

université
de **BORDEAUX**

Avril 2024

VP Formation

VP Transitions

Institut des transitions - MAPI

Intégration des transitions dans l'offre de formation

-

Webinaires

Les enjeux du webinar

Partager la méthodologie employée pour construire le chantier

Mode participatif, appel à volontaires pour construire le chantier, mise en place d'instances de concertation (conseil scientifique et des usagers), appui des instances déjà existantes (CODIR Formation), mobilisation de représentants des collèges et instituts de formation.

Partager les informations importantes

Présenter les éléments de construction du chantier et les dispositifs qui seront mis en place.

Embarquer toute la communauté

- 2 Webinaires de partage avec la communauté.

- Campagne de communication :

 - Messages mail

 - Newsletters pédagogique et Newsletters UB d'avril 2024

 - Page dédiée du site enseigner.u-bordeaux.fr

Onglet Politique de formation/Cadrage institutionnel/Chantiers en cours

 - Enquête en cours pour recenser les ressources et les enseignements

Modalités d'élaboration de la démarche

Contexte et historique UB

- **La feuille de route des transitions environnementales et sociétales**
 - > Tous les étudiants et étudiantes de l'université soient formés au cours de leur parcours aux concepts et compétences liés aux transitions environnementales et sociétales
 - > Les enjeux de transition sont intégrés aux outils de pilotage de la formation
- **Horizon stratégique 2030**

Délivrer à toutes et à tous un socle commun de compétences, de pratiques agiles et de savoir-agir, adaptables et écoresponsables, acquis par la prise d'initiatives et la confrontation à l'innovation dans le monde réel
- **Cadrage de l'amélioration continue de l'offre de formation**
 - > Créer et intégrer à tous les parcours des modules dédiés
 - > Intégrer et rendre lisibles les enjeux de transition dans les enseignements existants
 - > Développer et rendre visible une offre de formation continue sur les enjeux de transition
- **Priorité stratégique du COMP**

Financement des missions des porteurs des chantiers

Démarche initiée dès la rentrée 2022

Communications
NL institutionnelle

28 octobre 2022

CoPil Transitions Formation : validation de l'organisation d'un GT pour formuler des recommandations

13 décembre 2022

Session de travail du **GT** inter-SNI

20 mars 2023

CoDir Formation : restitution du GT et validation de la gouvernance et organisation du chantier

Interviews VP
porteurs
(janv et avril 23)

Avril-juin 2023

Recrutement des membres du Conseil scientifique et des usagers (AMI)
Identification des porteurs des chantiers 1 et 3

4 mai 2023

CFVU : présentation de la gouvernance et organisation des chantiers

10 juillet 2023

CoPil Transitions Formation : point sur le recrutement du Conseil scientifique et des usagers et sur les objectifs et portage de chacun des chantiers

Interviews
porteurs des
chantiers 1 &
3 (oct 23)

24 janvier 2024

CoPil Transitions Formation : premiers éléments de cadrage des modules socles et des compétences et acquis d'apprentissage visés

18 mars et 02 avril 2024

CoDir Formation : note de cadrage des modules socles (cadrage pédagogique, modalités d'intégration et calendrier)

Point d'étape NL
pédagogique
(09/04) et NL
interne (16/04)

04 avril 2024

CFVU : présentation pour information du cadrage des modules socles pour une délibération en CFVU du 16 mai

12 avril 2024

Diffusion d'une **enquête** à toute la communauté enseignante

Contexte national

Contexte : cadrage du MESR



– Plan climat-biodiversité et transition écologique du MESR

A la rentrée 2023, les modules de formation « Socle commun » seront disponibles pour l'ensemble des étudiants de premier cycle. Pour les formations à Bac+2 et Bac+3, cela signifie que, dès 2025, tous les étudiants auront suivi le contenu et bénéficieront d'une certification.

– « Former à la transition écologique pour un développement soutenable les étudiants de 1er cycle » : cadrage et préconisations

- Un socle de connaissances et de compétences d'au moins 30h
- Valorisation sous forme d'ECTS (au moins 3)
- Un pôle national de ressources coordonné par l'UVED
- Valorisation de l'engagement étudiant sous forme d'ECTS

Contexte : les évaluations à venir

HCERES

Nouveau référentiel pour la vague E qui intègre une référence au plan climat/biodiversité :
« Vérification de la conformité de l'offre de formation de l'établissement au plan climat/biodiversité publié en février 2023 par le MESR. »

Contrat d'objectif, de moyens et de performance de l'université de Bordeaux (COMP)

Bilan en 2025 et vérification de l'atteinte des objectifs ciblés notamment sur l'offre de formation.

Dialogue moyens avec le rectorat et le ministère au regard des objectifs signés en 2023.

Gouvernance et organisation du chantier à l'UB

L'organisation du chantier à l'UB

Organisation en 3 chantiers

- **Chantier 1** : Création et déploiement d'un module socle **obligatoire transdisciplinaire commun** pour **tous les étudiants de 1er cycle**. Identification ou création d'un module lié au domaine disciplinaire en premier cycle.
- **Chantier 2** : Transformation de l'offre de formation pour intégrer les enjeux de transition dans le disciplinaire de tous les cursus et augmenter les formations initiales et continues dédiées
- **Chantier 3** : Formation des enseignants et enseignants chercheurs aux enjeux de la transition écologique et sociale

Gouvernance et organisation globale

- **Pilotage politique** : VP Formation et VP Transitions > *réunions mensuelles de suivi des chantiers*
- **Pilotage stratégique** : COPIL Transitions Formation et CODIR formation > *validation des étapes des chantiers (points trimestriels depuis mars 2023)*
- **Conseil scientifique et des usagers** pour orienter et équiper la stratégie (13 EC et 7 étudiants)
> *réunions bimestrielles (4 réunions depuis octobre 2023)*
- **Charge de mission chantier 1** (module socle 1^{er} cycle) : **1 binôme EC**, Sylvie Ferrari (Collège DSPEG) et Eric Villenave (Collège ST)
- **Charge de mission chantier 2** (transition dans les disciplines) : groupe de **9 délégués** nommés par les directions des SNI
- **Charge de mission chantier 3** (formation des enseignants) : **1 binôme EC**, Aurélie Bugeau (Collège ST) et Marie Lamarche (Collège DSPEG)
- **Animation opérationnelle** :
 - **L'institut des transitions** pour la coordination globale du projet
 - **la MAPI** pour chacun des 3 chantiers : une ingénieure de formation dédiée aux transitions

Recrutement du Conseil scientifique et des usagers

Juillet 2023 : mise en place du Conseil scientifique et des usagers composé de 20 membres : 13 enseignants, enseignants-chercheurs, chercheurs et 7 étudiants

- ✓ Un appel à candidature pour les experts académiques (mai-juin 2023) :
26 candidatures
- ✓ 4 experts extérieurs pour examiner les candidatures :
 - **Stéphanie Monjon**, Laboratoire d'économie de Dauphine, déléguée responsabilité environnementale, Université Paris Dauphine, PSL
 - **Pieter Leroy**, professeur émérite en Sciences politiques de l'environnement, Université Radboud, Pays-Bas
 - **Stéphanie Thiébault**, Laboratoire Trajectoires de la sédentarisation à l'État, Université Paris 1 Panthéon Sorbonne
 - **Hervé le Treut**, Ecole polytechnique, ancien directeur de l'IPSL, président d'Acclimaterra
- ✓ Recrutement des étudiants en septembre 2023, via un AMI

Les E-C du Conseil scientifique

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Ali-Oualla Myriame | | Institut de Mécanique et d'Ingénierie (I2M) |
| Becquet Renaud | Collège Sciences de la santé, ISPED (Institut de Santé Publique, d'Epidémiologie et de Développement) | Département santé publique, BPH |
| Berger Nicolas | IUT | en lien avec l'I2M |
| Billebaud Françoise | Collège Sciences et Technologie - UF de Physique | OASU - Laboratoire d'Astrophysique de Bx |
| Bonnet Jean-François | Collège Sciences et Technologies, UF Sciences de l'ingénieur | Institut de Mécanique et d'ingénierie I2M |
| Carbou Guillaume | IUT - site d'Agen | SPH (Sciences, Philosophie, Humanités) |
| Cortinas Joan | Collège Sciences de l'Homme | Centre Emile Durkheim |
| Eynaud Frédérique | UF sciences de la terre et environnement | EPOC |
| Paoletti Marion | Collège DSPEG (Droit, science politique, économie, gestion)-faculté droit/science politique | Institut de Recherche Montesquieu |
| Passebois Ducros Juliette | IAE (pôle universitaire de sciences de gestion) | IRGO |
| Swingedouw Didier | | EPOC |
| Tissier-Raffin Marion | IUT HSE (Hygiène et sécurité) | CRDEI |
| Zabalza Alexandre | Collège DESPEG, faculté de Droit et sciences politiques | Institut de Sciences Criminelles et de la Justice |

Les étudiantes et étudiants du Conseil

Nour Smili, étudiante en L3 Sciences de la terre et environnement

Adam Bouvant, étudiant en L2 Biologie

Florian Robert, doctorant en mathématiques

Sébastien Rey, étudiant en L3 Stratégie, décisions, politiques économiques (Economie, gestion)

Laura Ukleja, étudiante en Master 2 Ingénierie juridique et financière des sociétés

Paloma Wade, étudiante en L1 Droit

Thajendra Poiny-Vally, étudiant en L1 Droit

Avancement des chantiers

Chantier 1

- **Éléments de cadrage des modules socles**
- **Prochaines étapes**

Cadrage pédagogique

Compétences visées par les modules socles

- Appréhender les équilibres et les limites de notre monde par une approche systémique, éthique, réflexive et critique
- Agir individuellement et collectivement en responsabilité, en gérant les transitions, en soutenant l'équité et en promouvant la préservation des équilibres naturels
- Co-construire des diagnostics et contribuer à la définition de solutions prospectives dans un contexte de transitions environnementales et sociétales

Cadrage pédagogique du module 1

Module 1 : Introduction aux enjeux des transitions environnementales et sociétales

Enseignement obligatoire commun à tous les étudiants (3 ECTS ou équivalent à 30 heures de formation)

Approche pluridisciplinaire et systémique

Acquis d'apprentissage visés :

- Comprendre les problématiques climatiques, écologiques, sociétales et leurs interdépendances
- Expliquer les problématiques climatiques, écologiques, sociétales et sociales et leurs interdépendances
- Comprendre les temporalités des événements et des processus de transition pour appréhender la notion d'urgence
- Identifier les parties prenantes d'un problème donné afin d'en comprendre la complexité
- Identifier les stratégies actuelles ou futures face aux inégalités induites par les transitions
- Élargir son socle de connaissances au-delà de sa seule discipline pour contextualiser et mettre en perspective
- Faire preuve d'esprit critique et de discernement face aux manques de connaissances aux limitations et aux incertitudes

Cadrage pédagogique et intégration du module 1

Suites aux échanges avec les directions de Collège / Institut

- **Atterrissage des 3 ECTS obligatoires dans les maquettes** ou identification des heures équivalentes.
- **Toutes les SNI sont en train de finaliser une solution.** A minima mise à disposition de ressources vidéos en ligne asynchrones, parfois en hybride, un contrôle de connaissance par QCM
- **L'évaluation de ces modalités pédagogiques s'inscrira dans une démarche d'amélioration continue de l'offre de formation** en prévision de la nouvelle accréditation

Etat des lieux de l'intégration du module 1

| | Santé | ST | SH | DSPEG | IUT |
|--|---------------------------------------|--|--|---|--|
| Année de premier cycle concernée | PASS | L1 | L1-L2-L3 (Socio, psycho, anthropo et SEF) ; STAPS : L1 | | BUT1, BUT2 et/ou BUT3 |
| Semestre d'étude | S2 | S2 (dès janv 2025) | UE d'ouverture en SEF, Socio (anthropo à confirmer) avec obligation de la choisir entre le S1 et le S5 | En discussion: sur un seul semestre ou à la carte sur les 6 semestres | Potentiellement tous les semestres |
| Volume horaire de formation étudiants | | | 30 h TD | | 30 heures |
| ECTS | 3 ECTS | 3 ECTS | 3 ECTS | 3 ECTS | |
| Modalités pédagogiques (distanciel/ hybride / présentiel), à détailler si nécessaire | Distanciel asynchrone (capsule vidéo) | En attente du déroulé pédagogique et de la constitution de l'équipe au sein du collège | en distanciel asynchrone + éventuellement 2h CM associées par faculté (à confirmer dès lors que des enseignants sont intéressés) | Distanciel | Présentiel et distanciel si besoin. Intégrer dans les programmes nationaux et/ou AOP |
| Modalités d'interactions enseignants-étudiants (synchrone distanciel/présentiel - asynchrone), à détailler si nécessaire | En discussion | À définir avec l'équipe pédagogique | à réfléchir : créateurs des contenus voire tuteurs pourraient être interlocuteurs et relayer auprès des créateurs via un forum | En discussion | En discussion |
| Modalités d'évaluation (contrôle continu / contrôle final), à compléter si possible à ce stade | QCM | À définir avec l'équipe pédagogique | QCM en ligne avec un pool de questions (cf SHSPT) | QCM | Contrôle continu |

Cadrage pédagogique du module 2

Module 2 : Agir dans un monde en transition

Enseignement obligatoire de 3 ECTS (ou 30 heures de formation)

Enjeux des transitions au travers du domaine disciplinaire des étudiants. Fortes interactions avec le chantier 2

Acquis d'apprentissage visés :

- Acquérir une méthodologie itérative basée sur la séquence « diagnostic / action (prévention, correction) / évaluation / nouveau diagnostic »
- Identifier des indicateurs d'évaluation et de diagnostic dans son domaine disciplinaire
- Identifier et qualifier les parties prenantes d'un problème de transition environnementale et sociétale
- Développer une intelligence collective interdisciplinaire et pluridisciplinaire des problématiques de transitions
- Mobiliser ses connaissances pour se positionner dans un débat ou une controverse scientifique
- Compléter son socle de connaissances dans son domaine disciplinaire en lien avec les transitions pour augmenter ses compétences interdisciplinaires
- Inscrire les enjeux de transitions de son domaine disciplinaire dans une perspective historique et épistémologique réflexive

Appuis pour l'intégration des modules au sein des SNI

Les délégués désignés par les directions des collèges et instituts :

Collège ST : Delphine Coursault, UF Physique, LOMA

Collège DSPEG : Alexandre Zabalza, faculté de Droit et sciences politiques, ISCJ

Collège SH : Michèle Koleck, UF de Psychologie, BPH

Collège Santé : Emmanuelle Barron, UFR Sciences pharmaceutiques, EPOC & Jonathan Visentin, UFR Sciences médicales, Immunoconcept

IUT : Olivier Gauwin, Département informatique IUT, LaBRI

ISVV : Céline Cholet, Directrice des études ISVV, UMR Œnologie

INSPE : Denis Dessagne, UF SHS & Catherine Perpignan, Directrice adjointe en charge de la formation initiale

Cadrage pédagogique et intégration du module 2

Discussion en cours avec les Collèges / Instituts

- Complète le module 1 via des modalités pédagogiques plus originales et spécifiques à chaque SNI
- Fondé sur les enseignements et les expertises déjà existantes
- Enquête en cours auprès des E/EC pour informer les directions de SNI des ressources de leur communauté

SNI avec déjà plus de 3 ECTS dédiés pour tous les étudiants de premier cycle :

- permettre cet affichage pour informer les futurs étudiants des compétences acquises dans leur cursus

SNI entre 1 et 2 ECTS dédiés :

- accompagnement pour passer à 3 ECTS, en lien avec les enseignants volontaires

SNI sans aucun ECTS dédié :

- accompagnement spécifique, pour identifier les ressources disponibles et mobilisables

Enquête auprès des E/EC : cartographier les ressources

Envoi de l'enquête le 12/04/2024 – clôture le 10/05/2024

<https://enquetessphinx.u-bordeaux.fr/v4/s/f0ojza/rlb-qiqfijycoc>

- Identifier les enseignants qui pourraient enseigner le module 1
- Identifier les enseignants et les enseignements qui pourraient constituer le module 2
- Outiller les responsables de mention pour le bilan à mi-parcours des feuilles de routes de mention

2 axes :

- Contenus des enseignements (thématiques, compétences, heures de formation dédiées)
- Identification des enseignants intéressés (contribution / animation)

> **À date : 407 réponses**

Calendrier de déploiement des UE

Calendrier :

- Module 1 : mise en œuvre effective en 2024-2025 ou 2025-2026.
- Module 2 : déployée dans l'offre de formation de l'année 2025-2026.
- Printemps 2024 : plan d'adaptation par les collèges et instituts de l'offre de formation 2024-2025 ou 2025-2026 pour intégrer ces formations.
- Juin 2024 : Mise à disposition des résultats de l'enquête avec notamment la cartographie des compétences existantes parmi les enseignants - chercheurs et enseignants et la cartographie des enseignements déjà existants.
- Juin 2024: mise à disposition du scénario idéal pour le module 1.
- D'ici le 30 septembre 2024, validation des M3C des UE par les conseils des collèges ou par la CFVU le cas échéant pour les collèges qui intègrent les UE dès 2024-2025
- Automne 2024 : Sollicitation des enseignants des composantes par les collèges et instituts de formation, préparation des enseignements.

Modalité de déploiement des modules

Modalité de déploiement :

- Rôle des directions des SNI (coordination avec les responsables de mentions et les services de scolarité):
 - S'assurer de la bonne intégration et du bon déploiement des modules
 - S'assurer du suivi et de la gestion des UE au niveau de la scolarité, de la soutenabilité financière et de l'encadrement pédagogique

Accompagnement au déploiement :

- Les directions de SNI, responsables de mention et équipes pédagogiques pourront s'appuyer sur :
 - L'expertise des porteurs du chantier 1 et du chantier 2
 - L'ingénieure de formation de la MAPI dédiée aux enjeux des transitions.

Etapes en cours

- Echanges en cours avec les **direction des SNI** sur leurs propositions de **modalités d'intégration des modules socles** (semestre concerné, volume horaire, nombre d'ECTS, modalités pédagogiques, modalités d'interaction enseignants-étudiants, modalités d'évaluation)
- **Prochaines étapes**
 - ✓ **Délibération en CFVU le 16 mai** sur le cadrage des modules socles, ainsi que les modalités d'intégration par les SNI

Chantier 2

- Rappel des objectifs
- Répartition des rôles dans le cadre du chantier 2
- Elaboration d'une enquête

Objectifs du chantier 2 : transitions dans les cursus

Accompagner la transformation de l'offre de formation des SNI pour y intégrer les enjeux des transitions, en cohérence avec l'agenda de transformation globale de l'offre :

- ✓ Accompagner les porteurs en charge de la création et du déploiement du module socle spécifique à la SNI ;
- ✓ Cartographier l'offre existante en matière de transitions au sein de la SNI et suivre son évolution ; définir des cibles à atteindre et évaluer les impacts ;
- ✓ Intégrer, en lien avec la direction de la SNI et les UF, les enjeux de transition dans leur offre de formation ;
- ✓ Accompagner et suivre l'intégration des enjeux des transitions dans l'évaluation des stages ;
- ✓ Autant que possible, contribuer à européaniser les nouvelles formations, en lien avec ENLIGHT ;
- ✓ Mettre en place un dispositif de compagnonnage, en lien avec les porteuses du chantier en charge de la formation des enseignants.

Répartition des rôles dans le cadre du chantier 2

Rôle des porteurs du chantier 2 :

- **Animer** la transformation liée à l'intégration des modules 1 et 2 du socle commun (chantier 1), **sous le pilotage** des directions de SNI (directions de Collèges et Instituts, directions d'UF et départements de l'IUT, responsables de mentions en licence)
- **Animer** la configuration du module 2 : travailler, au sein de chaque SNI, à une proposition collective, en lien avec la direction
- **Contribuer à mettre en place une méthode** d'augmentation de l'offre de formation transitions :
 - Pour des transformations des enseignements existants, en lien avec les ressources du chantier 3
 - Pour intégrer des changements dans les maquettes, via le montage de nouvelles UE, parcours ou DU, en lien avec les équipes pédagogiques et sous la responsabilité des directions de composantes / UF / responsables de mentions et de parcours
- Identifier des **personnes relais** au sein des UF/UFR et Départements IUT, en accord avec leurs directions
- Animer des événements de sensibilisation au sein des collèges / UF pour informer sur les chantiers et inciter les initiatives de transformation de l'offre de formation

Chantier 3

- **Rappel des objectifs**
- **Accompagnement des enseignants – chercheurs et enseignants**

Objectifs du chantier 3 : formation des enseignants aux transitions

Concevoir et déployer une offre d'accompagnement et de formation aux enjeux des transitions et à leur enseignement, à destination de la communauté enseignante de l'université de Bordeaux :

- ✓ Recenser les besoins des équipes pédagogiques en termes de formation et d'accompagnement, en lien avec les composantes de formation et le suivi des feuilles de route des mentions ;
- ✓ Proposer des scénarios et des étapes de formation, ainsi que des modalités de mobilisation de la communauté enseignante vers ces formations ;
- ✓ Proposer les dispositifs les plus appropriés pour toucher les communautés enseignantes : formations de pair à pair, communautés réflexives et de pratiques, événements, ressources en auto-formation, propositions d'appropriation et de portage par les composantes de formation et les UF...

Chantier 3 : Formation des enseignants

Portage :

Aurélié Bugeau, PR d'informatique, Collège ST, LaBRI

Marie Lamarche, PR en droit privé et sciences criminelles, Collège DSPEG, Centre Européen de recherche en droit des familles, des assurances, des personnes et de la santé.

3 livrables :

Livable 1 : atelier direction

- Objectif : mobiliser activement les collèges, instituts et facultés en soutien aux 3 chantiers pour favoriser le déploiement des modules transitions - orienter et soutenir les équipes (la communauté) des enseignants-chercheurs
- Atelier ½ journée

Livable 2 : formation enseignants

- Objectif : mobiliser activement les collèges, instituts et facultés en soutien au chantier 3 pour favoriser le déploiement des UE transitions

Livable 3 : sensibilisation de la communauté

- Objectif : mettre en place des évènements de sensibilisation pour l'ensemble de la communauté académique

Atelier posture enseignants

En amont du colloque ETES (Enseigner les Transitions Écologiques et Sociales dans le Supérieur, organisé avec Labos1point5),

Atelier d'1/2 journée :

- Date : 8 juillet 2024 après-midi.
- Objectifs :
 - Assurer la légitimité de tous les EC à enseigner les transitions
 - Enseigner des sujets controversés
 - Faire face à l'éco anxiété des étudiants
- Public cible : enseignants intéressés pour participer à l'enseignement des UE (enquête)

Module d'accompagnement en ligne

Espace dédié sur la plateforme Moodle

- Contenu scientifique (et liste de personnes expertes référentes)
- Synthèses sur les thématiques de l'atelier (légitimité, posture, éco-anxiété)
- Guide de l'enseignant
- Retours d'expériences

Colloque « Enseigner les transitions écologiques et sociales » 2024

Edition 2024 du colloque ETES à Bordeaux les 9 et 10 juillet

Organisé par le GDR Labos 1points5, en partenariat avec l'Université de Bordeaux



> Appel à contributions ouvert : <https://etes2024.sciencesconf.org/>



université
de **BORDEAUX**