

Flexibiliser les parcours de formation et les activités formatives : quelques repères pour l'action

Didier Paquelin

Professeur titulaire de la chaire en
pédagogie de l'enseignement supérieur

**12 mars 2025 – Séminaire Flexibilité
Bordeaux**





L'amphithéâtre de l'école des chirurgiens-barbiers ©Eugenio Prieto Gabriel / Sorbonne Nouvelle



Amphithéâtre ©Didier Paquelin/ Nantes Université

Une forme universitaire éprouvée

Espace

Sphère close et séparée

Temps

Synchrone

Rapport au savoir

Prévalence des savoirs scientifiques

Règles et rapports sociaux

Verticalité des relations et transmission des savoirs

[Peltier et al., 2022](#)

II- Pédagogie : un virage à prendre pour subvenir aux besoins nécessaires d'une université tournée vers l'avenir.

Le retard accumulé en matière de nouvelle pédagogie par rapport aux grandes universités à dimension internationale ne permet pas d'anticiper les problèmes systémiques rencontrés aujourd'hui dans notre modèle d'enseignement. En effet, les tentatives de dialogues sur les modalités pédagogiques sont trop souvent rejetées de la part du corps enseignant, mettant en avant des faits comme la désertification des amphithéâtres, eux-mêmes causés par ce retard pédagogique. Dans une époque marquée par la large diffusion des savoirs sur les supports numériques, il est grand temps que les pays de l'espace européen de l'enseignement supérieur assument le **nécessaire virage pédagogique** dont nos universités ont besoin.

[FAGE-Rapport](#)



Le Monde 30 septembre 2000

« De toute évidence, le système actuel d'enseignement fonctionne mal : absentéisme des étudiants, désertification des amphithéâtres, savoirs précaires des étudiants orientés uniquement vers la réussite d'examens, lassitude des enseignants et des étudiants (Le Provost et al., 2018; Sarfati, 2015). »

(Machouart, 2020)

L'université : chêne ou roseau



Du bout de l'horizon accourt avec furie
Le plus terrible des enfants
Que le Nord eût porté jusque-là dans ses flancs.
L'Arbre tient bon ; le Roseau plie.
Le vent redouble ses efforts,
Et fait si bien qu'il déracine
Celui de qui la tête au Ciel était voisine,
Et dont les pieds touchaient à l'Empire des Morts.

Jean de La Fontaine, Fables de La Fontaine, Livre I

Des modèles alternatifs éphémères

"Il va de soi que les méthodes pédagogiques utilisées présenteront une grande originalité (année continue, suppression des examens traditionnels, encadrement des étudiants en petits groupes, large appel aux professeurs associés du monde extérieur"

(Edgar Faure, Décret n° 68-1106, 7 décembre 1968)

Source <https://journals.openedition.org/cybergeog/36353>





Rennes est élue 3e meilleure ville étudiante en 2020 par le magazine l'Etudiant. © Maxppp - Marc Ollivier

Les étudiant·e·s internationaux

- En session d'échange
- N'ayant pas le statut de citoyens canadiens ou de résidents permanents

Les étudiant·e·s issus des Premiers Peuples

Les étudiant·e·s de première génération

Les étudiant·e·s membres de la communauté LGBTQ2S+

Les étudiant·e·s adultes

- Parents
- En réorientation de carrière
- N'ayant pas fait de diplôme collégial
- Plus âgé(e)s

Les étudiantes ou les étudiants qui travaillent à temps plein

Les étudiant·e·s vivant dans une situation socioéconomique précaire

Les étudiant·e·s en transition entre le collégial et l'université

Les étudiant·e·s proches aidants

Les étudiant·e·s à distance

Les étudiant·e·s surdoués (HPI)

Les étudiant·e·s athlètes ou musiciens de haut niveau

Les étudiantes enceintes

Les étudiant·e·s en situation de handicap

- Ayant une déficience auditive
- Ayant une déficience motrice
- Ayant une déficience organique
- Ayant une déficience visuelle
- Ayant un trouble du spectre de l'autisme
- Ayant un trouble de l'apprentissage
- Ayant un trouble déficitaire de l'attention
- Ayant un trouble mental
- Ayant un trouble du langage et de la parole



Des défis ...



Démocratisation de
l'enseignement supérieur

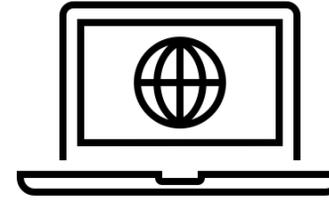
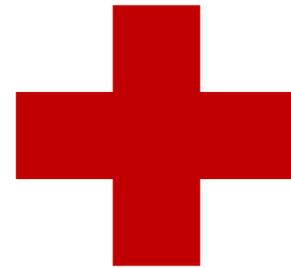


Massification

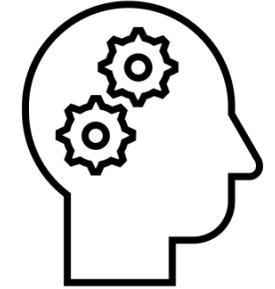


Diversification des profils

(Charles et Delès, 2018)



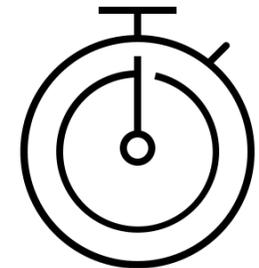
Colonisation par le
numérique



Évolution du rapport
au savoir



Multispatialité



Accélération des
temporalités

(Paquelin, 2014; Rosa, 2016)

Flexibiliser...une histoire qui bafouille ?

Quelques repères historiques

Rapport Filâtre



2017

D'un rapport à l'autre...

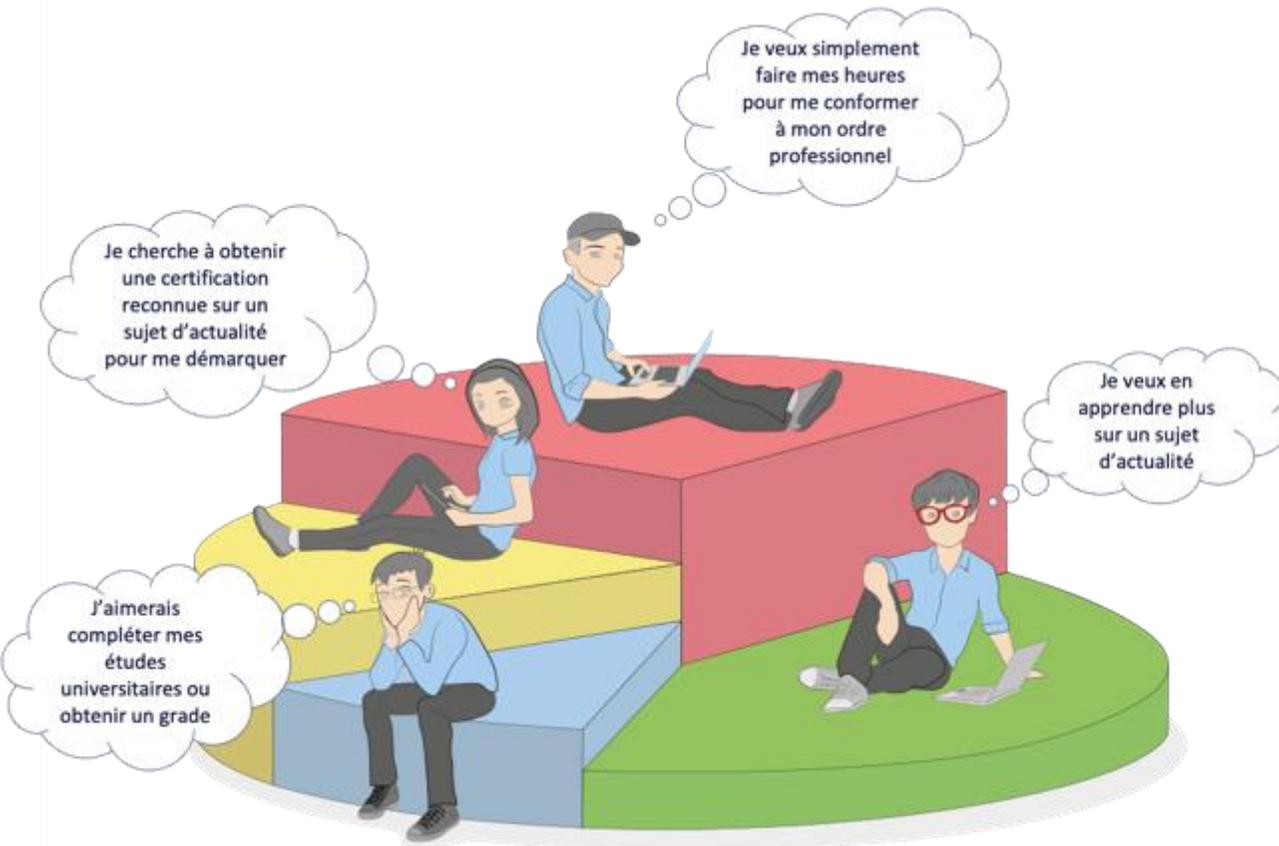
« solutions durables et structurelles afin de permettre à tous les bacheliers qui le souhaitent de pouvoir accéder à l'enseignement supérieur dans toute sa **diversité et d'assurer sa réussite** » (Filâtre, 2017, p. 33).

« De transformations profondes, il a été constamment question concernant tout aussi bien la prise en compte des **différences** entre apprenants que le **développement de dispositifs pédagogiques adaptés** au service des apprentissages et de l'acquisition de compétences » (Filâtre, 2017, p. 19).

« formation supérieure en premier cycle dont l'organisation doit être lisible et **faciliter des parcours plus conformes aux attentes des étudiants, à leurs projets de vie, aux allers et retours emploi-formation, à la mixité des publics en formation initiale et continue, en alternance ou non** » (Filâtre, 2017, p. 20).

Parcours d'apprentissage flexible

(PAF - Déclaration d'Incheon, agenda UNESCO Éducation 2030)



« des points d'entrée et de réintégration à tous les âges et à tous les niveaux d'études, permettant de renforcer les liens entre les structures formelles et non formelles et de garantir la reconnaissance, la validation et l'accréditation des connaissances, aptitudes et compétences acquises dans le cadre de l'éducation formelle et informelle. »

(UNESCO, 2016 : 33).

Quelques repères historiques

Plan Étudiants

Rapport Filâtre



2017

Quelques repères historiques

1987



Création RUCA

Plan Étudiants

Rapport Filâtre



2017

RUCA

« Il s'agit donc de créer des **situations pédagogiques innovantes** au sein des établissements d'enseignement supérieur pour développer **l'apprentissage individuel et l'autonomie de travail des étudiants** dans les différentes filières concernées. Ces activités intègrent l'usage d'outils multimédia performants en **autoformation** et en **autoévaluation**. Elles reposent sur des équipes d'enseignants et d'enseignants-chercheurs praticiens des nouvelles technologies et développant une expertise en autoformation, autoévaluation et remédiation. » (519)

(Le Réseau Universitaire des Centres d'Auto formation : RUCA [article] Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation Année 1995 2-4 pp. 518-520).

Quelques repères historiques

Loi 2004-391

Formation
ouverte

Plan Étudiants

Rapport Filâtre

1987

1992

2017

Création RUCA

Formation ouverte

« ce qui caractérise les formations ouvertes doit être d'abord une **plus grande accessibilité** et donc la souplesse de leur mode d'organisation pédagogique. Cette **souplesse** peut se manifester sous différents aspects : dans la localisation des séquences pédagogiques, dans l'articulation entre-temps de formation, temps de travail et temps de loisir, dans la capacité offerte à chacun d'avoir la **maîtrise** de son propre **parcours de formation** »
(Délégation à la formation professionnelle, 1992)

Quelques repères historiques



PCSM

« Premier cycle sur mesure » consiste « à offrir des **réponses multiples et diversifiées** en termes de contenus, de modalités d'entrée, d'orientation et réorientation progressive, de modalités d'études visant l'acquisition progressive de l'autonomie dans l'apprentissage et **s'adaptant** aux différents styles cognitifs des apprenants, de procédures de certification, en optimisant qualitativement et quantitativement l'usage des ressources disponibles (humaines, logistiques, documentaires), ceci dans une **perspective coopérative** destinée à un meilleur aménagement du territoire ».

(Quéré, 1994, p. 2)

Quelques repères historiques



FOAD

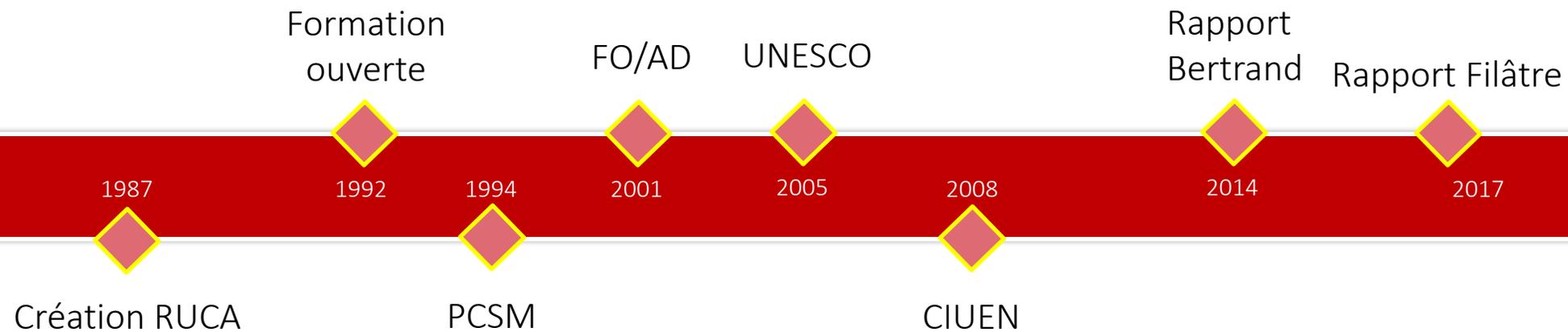
« Une formation ouverte et/ou à distance est un dispositif organisé, finalisé et reconnu comme tel par les acteurs ; qui prend en compte la **singularité des personnes** dans leurs dimensions individuelle et collective ; et repose sur des **situations d'apprentissage complémentaires** en termes de temps, de lieux, de médiations pédagogiques humaines et technologiques et de ressources »

(Collectif de Chasseneuil, 2001)

« Une formation ouverte est un dispositif **souple** de formation organisée en fonction des **besoins individuels et collectifs** (individus, entreprises, territoires). Elle comporte des **apprentissages individualisés** à l'accès à des ressources et à des compétences locales ou à distance... ».

(Circulaire DGEFP n° 2001-22 du 20 juillet 2001)

Quelques repères historiques

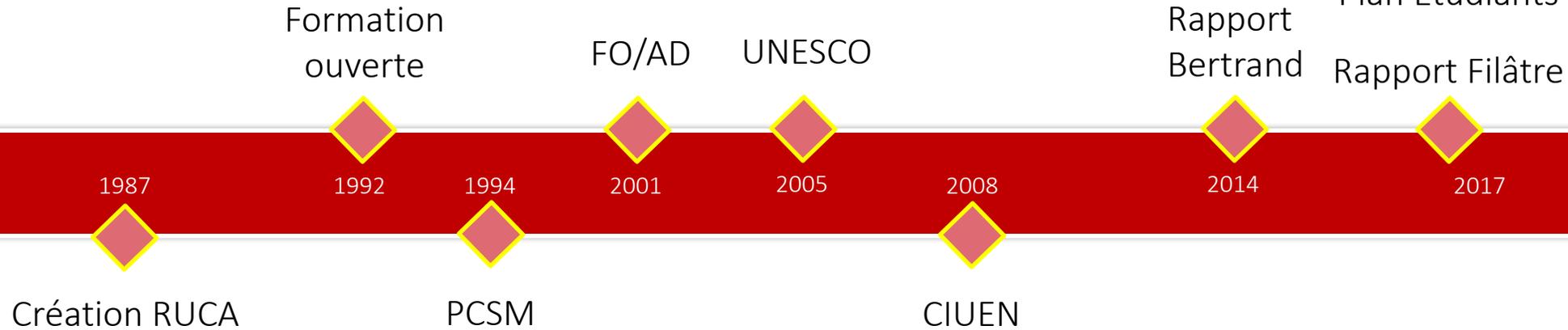


Soutenir la transformation pédagogique

« [le numérique] ouvre de nouvelles possibilités pour l'organisation des parcours, pour la **flexibilité** du temps et de l'espace d'apprentissage. Il autorise de nouveaux modes d'interaction entre les acteurs (étudiants, enseignants, autres intervenants) en transformant leur rôle respectif au sein de « communautés d'apprentissage ». Il permet un accès sans limites à d'innombrables ressources de formation. Il donne la possibilité à tout apprenant de construire son propre environnement personnel d'apprentissage (EPA). »

(Rapport Bertrand, 2014, 25)

Quelques repères historiques

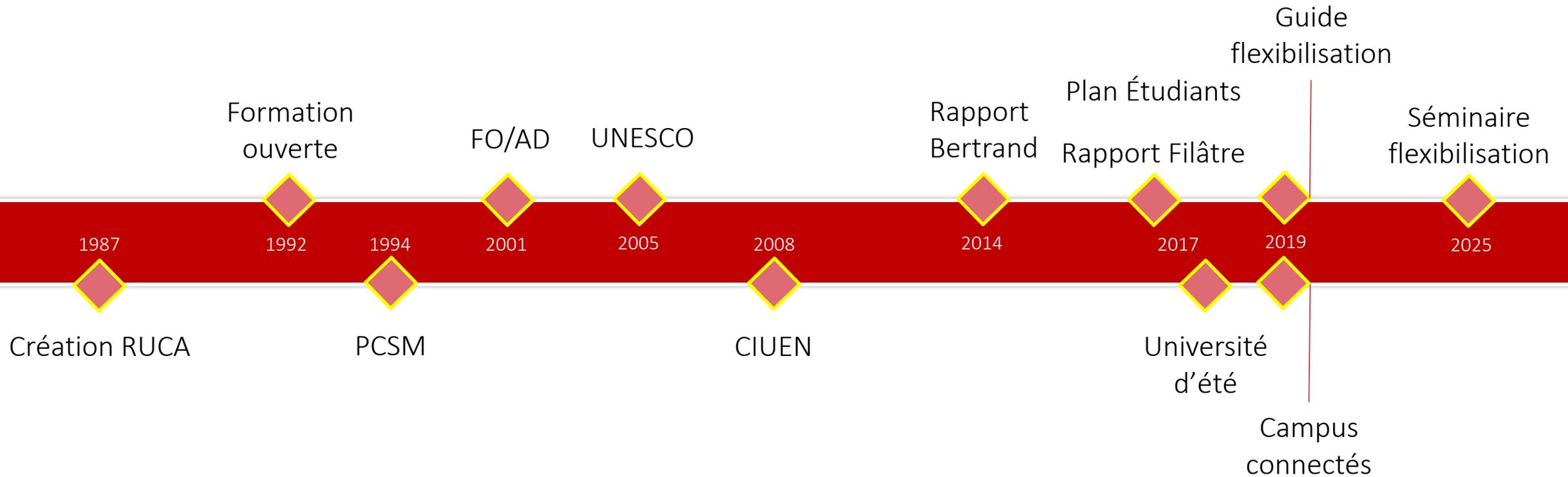


Mesure #12
Un premier cycle
sur mesure,
personnalisé et
modulable
(+ ou – de 3 ans)

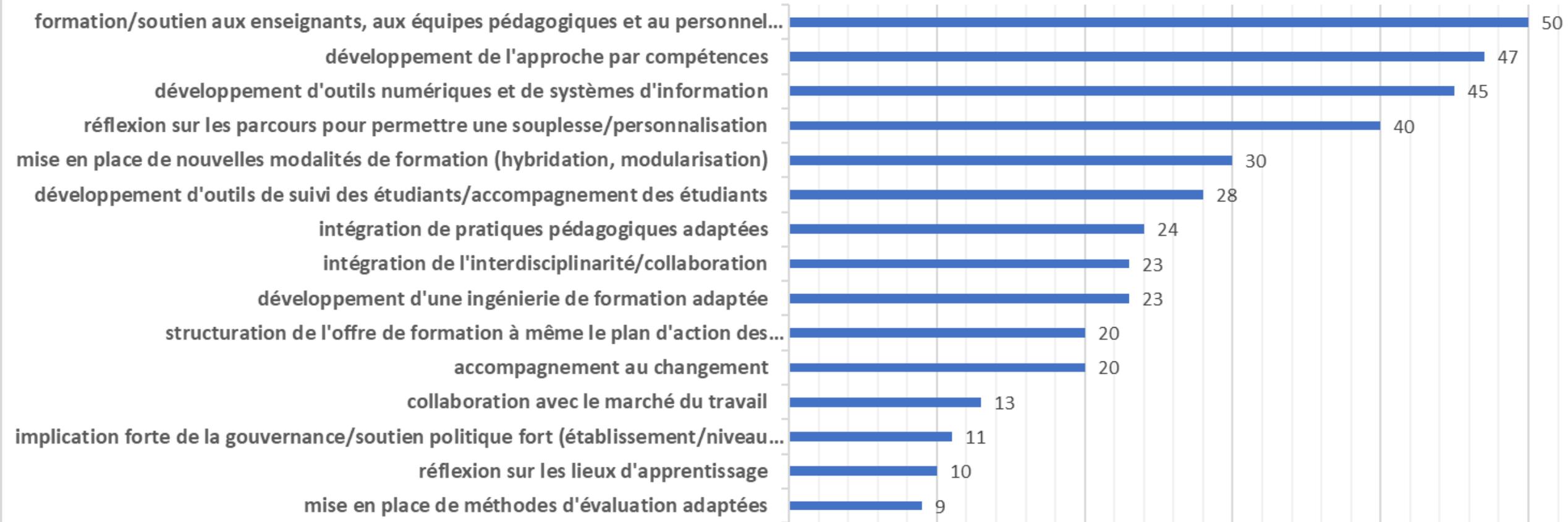
Plan Étudiants
Rapport Filâtre

Quelques repères historiques

Loi 2004-391



Chantiers à mettre en place pour la flexibilisation des parcours (nombre de répondants/198)



How might we amend our practice to better respond to students ? (Gillian Parekh)

Cure ?

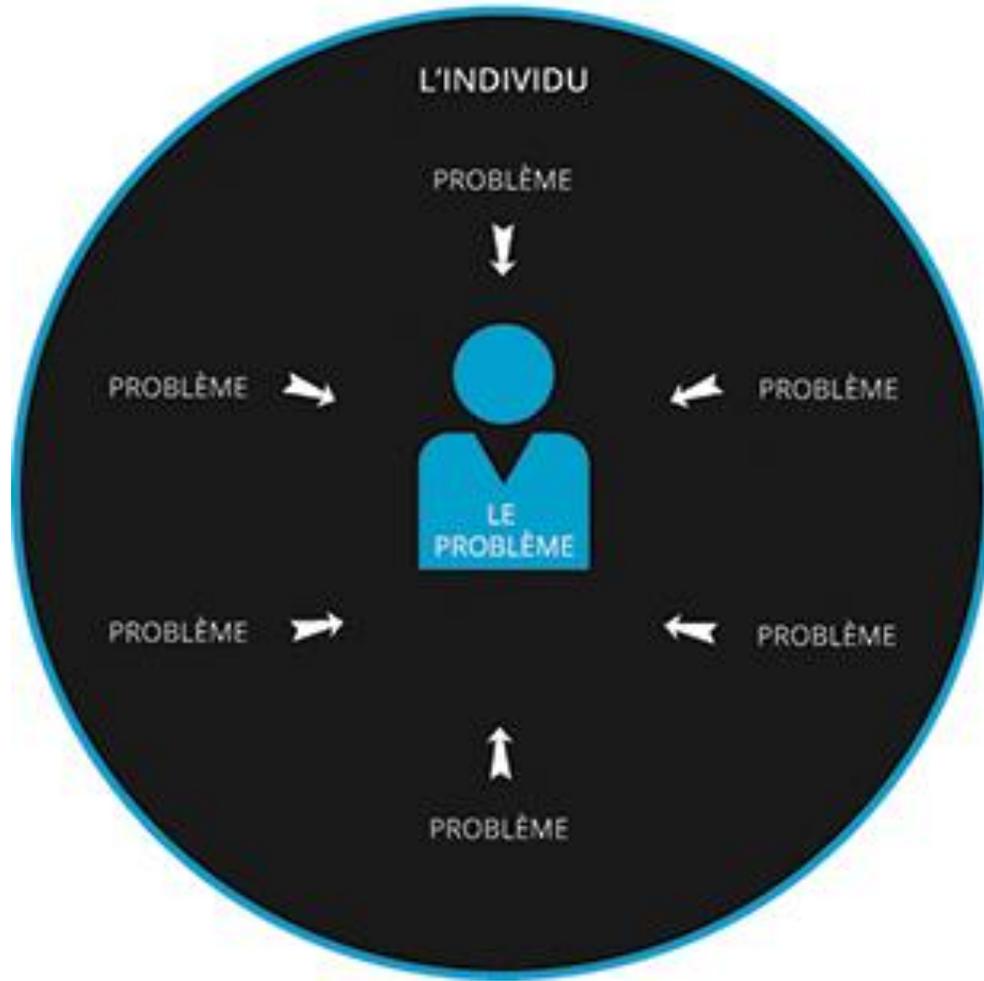


Care ?

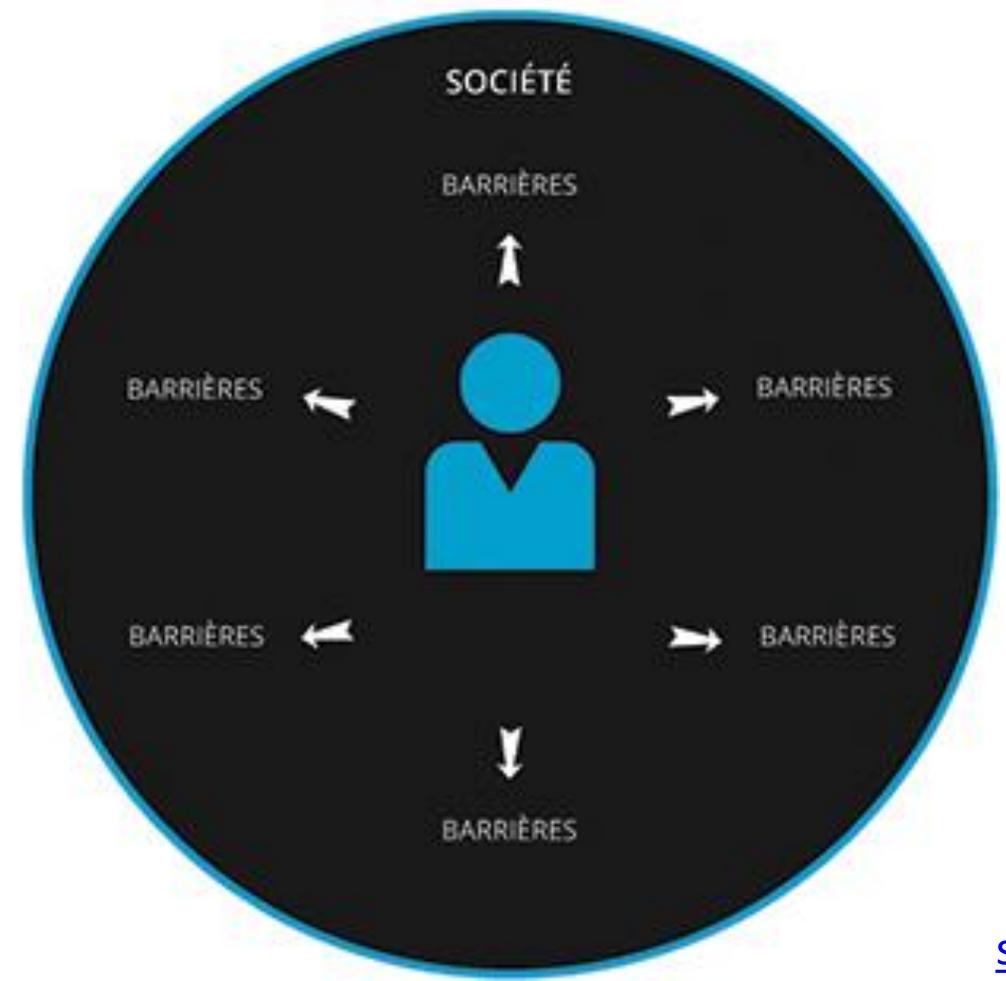


Du modèle médical au modèle social : une approche préventive

MODÈLE MÉDICAL



MODÈLE SOCIAL



[source](#)

De quoi parlons-nous ?

La flexibilité : adapter le parcours de formation à l'apprenant et ses contraintes.

...des cheminements différents, au travers de cursus plus flexibles...



Vous avez dit flexibilisation ?

La flexibilisation peut être définie comme un processus par lequel la possibilité est explicitement reconnue et donnée à l'apprenant **d'opérer des choix** sur certaines dimensions de l'organisation pédagogique d'un parcours de formation. Elle permet la **personnalisation** de son propre cheminement en fonction de ses besoins de développement personnel et professionnel, et des attentes sociétales. Elle participe au **renforcement de l'engagement** et de la persévérance des étudiants dans leur propre projet de formation sans « déficit d'apprentissage ». (Paquelin et Chantal, 2019)

Types de flexibilisation

Organisationnelle

- Accès
- Lieu
- Durée
- Rythme

Pédagogique

- Cheminement
- Objectifs
- Contenus
- Format
- Méthodes
- Évaluation
- Séquence

Logistique

- Personnes-ressources
- Moyens d'apprentissage
- Outils

D'après Leclerc G. et al., « Manuel explicatif de la grille d'évaluation du niveau d'individualisation des programmes », Université de Tours, document interne, 1988.

Composantes des niveaux de flexibilisation

Niveau **macro**: flexibilisation des parcours

Rythme
Rétractation
Passerelle
Passage intégré
Reconnaissance des acquis
Inscription inversée

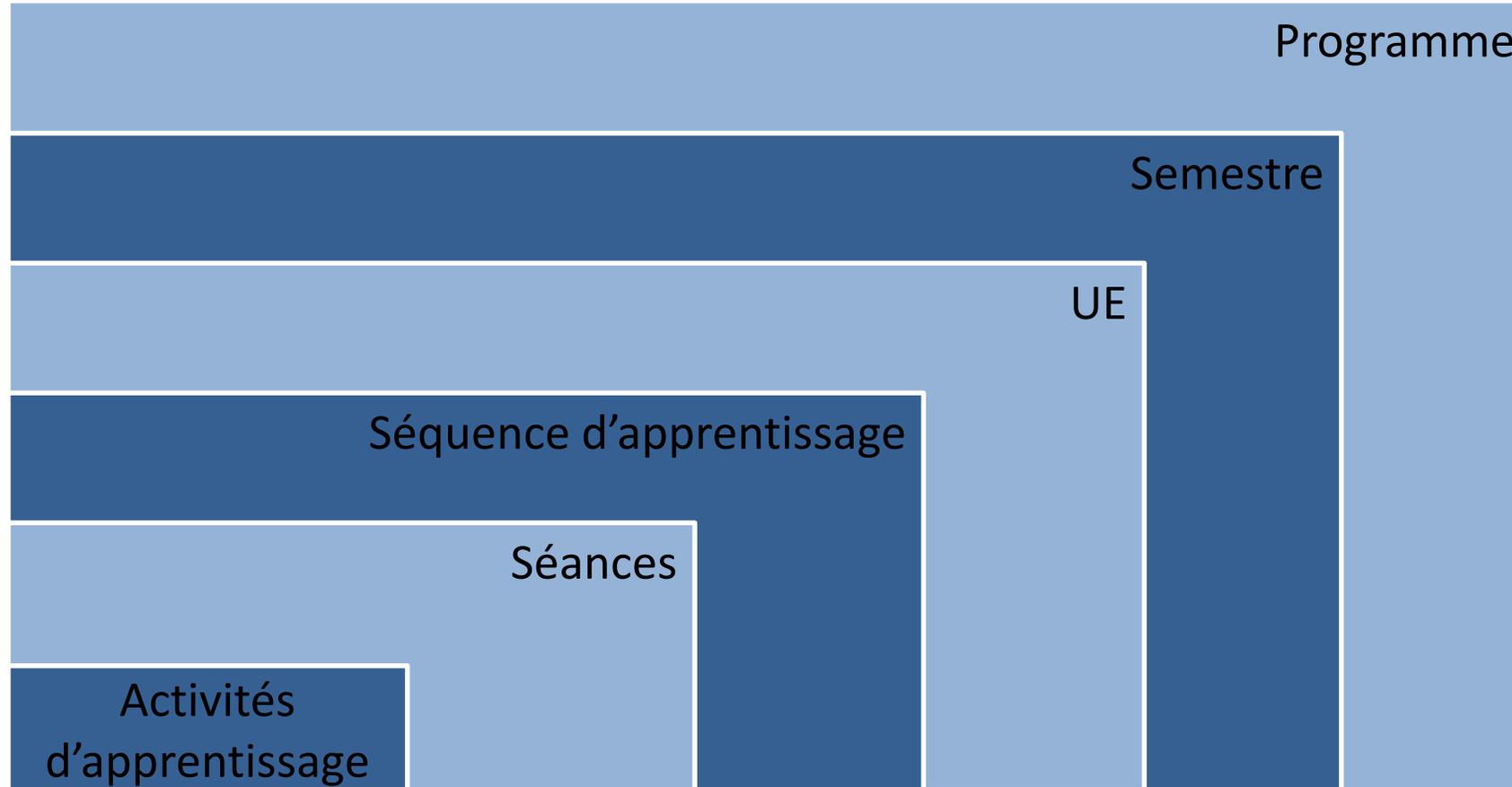
Niveau **meso**: flexibilisation des modalités

Bi-modalité
Hybridation
Co-modalité

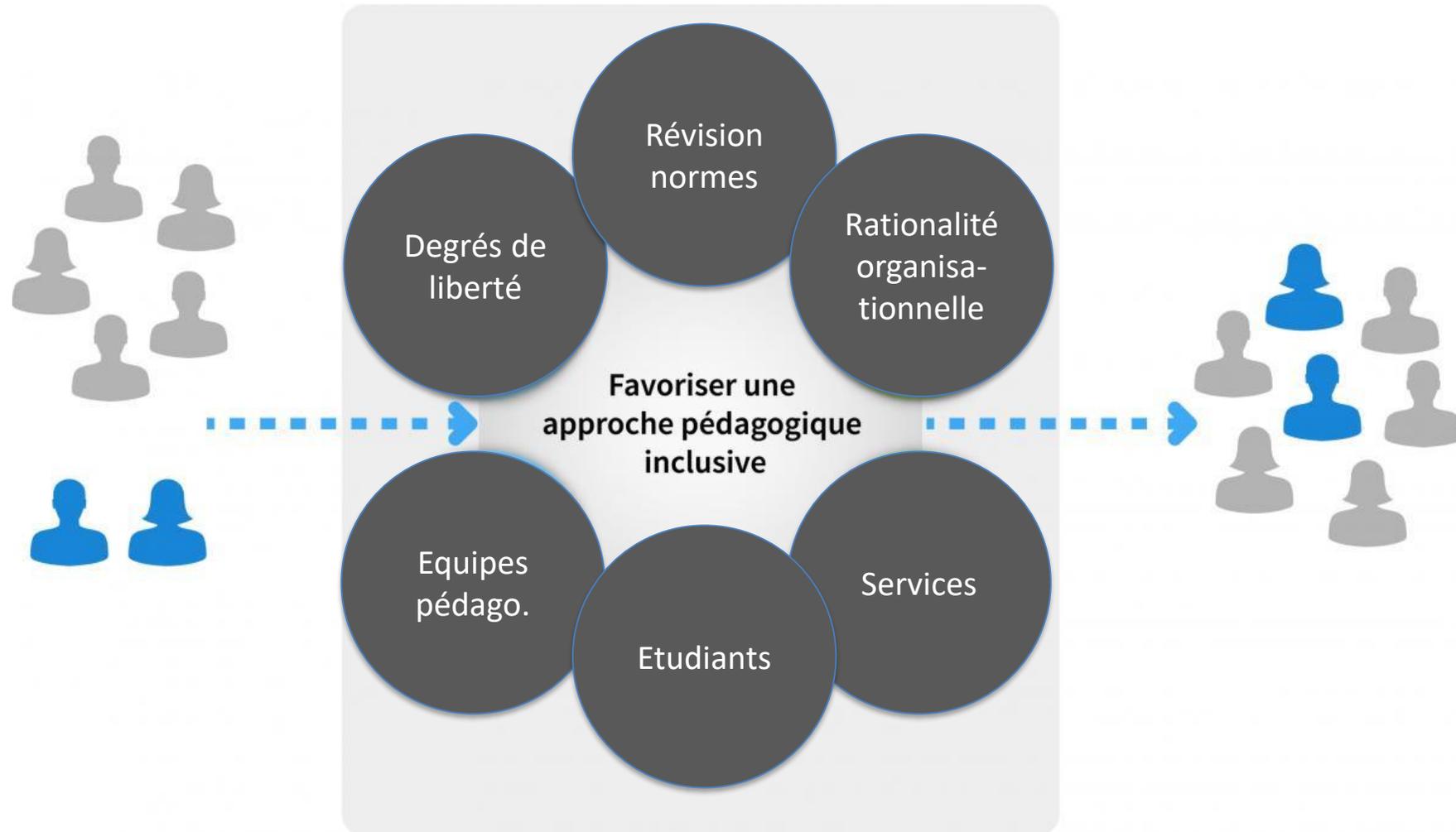
Niveau **micro**: flexibilisation des activités d'enseignement-apprentissage

Alternance des activités (centrations)
Diversification des activités pour un même objectif
Variété des modes d'évaluation

Échelle de flexibilisation



Flexibilisation : une réponse inclusive...oui et...



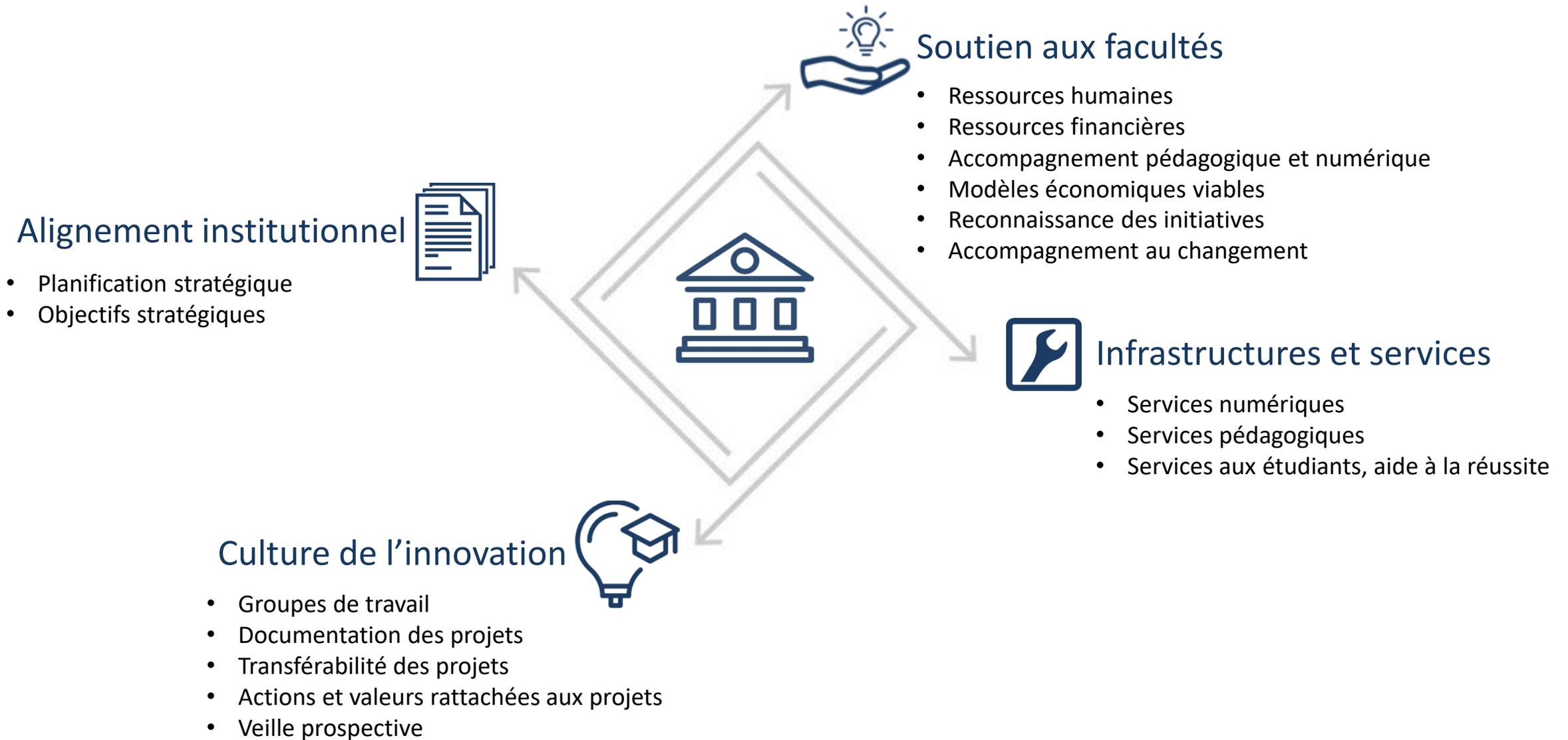
Changement de postures



La reconnaissance faite à autrui de son pouvoir d'agir :

- évolution des rôles, des postures et des compétences,
- incidence sur le climat de confiance,
- rôle et statut de l'erreur

Une dynamique écosystémique collaborative



Et pourtant... malgré les initiatives et les actions

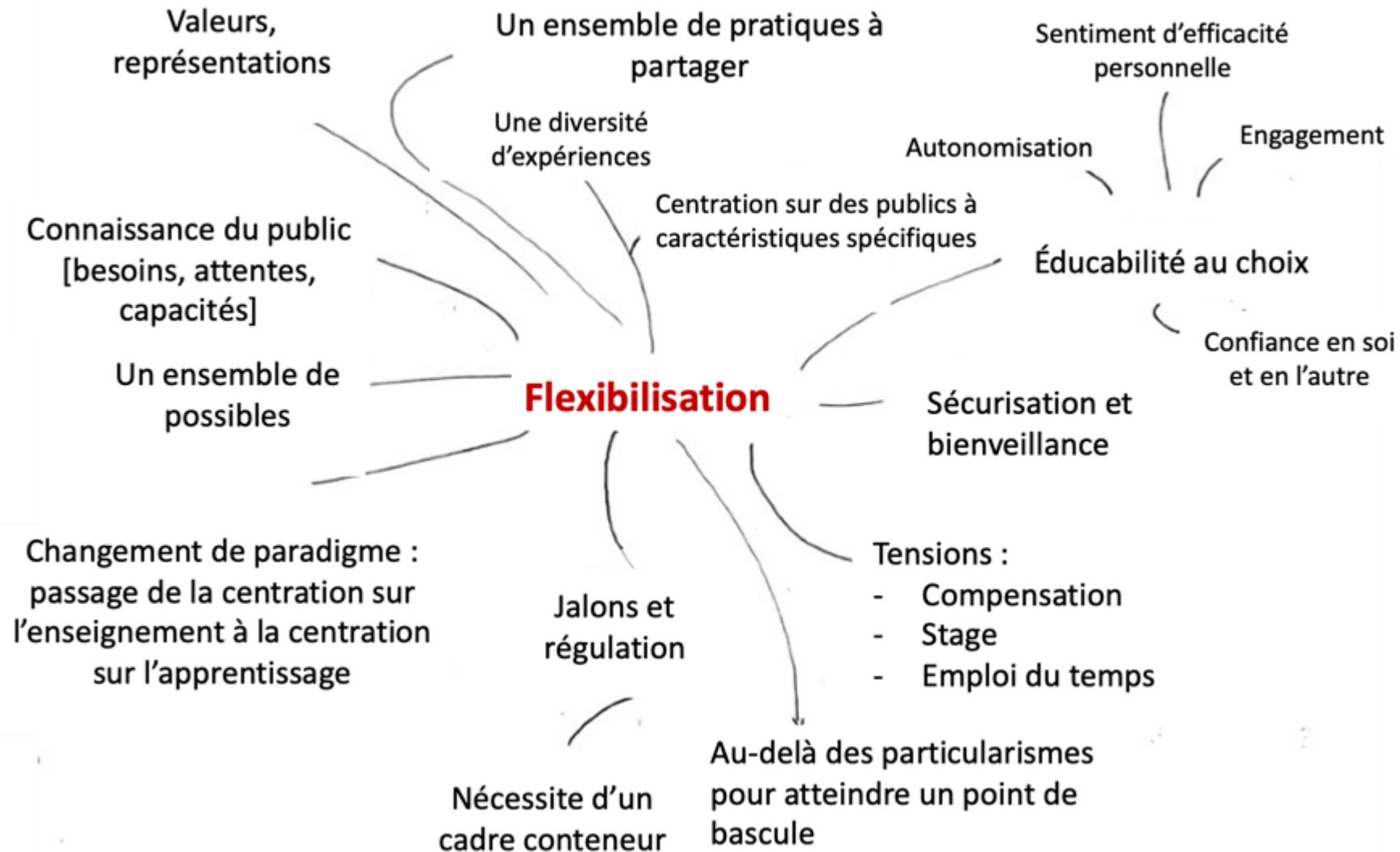


...l'**unicité** et la **magistralité** demeurent
des pratiques répandues...

... temporalité, autonomie, confiance...

Multiplicité de dimensions...comment procéder ?

Schéma synthèse
Atelier Flexibilisation Nantes Université 5 novembre 2024





DOCTOR P
MALADIES
CURRICULAIRES

FICHE DE

EVALUATION

HORAIRES

TABLEAU CRO

COURS A OPTIENS

COORDINATION

« Il y a des moments dans la vie où la question de savoir si on peut penser autrement qu'on ne pense et percevoir autrement qu'on ne voit est indispensable pour continuer à regarder ou à réfléchir »

Michel Foucault, « L'usage des plaisirs » (Histoire de la sexualité II),
éditions Gallimard, Paris, 1984, p.13

MERCI pour votre attention

didier.paquelin@fse.ulaval.ca

Faculté des sciences de l'éducation

+1 418-656-2131 poste 404796