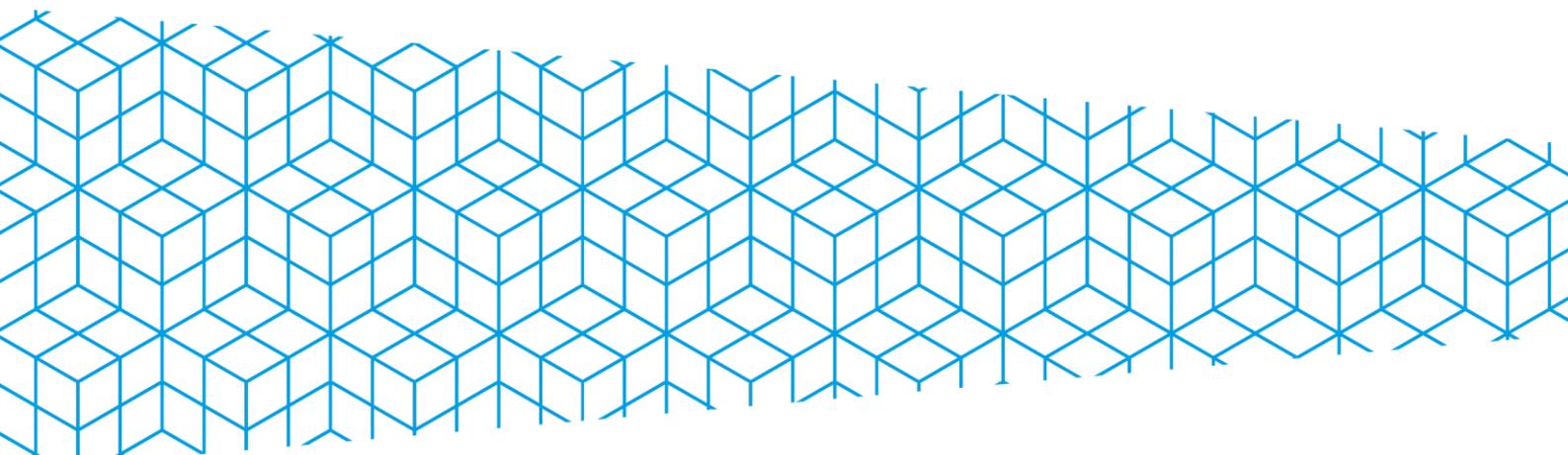


Synthèse bilan à mi-parcours

Collège Sciences de l'Homme



1. Informations relatives au collège ou institut

Nom du collège ou de l'institut : Collège Sciences de l'Homme

Rédacteur(s) : Michèle Koleck et Pierre Mazet

Nombre de mentions retenues pour le bilan :

Licences générales : 8

Licences professionnelles (hors BUT) : 2 (sur 3)

Masters : 6

Autres :

Total : 16 (sur 17)

2. Thématique 1 – Réussite étudiante et professionnalisation

2.1. Données quantitatives (par type de diplôme)

Evolution des effectifs
Réussite académique
Devenir des diplômés

		2022-23			2023-2024			2024-2025		
		Total	Min	Max	Total	Min	Max	Total	Min	Max
Effectifs Licence générale	2885				2789			2822		
Effectifs Licence professionnelle	83				56			60		
Effectifs Master	842				831			865		
Part des étudiants ayant validé tous les ECTS des enseignements auxquels ils sont inscrits dans la 1ère année du cycle										
Licence générale	63,2%	48,5%	76,2%	63,9%	52%	71,3%				
Master	82,2%	71,4%	92,1%	80,1%	71,4%	94,7%				
Part des étudiants ayant validé tous les ECTS des enseignements auxquels ils sont inscrits dans la 2e année du cycle										
Licence générale	76,4%	47,8%	84,2%	83,8%	64,4%	87,4%				
Master	79,6%	58,1%	90,1%	80,9%	45,2%	94,7%				
Part des étudiants ayant validé tous les ECTS des enseignements auxquels ils sont inscrits dans la 3e année du cycle										
Licence générale	75,3%	66,5%	89,4%	76,8%	71,4%	95,5%				
Licence professionnelle	92,8%	87,5%	95,6%	89,3%	80,0%	100%				
Taux de poursuite d'études dans un niveau supérieur à l'UB et hors UB										
Licence générale	60,5%	48,3%	89,2%							
Licence professionnelle	9,1%	0%	13,6%							
Master	4,4%	0%	7,8%							
Taux d'insertion professionnelle à 30 mois pour les promos 2019-20 et 2020-21 (pour diplômés ne poursuivant pas d'étude)										
Licence professionnelle	87%	85,7%	88,9%	91,8%	90,9%	100%				
Master	94%	86,4%	100%	92,9%	70,6%	95,7%				

2.2. Quelle analyse pouvez-vous faire des données du tableau précédent à l'échelle de votre collège ou institut de formation ? Quelle analyse faites-vous de la réussite étudiante et de la professionnalisation au niveau formation et au niveau de l'offre de formation globale de votre structure ? (30 lignes).

Eléments caractéristiques ou saillants de votre collège, institut de formation, points forts, points faibles, difficultés rencontrées. Analyse de la réussite au niveau des mentions ou du collège ou des facultés et des mentions sur lesquelles la réussite est remarquable ou la plus faibles en nommant les formations notamment au regard des éléments mis en œuvre.

Le collège accueille environ 3800 étudiants dans ses formations de Licence, Licence Professionnelle et Master. On note une évolution de nos effectifs globaux ces dernières années : après une baisse de 3,5% observée en 2023-24 (3676 étudiants), ceux-ci repartent à la hausse avec un effectif de 4000 étudiants au 15.09.25.

Les taux de réussite de nos formations sont assez hétérogènes selon les mentions et selon les années universitaires : en moyenne, les taux les plus bas sont observés en première année de Licence (63%). La réussite étudiante a cependant été améliorée dans notre collège grâce au développement de projets pédagogiques innovants (comme le projet DEMAIn mené en Licence de Sociologie) et à l'accompagnement des étudiants de Licence par les directeurs d'études nommés dans chacune des facultés. Le maintien des moyens ORE, notamment par des postes d'ATER en charge de l'accompagnement des étudiants, a également contribué à l'amélioration de la réussite étudiante.

On observe qu'à l'issue de la Licence, la majorité de nos étudiants poursuivent leurs études dans l'enseignement supérieur (60% en moyenne pour l'année 2022-23, ce chiffre est variable selon les facultés, pouvant aller jusqu'à 89%). Il est important de noter que la forte sélectivité dans le Master de Psychologie ne permet pas une poursuite d'études à de nombreux étudiants à l'issue de la Licence. En Sciences de l'Education et de la Formation, de nombreux étudiants titulaires de la Licence Sciences de l'Education et de la Formation se dirigent vers le Master MEEF proposé par l'INSPE et le Master de Sciences de l'Education et de la Formation est rempli principalement avec des étudiants extérieurs à cette faculté. De façon tout à fait logique, le taux de poursuite vers l'enseignement supérieur est beaucoup plus faible pour les diplômés de Master du Collège SH que celui des diplômés de Licence : 4,4% seulement s'engagent vers un doctorat.

Les taux d'insertion professionnelle à l'issue de nos Masters sont tout à fait satisfaisants : en moyenne, 30 mois après l'obtention de leur diplôme, plus de 90% des étudiants ne poursuivant pas d'étude occupent un emploi.

2.3. Quels dispositifs pédagogiques remarquables d'aide à la réussite ont été mis en place ?

Exemple : Dispositifs innovants, pédagogie active, pédagogie par projets, parcours aménagés, renforcement de l'alignement pédagogique, impact sur la réussite des étudiants (Enjeu de partage des bonnes pratiques).

2.3.1. Au niveau des licences ? (20 lignes maximum)

Après le passage en BCC de l'ensemble des licences du Collège SH, un travail s'est engagé autour de l'alignement pédagogique au cours de deux dernières années.

Les méthodes pédagogiques sont diversifiées afin d'améliorer l'apprentissage des étudiants. La pédagogie active est pleinement intégrée dans nos licences sous diverses formes (travaux de groupe, classe inversée, méthode expérientielle, TP virtuels, utilisation de Wooclap,

création de blog ou de podcast,...). Les enseignants-chercheurs du Collège SH se sont pleinement appropriés des méthodes de pédagogie active, qu'ils déploient de plus en plus dans l'ensemble des formations.

Des dispositifs innovants sont également mis en place comme le café citoyen en Psychologie ou le grand oral en STAPS. Depuis 2022, la Licence de Sociologie a totalement restructuré son offre de formation (projet New Deal DEMAln) et a mis en œuvre différents dispositifs innovants (coopération avec des artistes pour la médiation scientifique, cours mélangeant des étudiants de L1, L2 et L3). Deux Licences de STAPS proposent des TD en immersion sur le terrain, sous la supervision d'un enseignant, grâce à des conventions ou des partenariats avec les structures de santé ou des associations sportives, afin d'appliquer les connaissances professionnelles directement auprès des publics concernés (patients, élèves, ...). Un serious game a également été mis en place sur une journée complète dans une Licence de STAPS afin d'apprendre à gérer une organisation en crise selon une approche managériale.

2.3.2. Au niveau des masters ? (20 lignes maximum)

Après un passage en BCC progressif selon les Masters du Collège SH, un travail sur l'alignement pédagogique est actuellement en cours.

Comme en Licence, des méthodes pédagogiques diversifiées sont proposées afin de favoriser l'appropriation des savoirs et l'engagement des étudiants. La pédagogie active est très présente (classes inversées, débats, travaux collaboratifs, jeux de rôle, utilisation de Wooclap, partage de pratiques avec des professionnels ou d'anciens étudiants, méthode de type "main à la pâte" avec sorties sur le terrain, ateliers collaboratifs, mises en situation). Des projets tutorés permettent aux étudiants du Master de Sciences de l'Education et de la Formation de se positionner tôt dans la formation comme des acteurs et actrices porteurs de propositions innovantes en matière d'éducation et de formation.

Les méthodes d'évaluation ont également été diversifiées (écrits sur table, présentations orales, remise de dossier, notes de synthèse, projets collectifs, ...) et adaptées afin d'être en lien direct avec les compétences visées. L'ensemble des approches pédagogiques et évaluatives proposées contribuent à une formation plus inclusive et professionnalisante.

Parmi les dispositifs innovants mis en œuvre, on peut citer l'intervention de patients formateurs et la création de contenus sur des plateformes de diffusion scientifique (Wikiversité) en Master de Psychologie, l'organisation d'évènements scientifiques par les étudiants et des serious games pour former à l'entretien de recherche en Master de Sciences de l'Education et de la Formation, une conférence gesticulée en Master de Sciences Sociales ou la création d'une salle multimédia à la faculté de STAPS.

2.4. Quels dispositifs remarquables d'adaptation/personnalisation/flexibilisation au service de la réussite ont été mis en place ?

Exemple : Tutorat, mentorat, accompagnement personnalisé, actions spécifiques pour des publics spécifiques, impact sur la réussite des étudiants concernés (Enjeu de partage des bonnes pratiques).

2.4.1. En licence ? (20 lignes maximum)

Au sein du Collège SH, le tutorat est largement développé avec des actions différentes selon les formations et les responsables de Licence soulignent la grande réussite de ce dispositif. Il est majoritairement ouvert à tous les étudiants (Psychologie et Sociologie). En Sciences de

l'Éducation et de la Formation, il est réservé aux étudiants inscrits dans un double cursus et aux étudiants en reprises d'études (tutorat double : pédagogique et axé sur la vie étudiante), avec une volonté de l'étendre aux publics étrangers, ultra-marins et issus de BTS.

Différents dispositifs d'accompagnement sont proposés aux étudiants dans les Licences du Collège SH, comme un accompagnement ponctuel individualisé réalisé par un ATER ORE, des ateliers de gestion de l'anxiété en lien avec les examens, des ateliers d'expression écrite ou des ateliers de remédiation. La Licence de Sociologie a instauré une semaine d'intégration pédagogico-ludique en lien avec les tuteurs et les enseignants-référents.

L'identification et l'accompagnement des publics spécifiques est également au cœur de nos préoccupations. Dans toutes les Licences du Collège SH, les étudiants à statut particulier (étudiants en situation de handicap, sportifs de haut-niveau, salariés, chargés de famille, ...) bénéficient d'une reconnaissance de statut et d'un accompagnement par le service PHASE. Le portail STAPS propose une UE de « remise à niveau » destinée aux étudiants du dispositif « oui-si ». La Licence de Sociologie a mis en place des partiels dès octobre pour permettre de repérer les difficultés de façon précoce. Dans toutes les Licences, les étudiants peuvent également bénéficier d'un contrat d'étalement d'études afin de leur permettre d'aménager au mieux leur temps de formation.

2.4.2. En master ? (20 lignes maximum)

Il n'existe pas de dispositif de tutorat dans les Masters du Collège SH, à l'exception du Master de Sciences de l'Éducation et de la Formation qui dispose d'un tuteur étudiant de la FTLV. Toutefois, dans certains parcours, les étudiants organisent entre eux une sorte de mentorat (M1/M2) afin de faciliter l'intégration à l'entrée en Master et l'accompagnement lors de l'année de M1.

Différents dispositifs d'aménagement d'études sont proposés pour accompagner au mieux les publics spécifiques et favoriser la réussite en Master. Comme en Licence, les étudiants à statut particulier bénéficient d'une reconnaissance de statut et d'un accompagnement par le service PHASE. Les étudiants peuvent également bénéficier, selon les cas, d'un contrat d'étalement d'études, de l'adaptation des modalités d'évaluation ou d'une dispense d'assiduité. Le rôle des délégués étudiants est mis en avant par la majorité des responsables de Master dans l'aide au repérage des difficultés rencontrées au cours de la formation, aussi bien au niveau pédagogique que personnel. Dans certains Masters, les responsables de parcours travaillent en lien avec les associations étudiantes afin d'améliorer l'accompagnement des étudiants.

La principale difficulté à laquelle sont confrontées les équipes pédagogiques de Master ces dernières années est la gestion de l'augmentation des demandes de personnalisation, en lien avec la diversité croissante des profils étudiants (salariés, chargés de famille, en exil, en situation de handicap, internationaux, ...). L'accompagnement individualisé de qualité semble de plus en plus difficile à mettre en œuvre.

2.5. Des formations rencontrent-elles des difficultés particulières sur la réussite étudiante ou la professionnalisation ? Si oui, quelles formations et pour quelles raisons ? (20 lignes maximum)

Les taux de réussite et les données des enquêtes d'insertion sont utilisés de manière inégale selon les formations du Collège SH. Certaines mentions analysent les taux de réussite de manière fine lors des conseils de perfectionnement avec une attention particulière sur les

chiffres liés au décrochage et à l'abandon d'études. Les résultats de l'OFVU concernant le devenir des étudiants sont globalement peu analysés. Les responsables de mention mettent en avant le fait que ces données sont jugées peu accessibles (Licence de Psychologie). Quand ces données sont analysées, deux difficultés sont mises en avant : le faible taux de réponse aux enquêtes et le décalage temporel des résultats. Le taux de non-réponse peut rendre difficile l'utilisation des résultats pour réfléchir aux modalités de transformation de l'offre de formation. Le décalage temporel (résultats présentés très à distance de la diplomation) ne permet pas un ajustement en temps réel des contenus de formation aux réalités du marché de l'emploi.

Dans l'ensemble des formations du Collège SH, la professionnalisation constitue un axe fort de la formation dont le développement s'est accéléré au cours de cette accréditation, notamment à travers des stages obligatoires, encadrés et mieux formalisés, aussi bien en Licence qu'en Master. Sur les dernières années, l'accent a également été mis sur une meilleure articulation entre les BCC et les fiches RNCP et sur un accompagnement aux équipes pédagogiques de mention par un agent et un directeur adjoint du collège en charge de l'insertion professionnelle. La professionnalisation des formations dépend encore des cursus selon que le diplôme soit professionnalisant (Master de Psychologie) ou plus général (Masters de Sciences de l'Éducation et de la Formation, Sociologie ou d'Anthropologie). Une attention particulière est portée depuis deux ans à l'amélioration de la professionnalisation des études d'anthropologie.

3. Thématique 2 – Adossement à la recherche

3.1. Données quantitatives

	2022-23			2023-2024			2024-2025		
	Total	Min	Max	Total	Min	Max	Total	Min	Max
Part d'enseignants-chercheurs et chercheurs intervenant dans la formation									
Licence générale	38,50%	35,60%	52,20%	35,00%	23,90%	51,40%			
Licence professionnelle	13,80%	8,10%	28,60%	12,70%	0%	25%			
Master	23,50%	21,40%	34,40%	25,60%	21,60%	46,30%			
Part des heures étudiants de la maquette assurées par des enseignants-chercheurs et chercheurs									
Licence générale	40,70%	29,42%	57,62%	40,94%	25,12%	53,28%			
Licence professionnelle	17,89%	4,20%	33,55%	14,31%	0%	27,71%			
Master	54,26%	33,24%	62,31%	60,02%	43,53%	66,89%			

3.2. Quelle analyse faites-vous des données du tableau précédent à l'échelle de votre structure ? Comment analysez-vous l'adossement à la recherche au niveau formation et au niveau de l'offre de formation globale de votre structure ? (30 lignes maximum)

Eléments caractéristiques ou saillants de votre collège ou institut de formation, points forts, points faibles, difficultés rencontrées.

Analyse qualitative des relations avec les laboratoires et départements de recherche.

Points d'attention particuliers au niveau du collège ou de l'institut, au niveau des composantes internes, au niveau de certaines formations.

Les données quantitatives soulignent l'hétérogénéité, dans l'offre de formation du Collège SH, de la part d'enseignants-chercheurs intervenant dans les formations et de la part des heures qu'ils assurent dans la maquette. L'évolution d'une année sur l'autre est également différente selon les diplômes.

Dans les Licences Professionnelles, la situation est particulière : on y note le taux le plus faible d'enseignants-chercheurs parmi les intervenants (environ 13%). On constate même une absence totale d'enseignants-chercheurs en « Gestion et développement des organisations, des services sportifs et de loisirs » en 2023-24.

Le pourcentage d'heures étudiants de la maquette réalisées par des enseignants-chercheurs varie de 25,1 à 56,7% en Licence et de 33,2 à 66,9% en Master. La part d'heures assurées par des enseignants-chercheurs est plus importante en Master (54 à 60%) qu'en Licence (40%), bien que la part d'enseignants-chercheurs intervenant dans la formation soit moindre. Ces chiffres soulignent le sous-encadrement des formations du Collège SH. Le nombre d'heures complémentaires réalisées par des vacataires en est une autre preuve.

Ces chiffres sont toutefois à nuancer en termes d'adossement à la recherche de nos formations en les mettant en perspective avec les profils des chargés d'enseignement qui interviennent dans nos formations. Les chargés d'enseignement recrutés au sein du Collège SH sont souvent des ATER, des CDD-LRU et des doctorants tous rattachés à un laboratoire de recherche. Les enseignements sont également assurés par des vacataires titulaires d'un doctorat, parmi lesquels certains sont toujours affiliés à une équipe de recherche. Malgré un taux d'encadrement préoccupant, les formations du Collège SH sont donc fortement adossées à la recherche.

3.3. Quels sont les dispositifs remarquables d'adossement à la recherche dans votre collège ou institut de formation ? (20 lignes maximum)

Enjeu de partage des bonnes pratiques. Exemples de dispositifs : développement de la démarche réflexive, méthodologies scientifiques, esprit critique, créativité, intégrité scientifique...

Comme indiqué précédemment, les formations du Collège SH sont fortement adossées à la recherche. L'ensemble de nos formations intègre la dimension de formation des étudiants à la recherche et par la recherche. L'initiation à la recherche débute dès la Licence, avec des enseignements de méthodologie dès la L1 et la conception d'un projet de recherche ou la réalisation d'une recherche, encadrées par un enseignant-chercheur et formalisées de différentes façons selon les Licences. L'ensemble des étudiants de Master du Collège SH doit réaliser un mémoire de recherche sous la supervision d'un enseignant-chercheur. La majorité de nos formations offre aux étudiants la possibilité de réaliser un stage dans les unités de recherches auxquelles appartiennent les enseignants-chercheurs et ceci dès la Licence. La Licence de Sociologie a même créé un parcours de L3 qui inclut un suivi des activités du laboratoire de recherche. On retrouve cela également pour les étudiants de Master qui sont invités à participer à des séminaires, colloques ou journées d'études organisées par les laboratoires (par ex en Master de Sciences de l'Education et de la Formation ou d'Anthropologie). Ces dernières années, on note une augmentation des formations de Master

qui intègrent dans leur cursus un stage recherche généralement facultatif mais qui est devenu obligatoire dans un des parcours du Master de Sciences Sociales.

Les formations du Collège SH sont de plus en plus fortement engagées dans la sensibilisation à l'éthique de la recherche et à l'intégrité scientifique. Des enseignements y sont consacrés très tôt dans le cursus. Une préoccupation actuelle des responsables de diplôme concerne l'essor de l'intelligence artificielle ces dernières années et une réflexion s'est engagée sur la manière de la prendre en compte à la fois dans la formation à la recherche et dans l'évaluation des travaux des étudiants.

3.4. Quel est le degré d'appropriation de la démarche réflexive* par les enseignants/ SoTL ? (20 lignes maximum)

** Cf document produit par la MAPI et l'OpenLab sur la démarche reflexive mis à disposition avec la synthèse*

Ces dernières années, plusieurs enseignants-chercheurs ont demandé des CPP travailler sur l'innovation pédagogique (par exemple, l'intelligence artificielle, les transitions environnementales et sociétales) ou créer de nouvelles formations (création du parcours Sciences sociales de la durabilité et ingénierie de la transition socio-écologique dans le nouveau Master Sciences de la Durabilité). La majorité des enseignants-chercheurs du Collège SH suit régulièrement les formations proposées par la MAPI.

La Licence de Sociologie a également totalement reconfiguré son parcours grâce au projet New Deal DEMAlIn ((Décloisonner, Expérimenter, Motiver, Accompagner, Innover).

Un travail important a été fait ces dernières années concernant l'alignement pédagogique. Il se poursuit à l'heure actuelle notamment dans le cadre du GPODF (Groupe de Pilotage de l'Offre De Formation) qui constitue un lieu d'échanges des expériences des différents porteurs de mention. L'amélioration continue de l'offre de formation est au cœur des conseils de perfectionnement de toutes les mentions du Collège SH.

3.5. Des formations rencontrent-elles des difficultés sur l'adossement à la recherche ? Si oui, lesquelles et pour quelles raisons ? (20 lignes maximum)

Les formations du Collège SH sont en difficultés aujourd'hui pour recruter des chargés de cours permettant de consolider l'adossement à la recherche (doctorants ou docteurs), notamment en raison d'une désaffection actuelle pour le doctorat. Or notre offre de formation ne peut pas être mise en œuvre sans l'appui de nombreux vacataires. Cette situation est particulièrement préoccupante à l'heure actuelle, notamment dans les Master de Sciences de l'Éducation et de la Formation, de Sociologie et de Psychologie.

4. Thématique 3 – Personnalisation et flexibilisation des parcours

4.1. Données quantitatives :

L'établissement ne dispose pas de donnée globale à l'échelle de votre structure sur cette thématique. Pour vous aider, vous pouvez compléter le tableau ci-dessous en y reportant le résultat calculé à partir de la somme des indicateurs DQT 1-0 ; 1-1 ; 1-2 des tableaux par mention. Une analyse quantitative globale est attendue si possible.

	2022-23	2023-2024	2024-2025
--	---------	-----------	-----------

	Total	Min	Max	Total	Min	Max	Total	Min	Max
Moyenne de la part des ECTS consacrés à la part personnalisation									
Licence générale	28.3	10	35	28	10	35	28	10	35
Licence professionnelle	14.5	0	29	14.5	0	29	14.5	0	29
BUT									
Master	35	15	45	37.5	15	55	37.5	15	55
Moyenne de la part des ECTS consacrés à la part socle									
Licence générale	61	55	80	61.7	55	80	61.7	55	80
Licence professionnelle	81	62	100	81	62	100	81	62	100
BUT									
Master	64	50	85	62	40	85	67.5	50	85
Moyenne de la part des ECTS consacrés à la part ouverture									
Licence générale	10.7	10	15	10.3	7.5	15	10.3	7.5	15
Licence professionnelle	4.5	0	9	4.5	0	9	4.5	0	9
BUT									
Master	5.75	0	10	5.75	0	10	6.7	0	10

4.2. Quelle analyse faites-vous des données du tableau précédent à l'échelle de votre collège ou institut de formation ? Comment analysez-vous la personnalisation et la flexibilisation des parcours étudiants au niveau formation et au niveau de l'offre de formation globale de votre structure ? (30 lignes maximum)

Les formations du Collège SH ont eu la volonté depuis plusieurs années d'adapter leur cursus aux projets personnels et professionnels de étudiants en veillant au respect de la répartition des enseignements en parts socle, personnalisation et ouverture.

Pour la partie quantitative, les données à l'échelle du collège sont relativement hétérogènes. Il semble plus facile de fournir ces informations dans les mentions Licence que dans les mentions Master. Certains responsables de Master fournissent des réponses partielles en argumentant que ces pourcentages varient en fonction des parcours. Le Master de Psychologie n'a fourni aucune donnée chiffrée mais donne des informations qualitatives sur la personnalisation et la flexibilisation. Le passage tardif (et uniquement en M1 à l'heure actuelle) aux BCC explique sans doute la difficulté à évaluer les différentes parts des crédits.

De manière générale, nos Licences permettent une personnalisation du parcours à travers trois portails (Psychologie/Anthropologie/ Sciences de l'Éducation et de la Formation, sociologie/anthropologie/ Sciences de l'Éducation et de la Formation et STAPS) dans lesquels l'étudiant peut s'orienter vers une spécialisation à la fin de la première année en STAPS (4 parcours proposés) ou de la deuxième année pour les deux autres portails (3 parcours proposés par chaque portail). Les portails Psychologie et STAPS offrent également un parcours LAS pour les étudiants souhaitant se diriger vers des études de santé. En moyenne, nos formations de Licence proposent une répartition des parts socle, personnalisation et ouverture qui répond au cadrage de l'établissement. Dans les mentions Licence, la part de personnalisation la plus élevée est en Sociologie et en STAPS, avec une flexibilisation des parcours très importante en Sociologie tout au long de la Licence.

Dans nos formations de Master, la part de personnalisation est importante. Elle passe par le choix des parcours au sein de la mention dès le M1 (par exemple en Psychologie, choix d'un parcours dès le M1 avec des enseignements communs à tous les parcours) ou à partir du M2 (en Anthropologie avec un choix entre trois parcours après une première année commune ou en Sciences de l'Éducation et de la Formation avec un choix entre deux parcours). La personnalisation du parcours étudiant se fait également à travers le choix du lieu de stage et du thème du travail de recherche. Dans les Masters de Psychologie et de Sciences Sociales, la part de personnalisation s'est renforcée au cours des dernières années, notamment en M2 pour la psychologie. Le Master de Sciences Sociales essaie d'étendre la démarche de personnalisation et de flexibilisation des parcours développée en Licence ces dernières années. Dans les Masters de STAPS, la personnalisation et la flexibilisation ont été rendues difficiles par des contraintes de gestion des emplois du temps.

4.3. Quels sont les dispositifs remarquables de personnalisation et de flexibilisation des parcours dans votre composante ? Quelle analyse en faites-vous ? (20 lignes maximum)

Enjeu de partage de bonnes pratiques.

Le dispositif le plus remarquable au sein du Collège SH est celui mis en œuvre en Licence de Sociologie. La structure de cette Licence a été totalement refondue pour permettre à l'étudiant de construire un vrai projet de personnalisation de son parcours. Cette restructuration a été rendue possible par le projet New Deal DEMAIn (Décloisonner, Expérimenter, Motiver, Accompagner, Innover). Les étudiants ont désormais le choix entre 21 enseignements de sociologie par semestre (proposés sous formes de cours intégrés) ainsi que de nombreux enseignements de SHS et d'ouverture.

Un autre exemple de dispositif de personnalisation des parcours est le parcours FaME (Formation aux métiers de l'enseignement). Ce dispositif offre aux étudiants inscrits dans les portails psychologie/anthropologie/ Sciences de l'Éducation et de la Formation et sociologie/anthropologie/ Sciences de l'Éducation et de la Formation, neuf UE afin de leur permettre de réaliser un projet professionnel en lien avec les métiers de l'enseignement (UE à choix, proposées sur plusieurs semestres). Sur le même modèle, des UE consacrées à la thématique "Parentalité-famille-accompagnement" ont également été proposées dans les huit Licences du Collège.

4.4. Des formations rencontrent-elles des difficultés sur la personnalisation et la flexibilisation des parcours ? Si oui, lesquelles et pour quelles raisons (20 lignes maximum)

Les principales difficultés rencontrées pour proposer la meilleure offre de formation en termes de personnalisation et de flexibilisation des parcours sont essentiellement liées aux contraintes de gestion des emplois du temps. C'est notamment le cas pour la Licence de Psychologie qui accueille un effectif important d'étudiants qui rend difficile un accès à des cours différenciés. Une des solutions pour colorer les parcours étudiants a été l'ouverture des UE « SHS Pour Tous » dont le format en distanciel asynchrone permet d'accueillir un grand nombre d'étudiants sans contrainte d'emploi du temps.

Une autre difficulté réside dans le portage de parcours innovant comme les UE « PFA » ("Parentalité-famille-accompagnement") qui ont été créées dans le cadre d'un projet New Deal. Le portage de ce parcours ne peut pas reposer pour des raisons administratives sur un

seul profil d'enseignant-chercheur et il manque des fonctions supports (ingénieur pédagogique notamment) pour faire vivre ces parcours. Cela pose plus globalement le problème du manque de moyens une fois que la source initiale de financement arrive à son terme : ces parcours innovants, permettant de personnaliser le parcours de l'étudiant, complètent les UE disciplinaires mais ne peuvent pas les remplacer.

5. Synthèse globale du bilan à mi-parcours (1 page maximum)

A partir des éléments indiqués précédemment, quelles sont les lignes de force et les marqueurs principaux de votre collège ou institut de formation sur les trois thématiques ?

Quels sont les points faibles ?

Quelles sont les pistes d'amélioration envisagées ?

Comment envisagez-vous le suivi de la transformation sur les trois axes dans votre collège ?

Quelles actions envisagez-vous en soutien ou en régulation des formations en difficultés sur ces trois priorités ?

Quels sont principaux enjeux identifiés à ce stade pour la prochaine accréditation ?

Pour les trois thématiques de ce bilan, l'offre de formation du Collège SH bénéficie de la démarche de réflexion collective et de partage d'expérience qui est proposée dans le cadre du Groupe de Pilotage de l'Offre De Formation. Celui-ci réunit une fois par mois l'ensemble des acteurs en lien avec la formation, la professionnalisation et la réussite étudiante (responsables de mention, directions de faculté, représentants des services de scolarité, directeurs d'étude, ...).

Un autre élément important concerne la forte connexion de nos formations avec le milieu professionnel qui permet de proposer une offre de formation réellement adaptée aux besoins identifiés par le terrain.

Un point faible de notre offre de formation, en lien avec la réussite étudiante, concerne la concentration des moyens ORE sur les premières années de Licence, au détriment de la L3. Or deux de nos parcours de Licence (Anthropologie et Sciences de l'Éducation et de la Formation) accueillent des étudiants directement au niveau L3. Pour ces derniers, un accompagnement personnalisé tel qu'il est offert actuellement en L1 par les moyens ORE semble indispensable. Il faudrait donc pouvoir mobiliser des moyens ORE et permettre un accompagnement renforcé pour ces étudiants de L3 et pour les étudiants étrangers et ultra-marins.

Un autre élément de faiblesse concerne les capacités d'accueil en Master qui ne permettent pas à tous les étudiants de poursuivre leur parcours universitaire dans nos formations.

Dans la thématique de l'adossement des formations à la recherche, même si cet adossement est satisfaisant pour le Collège SH, un point à noter est que nous devons rester vigilants sur la baisse d'attractivité du doctorat ces dernières années et sur les conséquences des nombreux départs à la retraite prévus dans les prochaines années.

Parmi les pistes d'amélioration que nous envisageons au sein du Collège SH sur les deux années à venir, nous souhaitons tout d'abord déployer véritablement la nouvelle organisation de la DIRET pour permettre un partage d'expérience efficace de l'ensemble des directeurs d'études dans l'objectif d'accompagner au mieux les étudiants tout au long de leur parcours. Nous souhaitons également poursuivre l'accompagnement des équipes pédagogiques dans la poursuite du travail d'identification des acquis d'apprentissage en lien avec les BCC, ainsi que

sur la professionnalisation. Nous allons aussi poursuivre et renforcer la collaboration avec les alumni.

Le suivi de la transformation sur les trois axes thématiques se fera, au Collège SH, en poursuivant la démarche feuilles de route que la majorité des équipes pédagogiques s'est bien appropriée ces dernières années. Nous réaliserons une analyse plus fine de l'insertion professionnelle selon les mentions afin d'aller plus loin dans l'amélioration de notre offre de formation. Nous veillerons également à mesurer la soutenabilité de notre offre de formation. Un travail a d'ailleurs été engagé en ce sens depuis l'année dernière.

A ce stade du bilan mi-parcours, l'un des enjeux du Collège pour la nouvelle accréditation est de renforcer l'apprentissage et la formation continue. Ceci suppose un accompagnement à la fois sur le plan pédagogique et sur le plan administratif. Un autre enjeu important concerne l'internationalisation de notre offre de formation : il s'agira d'encourager la mobilité entrante tout comme la mobilité sortante de nos étudiants. Il nous semble également important, dans le cadre de la nouvelle accréditation, de faire émerger de nouveaux parcours de formation et de poursuivre le travail engagé sur la professionnalisation. Ceci nécessitera de renforcer l'accompagnement des équipes.

6. Méthodologie employée

6.1. Organisation interne

6.1.1. Quelle organisation interne avez-vous mis en place pour mener à bien le bilan à mi-parcours ? (20 lignes maximum)

La notion de bilan à mi-parcours, ses étapes et ses attendus ont été présentés dans un premier temps lors d'un CoDir du Collège SH afin d'informer les équipes de direction des cinq facultés du Collège. Le VP Formation est ensuite venu les présenter à la communauté lors d'une réunion du Groupe de Pilotage de l'Offre de Formation (GPODF) qui se réunit une fois par mois. Lorsque le calendrier précis a été connu et que les dossiers ont été accessibles sur UBCloud, une communication par mail a été faite à destination des responsables de mentions. A chacune des réunions du GPODF, un point « bilan mi-parcours » a figuré à l'ordre du jour afin de repérer les difficultés rencontrées, d'évaluer l'état d'avancement du document pour chaque mention et de rappeler l'échéance. La modification du calendrier initial est venue stopper la démarche bilan mi-parcours pour certaines mentions. Il a ensuite été difficile de relancer l'action lorsque la nouvelle date de dépôt (17 juillet) a été annoncée, malgré des rappels en GPODF et par mails. A cette date, 4 Licences, une Licence Professionnelle et 3 Masters n'avaient pas déposé leur document sur UBCloud. A l'issue de la prolongation accordée en septembre, nous avons obtenu l'ensemble des documents, à l'exception d'une Licence Professionnelle dont la responsable était en arrêt sur la période.

6.1.2. A ce stade, quelles seraient les modifications que vous pensez apporter dans votre organisation pour une future autoévaluation de votre offre de formation ? (20 lignes maximum)

A ce stade, il semble important de prévoir des points d'étape plus fréquents et plus personnalisés avec les responsables de mention pour mieux les accompagner dans la réalisation de l'auto-évaluation. Cet accompagnement devra se faire en dehors des réunions

du GPODF. Il conviendra sans doute de prévoir des temps de travail séparés, a minima des réunions dédiées aux responsables Licence et des réunions dédiées eux responsables Master ou des réunions par mention.

6.1.3. Avez-vous besoin d'accompagnement particulier pour adapter votre organisation ? (10 lignes maximum)

A ce stade, il ne nous semble pas nécessaire de bénéficier d'un accompagnement particulier.

6.2. Les outils mis à disposition

6.2.1. Les responsables de formation ont-ils rencontré des difficultés pour remplir le tableau Excel ? Si oui, lesquelles ? (20 lignes maximum)

Les responsables de formation ont pu rencontrer quelques difficultés techniques qui se sont réglées assez rapidement après échanges avec Sarah Gacem.

La lisibilité des fichiers Excel a parfois posé problème.

6.2.2. Que pensent-ils de ces indicateurs ? Comment eux-mêmes trouvent qu'on devrait mesurer l'avancement de nos diplômes sur chacun des thèmes. (10 lignes)

Nous n'avons eu de retours particuliers sur les indicateurs lors des GPODF pendant la période de remplissage du bilan mi-parcours, en dehors de quelques incompréhensions qui se sont réglées avec la lecture du guide méthodologique.

Nous prévoyons de faire un point de « retour d'expérience » sur ce bilan mi-parcours lors du GPODF de novembre afin d'aborder ces questions.

6.2.3. Les responsables de formation ont-ils rencontré des difficultés de compréhension du guide méthodologique ? Si oui, lesquelles ? (20 lignes maximum)

Les responsables de formation ne nous ont pas fait part de difficultés de compréhension particulières lorsqu'ils ont utilisé le guide méthodologique.

6.2.4. Avez-vous rencontré des difficultés par rapport au calendrier proposé ? Si oui, lesquelles ? (20 lignes maximum)

Les difficultés par rapport au calendrier ont été évoquées précédemment. Le report de la date initiale de remontée du bilan mi-parcours sans indication de nouvelle échéance a pu engendrer une incompréhension chez certains responsables de formation qui ont pensé que cette remontée était reportée à l'année suivante. Cela a rendu plus difficile le dépôt dans les temps du bilan mi-parcours de plusieurs mentions. Les fichiers n'ont été déposés que le 19 septembre pour 4 Licences et 1 Master, ce qui n'a pas facilité le travail de rédaction de cette synthèse.

Contact
DFGC
accreditation@u-bordeaux.fr

En savoir +

www.u-bordeaux.fr

université
de **BORDEAUX**