement de compétences ?

Cet appel à candidatures vous concerne si vous souhaitez clarifier ce que vos étudiants devraient être capables de faire à l'issue d'un enseignement ou d'un programme de formation, et renforcer la cohérence entre les acquis d'apprentissage visés, les modalités d'enseignement, et les formes d'évaluation.

La Mission d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation (MAPI) vous propose de vous accompagner dans cette réflexion et de soutenir votre investissement à travers le programme NewDEAL.

Contexte

L'Université de Bordeaux a fait du **renforcement de l'alignement pédagogique** et de la déclinaison des programmes de formation en acquis d'apprentissage l'une des priorités du cadrage de **l'amélioration continue de l'offre de formation**. Il constitue en effet un levier essentiel de **réussite pour les étudiants** : il vise à les rendre pleinement acteurs de leurs apprentissages, en bénéficiant de retours réguliers et utiles sur la manière dont ils progressent, afin d'identifier ce qui est acquis, ce qui reste à consolider, et ajuster leurs stratégies de travail.

Cet objectif s'inscrit au cœur des attentes liées à la mise en œuvre des **feuilles de route de mention**, dans le cadre du contrat d'accréditation 2022-2028 (voir « [Cadrage de l'amélioration continue de l'offre de formation](#) » p. 22, *Méthodologie et éléments de cadrage* – 3. *Les acquis d'apprentissage*). L'alignement pédagogique fait également partie des critères qualité de la politique d'évaluation des formations à l'échelle nationale. On le retrouve dans des documents officiels tels que l'arrêté licence (article 2) ou encore le référentiel Hcéres.

Point sur l'alignement pédagogique

L'alignement pédagogique consiste à assurer une cohérence forte entre ce que l'on attend des étudiants, la manière dont on leur enseigne et la façon dont on évalue leurs acquis aussi bien à l'échelle d'un enseignement, d'un groupement d'enseignements cohérent (BCC), qu'à celle de l'ensemble d'une formation.

A l'échelle d'un enseignement, l'alignement pédagogique signifie définir clairement ce que l'étudiant doit savoir faire à la fin du cours, concevoir des activités qui l'y préparent, puis proposer des évaluations qui vérifient réellement ces acquis tout en offrant un retour constructif pour l'aider à progresser.

À l'échelle d'un groupement d'enseignements cohérent (BCC) ou encore d'une formation complète, l'enjeu de l'alignement pédagogique est de s'assurer que les différents enseignements s'articulent entre eux de façon cohérente et qu'ensemble, ils permettent aux

étudiants de développer la ou les compétences du BCC, ou encore les compétences attendues d'un diplômé.

Objectifs

L'appel à candidatures **Renforcement de l'alignement pédagogique** s'inscrit dans les dispositifs d'accompagnement aux enseignants proposés par le programme NewDEAL pour soutenir la transformation pédagogique de l'offre de formation. Lancé en 2022/2023, trois sessions d'appels ont fait émerger 26 projets touchant des enseignements de licence et/ou de master, impliquant 48 enseignants porteurs ou co-porteurs issus de tous les collèges et instituts de formation. Les retours d'expériences¹ ont notamment souligné le besoin de mettre en œuvre l'alignement pédagogique sur un périmètre plus large, à l'échelle du BCC, voire de la mention pour assurer la cohérence au sein de la formation.

Cette année, l'appel est ouvert **au fil de l'eau**, avec une gestion des candidatures adaptée aux disponibilités des équipes pédagogiques. Il s'adresse aussi bien aux **enseignants souhaitant découvrir ce sujet qu'à ceux ayant déjà bénéficié d'un accompagnement et désirant poursuivre leur démarche sur un périmètre plus important**. Plusieurs niveaux d'intervention sont possibles :

- A l'échelle de l'**Unité d'Enseignement (UE)**
- A l'échelle du **Bloc de Connaissances et de Compétences (BCC)**.
- A l'échelle de la **mention**.

Dans tous les cas, le travail implique **l'engagement du responsable et de l'équipe pédagogique** correspondant au périmètre concerné.

La mise en œuvre du renforcement de l'alignement pédagogique doit être inscrite dans la feuille de route de mention et portée par le responsable de mention qui doit en appréhender les enjeux, et notamment veiller à ce que la réussite du processus repose sur une appropriation collective de *l'approche programme*.

Point sur l'approche programme

Cette méthodologie consiste à passer d'une logique de maquettes fixant à priori des contenus à une logique de programmes pensés en termes d'objectifs de formation, de profil de sortie et de développement des compétences.

L'ensemble de ces éléments, acquis d'apprentissage visés, modalités d'évaluation, et contenus des enseignements, ont vocation à être rendus lisibles à travers **le syllabus de chaque UE concernée** qui en devient le cadre formel structurant.

Point sur le syllabus

Le syllabus est la description d'une unité d'enseignement (UE), permettant aux étudiants de comprendre clairement les objectifs, l'organisation et les modalités pédagogiques. C'est un

¹ témoignage d'une enseignante dans la [Newsletter Pédagogique de l'Université](#), [café pédagogique](#)

support précieux pour construire leur parcours d'études et organiser, au quotidien, leur charge et leurs méthodes de travail.

Pour les équipes pédagogiques, le syllabus constitue également un outil de formalisation et de dialogue entre enseignants. Il permet d'harmoniser les objectifs, les modalités et les évaluations, pour garantir une offre de formation cohérente et progressive, en phase avec les attendus du diplôme, la poursuite d'études et l'insertion professionnelle des étudiants.

Modalités de candidature

Les enseignants désirant s'inscrire dans ce dispositif sont invités à prendre contact avec un chargé de projets de la MAPI (accompagnement-mapi@u-bordeaux.fr) puis à compléter la lettre d'intention des dispositifs de soutien aux projets pédagogiques de l'université de Bordeaux (disponible sur la page : <https://enseigner.u-bordeaux.fr/projets-pedagogiques/dispositifs-de-soutien/dispositifs-periodiques/aac-soutien-enseignements>).

Certaines informations, propres à cet Appel à Candidatures, paraissent essentielles pour expertiser au mieux les projets. La lettre d'intention devra donc comporter les éléments de précisions suivants :

- **Problématiques et enjeux** : Description de l'enseignement actuel, existence ou non d'une description des acquis d'apprentissage requis et/ou visés dans les différentes UE, description des compétences et connaissances visées dans le BCC, modalités d'évaluation en place, dispositifs pédagogiques utilisés, volume horaire, durée, syllabus pour chaque UE si existant.
- **Périmètre** : UE (existante ou en cours de création), BCC, Mention.
- **Parties prenantes** : Nombre et responsabilités des enseignants intervenant dans la ou les UE concernées, rôle du conseil de perfectionnement de la mention, association des étudiants dans la transformation (évaluation des enseignements, conseil de perfectionnement...)
- **Publics** : Nombre et niveau des étudiants
- **Modalités de mise en œuvre** : Semestre au cours duquel se déroulent la ou les UE concernées, périodes envisagées pour la conception (avec un accompagnement en ingénierie pédagogique et de formation en fonction du périmètre) et pour la mise en œuvre de ou des UE transformées.
- **Impacts recherchés** : Evolutions visées concernant les objectifs pédagogiques de ou des UE et leurs articulations avec leur BCC et la mention, les modalités d'évaluation et les activités pédagogiques.
- Articulation de ce projet avec la **feuille de route de mention** ;
- Modalités d'usage du **REH** (par exemple : répartition des HeTD/enseignant).

La lettre d'intention devra être envoyée à la Mission d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation (MAPI) : accompagnement-mapi@u-bordeaux.fr. Elle pourra être retravaillée, si nécessaire, avec l'appui d'un chargé de projets, avant d'être envoyée au **Collège ou Institut de Formation** ainsi qu'à l'**Unité de Formation** du porteur de projet pour obtenir des avis officiels.

IMPORTANT : Le responsable de mention devra co-signer l'avis de la composante pour les projets portant sur les périmètres de l'UE ou du BCC.

◆ **Particularité pour une candidature à l'échelle d'une Unité d'Enseignement**

Si la candidature concerne une unité d'enseignement, la lettre d'intention sera **instruite** par le Bureau de la **MAPI**, puis validée ou non en Comité de Direction **NewDEAL**. La décision sera communiquée pour information lors de la Commission Permanente pour les Projets Pédagogiques de l'Université de Bordeaux.

◆ **Particularité pour une candidature à l'échelle d'un BCC ou d'une mention**

Si le projet vise à transformer un **Bloc de Connaissances et de Compétences** ou une **mention**, la lettre d'intention sera instruite par le Bureau de la MAPI et le Comité de Direction **NewDEAL** afin d'obtenir l'autorisation de débiter le montage d'un dossier de candidature. Ce dernier sera alors construit avec le soutien d'un chargé de projets de la MAPI puis **validé ou non** par la **Commission Permanente pour les Projets Pédagogiques** de l'Université de Bordeaux.

IMPORTANT :

Le dossier de candidature sera constitué d'un document explicitant le projet (description détaillée, gouvernance, suivi, évaluation, valorisation et essaimage), d'un budget prévisionnel, d'un planning opérationnel et de lettres de soutien du collège/institut de formation et de la composante.

La composition, l'organisation et la gouvernance de l'équipe devront être explicitées dans le dossier de candidature, afin de s'assurer de la réussite du projet dans son ampleur.

Modalités de soutien

Cet appel à candidature soutient les porteurs de projets à travers deux leviers : un **accompagnement** en ingénieries (de projet, de formation et pédagogique) en fonction du périmètre ainsi que des **HeTD**.

Le volume REH mis à disposition a vocation à libérer du temps pour l'enseignant dans la construction de son projet, les modifications des activités pédagogiques et la phase d'essaimage.

IMPORTANT : Les enseignants impliqués dans le projet doivent s'assurer que les HeTD octroyées dans le cadre de ce dispositif pourront être intégrées dans leur service.

◆ **Particularité pour une candidature à l'échelle d'une Unité d'Enseignement**

L'accompagnement sera réalisé par un **ingénieur pédagogique** de la MAPI pendant un **semestre**.

Le soutien en REH sera calculé et octroyé de cette manière :

- 1 HeTD par heure d'enseignement transformée dans l'UE.
- Répartition de l'enveloppe d'HeTD entre les membres de l'équipe, selon leur convenance et sans excéder 10 HeTD par membre d'équipe engagé.

◆ Particularité pour une candidature à l'échelle d'un BCC ou d'une mention

Le renforcement de l'alignement pédagogique, à l'échelle du BCC ou de la mention, est un travail collectif, il repose sur l'approche programme. Il doit être l'occasion, si nécessaire, de faire évoluer le référentiel de compétences de la mention concernée et de réinterroger le contenu des UE au regard des compétences visées. Un **séminaire de travail d'un à deux jours et des ateliers**, en fonction de l'ampleur du projet, seront organisés par les personnels de la MAPI, en collaboration avec le responsable de BCC ou de mention qui s'assurera de l'engagement de l'équipe. Il s'en suivra un **accompagnement en ingénierie pédagogique et de formation** durant une période à définir avec l'équipe pédagogique.

Le soutien en REH sera calculé et octroyé de cette manière :

- 1 HeTD par heure d'enseignement transformée dans chacune des UE du BCC ou de la mention
- Des HeTD spécifiques à la coordination allouées au porteur du projet, 8 HeTD maximum/ECTS avec un plafond selon le nombre total d'ECTS concernés (48 HeTD/mention).
- Répartition de l'enveloppe d'HeTD entre les membres de l'équipe déléguée au porteur et sans excéder 15 HeTD par membre d'équipe engagé et par UE.
- Le volume d'HeTD est fourni en deux temps, à l'amorçage du projet et à la réception des livrables.

Un « **équivalent financier** » pourra être envisagé en appui à la composante pour accompagner l'équipe pédagogique dans cet engagement (exemple : financement d'un ATER durant 6 mois en temps plein ou à mi-temps sur 1 an).

Engagements

Le soutien des enseignants porteurs du projet sous-entend leur implication à travers les engagements suivants :

- Participer aux modalités d'accompagnement et de suivi de la MAPI (séminaire, ateliers, réunions, etc. en fonction du périmètre) avec une importante représentation de l'équipe projet.
- Communiquer les avancées du projet au responsable de mention.
- Inclure la « mise en œuvre du renforcement de l'alignement pédagogique » dans la feuille de route de mention.
- Participer à une **réunion de clôture** avec la MAPI visant à nourrir la réflexion de l'établissement et chercher des pistes de réflexion sur des problématiques qui perdurent.
- Participer à des sessions de valorisation et d'essaimage : présenter son travail lors de **retours d'expérience** organisés par la MAPI, discussion en conseil de perfectionnement, etc.

Livrables attendus

Dans le cadre de ce dispositif, les livrables attendus sont les suivants :

- Rédiger un **syllabus** pour chaque UE travaillée (un canevas sera mis à disposition à cet effet).

- *Mettre en place un suivi d'impact de la transformation: taux de réussite aux UE concernées, évaluation de/des enseignements par les étudiants, etc.*
- *Sur le périmètre BCC ou mention, transmettre un rapport final rendant compte de la mise en œuvre du projet ainsi qu'une analyse réflexive sur les apports de la transformation engagée, notamment la façon dont le travail a fait évoluer le référentiel de compétences de la formation concernée (un gabarit sera fourni).*

Contact : accompagnement-mapi@u-bordeaux.fr

Page sur Enseigner UB : https://enseigner.u-bordeaux.fr/projets-pedagogiques/dispositifs-de-soutien/aac_soutien-renforcement-alignement-pedagogique

En savoir +

www.u-bordeaux.fr



@ univbordeaux



universitedebordeaux



univbordeaux



universite-de-bordeaux

université
de **BORDEAUX**