



Odontologie

La formation aux aspects collectifs et collaboratifs professionnels revêt aujourd'hui une importance accrue dans l'enseignement clinique, l'enjeu étant de **faire travailler en groupe les étudiants pour leur permettre d'anticiper leur futur professionnel** (communication entre collègues et avec de nombreux autres spécialistes médicaux).

Outils de mise en oeuvre

- Organisation de **serious games avec les disciplines « voisines »** : pharmacie et médecine.
- **Productions scientifiques** (posters, présentations) demandées lors des enseignements dirigés se fait toujours **par groupe**.
- Mise en place du « **service sanitaire** » : occasion pour les étudiants de troisième année de **collaborer avec les étudiants des autres filières médicales autour d'un projet d'éducation thérapeutique à destination de la société** (écoles, instituts, etc.).
- **Stages en dehors des services d'odontologie** : initier à la relation interprofessionnelle et à la communication avec les autres spécialités médicales.

Expériences concrètes de mise en oeuvre

- Sur le plan théorique (2A et 3A) sous forme de travaux scientifiques en groupe.
- Durant l'externat (4A, 5A, 6A), l'étudiant va travailler en binôme (aspect collectif) et va développer progressivement une communication avec les autres spécialités de l'odontologie, puis les autres spécialités médicales (compétences en matière de correspondance médicale et staffs cliniques).
- Représenter le service d'odontologie lors de staffs pluridisciplinaires organisés dans les autres services médicaux.



Formation des professionnels de Santé en médecine palliative

La formation en médecine palliative considère nécessaires le travail collectif et collaboratif et valorise les **activités de groupe autour d'un projet ou d'une réflexion partagée**. Un apprentissage commun est essentiel pour préparer les professionnels à une collaboration inhérente à la profession où le **"croisement des regards"** est **indispensable pour considérer le patient dans sa globalité**.

La démarche interprofessionnelle est en effet indispensable dans l'évaluation, l'accompagnement, le soulagement des patients atteints de maladies graves et évolutives.

Outils de mise en oeuvre

- **Valorisation de l'interprofessionnalité en stage.**
- **Activités de groupe en formation continue** pour créer cette collaboration, autour d'analyses de cas ou de créations de projets communs.

Expériences concrètes de mise en oeuvre

- **En formation initiale, en stage, confrontation au quotidien à la complexité du travail en équipe.** Le superviseur doit l'accompagner dans l'acquisition de cette compétence de "coopérateur" (telle que définie dans les 7 compétences génériques attendues chez les médecins) en favorisant la compréhension de ces processus collaboratifs, l'identification des compétences et responsabilités de chacun, la coordination des intervenants afin d'assurer une continuité dans la prise en charge du patient.
- **En formation continue (DU "approches palliatives")** : expérience de cette interprofessionnalité tout au long de l'année par des activités de groupe.



Projet ITAP

Tous les enseignements reposent sur une démarche et des activités collaboratives pour un travail futur en collaboration (fouilles). Les aspects collaboratifs concernent à la fois les dimensions pédagogiques mais aussi les dimensions liées à l'organisation de la vie quotidienne ou à la gestion d'un projet commun.

Intérêt pour l'étudiant

- Responsabilisation individuelle pour l'intérêt collectif.
- Valorisation de l'identité et des compétences individuelles.
- Création de liens dépassant le cadre strictement pédagogique.

Outils de mise en oeuvre

- Chantiers écoles : groupes supervisés par l'enseignant.
- Symposiums : détermination de missions avec répartition des rôles en autonomie en fonction des aptitudes et compétences.
- Transformation du rôle de l'enseignant qui devient un « collègue » lors de ces enseignements.



Institut de formation en ergothérapie

La collaboration est inhérente à la profession et vise à ce que les étudiants apprennent à :

- **penser collectivement la prise en charge de la personne ;**
- **collaborer** avec les personnes, leur environnement humain et les différents intervenants **pour individualiser l'accompagnement de la personne.**

Outils et expériences concrètes de mise en oeuvre

- Rédaction de dossiers de groupe sur des thématiques en lien avec la clinique.
- Stages en équipe pluri-professionnelle.
- Projet interprofessionnel avec des étudiants d'autres filières.
- Stages cliniques : travail d'équipe autour de vraies situations cliniques.
- Analyses réflexives des pratiques professionnelles.



Clinique du droit

Durant les études universitaires, les travaux et évaluations des étudiants sont principalement individuels. Pourtant, rares sont les professions qui n'impliquent pas un travail d'équipe et des relations avec des collaborateurs.

L'enseignement clinique reposant sur le travail en groupe permet l'apprentissage du travail collaboratif et éclaire les étudiants sur leurs difficultés.

En fonction de l'envergure des enseignements et de la composition du groupe d'étudiants, des difficultés peuvent apparaître dans la mise en oeuvre de ce travail collaboratif : degré variable d'investissement des étudiants, difficultés d'organisation (emploi du temps), conflits lors de la mise en commun des résultats des recherches/enquêtes élaborées en sous-groupes.

Il est donc **nécessaire que chaque étudiant s'approprie l'ensemble du travail du groupe**, l'objectif étant de :

- **responsabiliser les étudiants par rapport au résultat ;**
- **favoriser la cohésion de groupe.**



Outils de mise en oeuvre

- **Rôle de médiateur de l'équipe pédagogique** qui vient en support des conflits et difficultés qui peuvent surgir au sein du groupe.
- Anticiper les difficultés en fournissant des **guides destinés aux étudiants concernant la gestion de projet** : rôles existants, répartition des tâches et gestion de conflits.

Expériences concrètes de mise en oeuvre

- **Dans tous les enseignements cliniques** : les étudiants se présentent en groupes auprès de leurs interlocuteurs (usagers, professionnels, institutions, associations, élèves de lycées/collèges).
- **Au Service d'Information Juridique** : équipes composées d'étudiants de différentes disciplines ou de différents masters ainsi que d'auditeurs de justice et d'élèves avocats. Le travail de restitution à l'usager implique une responsabilité commune et une répartition des tâches.
- **Dans Objectif Droits** : équipes composées d'étudiants de différentes disciplines, tutorées par des doctorants.

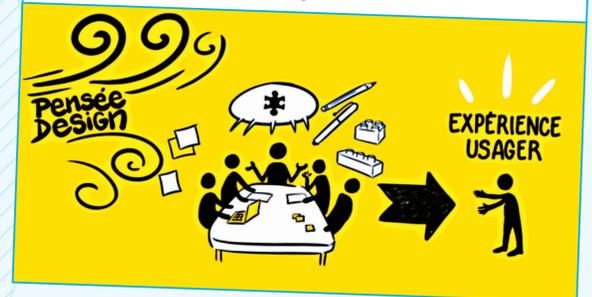
" J'ai adoré travailler en équipe. Même durant le RDV, chacun a réussi à trouver sa place à savoir quand prendre la parole, quand laisser parler l'autre, à se positionner dans le groupe [...] Il y a évidemment des membres du groupe beaucoup moins investis que d'autres. Disons que sur 15 personnes, 5 étaient très peu présentes au cours de l'année. Mais je suppose que ce problème n'est pas lié à la recherche en actions, mais que c'est un problème inhérent à tout travail en groupe. "

U-Lab



Partant du principe qu'on ne crée jamais seul, **tous les travaux sont effectués en groupes et tournés vers l'usager**, l'essentiel étant de capter des usages afin de modifier de façon constante les projets.

Cette agilité place **l'usager, ses besoins, ses attentes et ses contraintes au centre du processus d'intelligence collective** et du croisement des points de vue et perspectives mis en oeuvre par le Design Thinking.



Entrepreneuriat

La collaboration est essentielle dans la conduite de projets en contexte professionnel.

L'enseignement clinique vise à ce que les étudiants apprennent à :

- **féderer autour de leur projet** : embarquer les parties prenantes ;
- **négoier et communiquer pour être compris ;**
- motiver et expliquer.

Outils de mise en oeuvre

- Activités communes (ateliers, exposés).
- Conduite collective de projets (réunions, créations collectives).

Institut de Formation en Soins Infirmiers Bagatelle



La mise en oeuvre d'une démarche collective et collaborative dans les enseignements vise à ce que les étudiants s'approprient plusieurs éléments essentiels pour la pratique professionnelle tels que :

- **l'intégration** dans une équipe pluri-professionnelle ;
- **l'adoption d'une posture** en référence à des codes sociaux propres ;
- **l'identification des attendus** pour interagir au sein du groupe social soignant.

Approche et outils de mise en oeuvre

- Approche socio-constructiviste tout au long des enseignements cliniques.
- En stage, le stagiaire expérimente la collaboration, la vie d'équipe et apprend à se positionner progressivement au sein d'un collectif pluri-professionnel.

Pédagogies actives et collectives : vers un savoir professionnel collectif et universel

- **Évaluations partagées** en groupes de pairs.
- **« Encadrement d'un stagiaire » (méthode inductive)** : expérimentation en simulation d'un tutorat d'un étudiant de 2^e année au profit d'un étudiant de 1^e année.
- **Tutorat bénévole entre pairs** pour les apprentissages théoriques.
- Temps d'échange collectif avec l'équipe pédagogique : vécu du collectif, organisationnel, institutionnel, évaluation des modalités d'apprentissage mises en oeuvre.