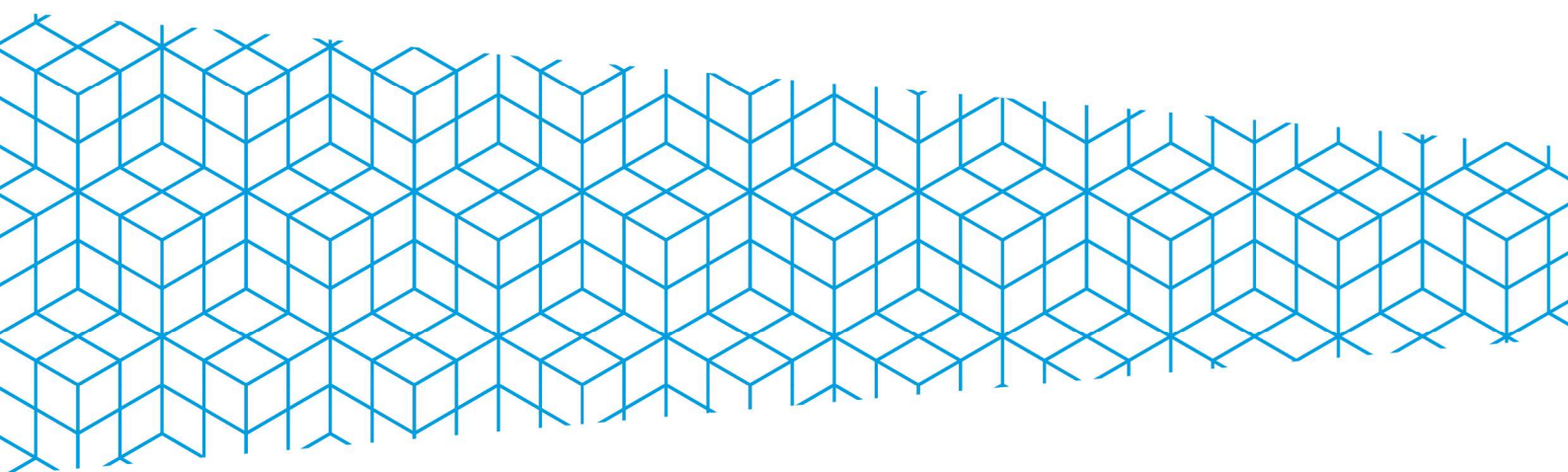




Synthèse bilan à mi-parcours

Collège Sciences et Technologies



1. Informations relatives au collège ou institut

Nom du collège ou de l'institut : Sciences et Technologies

Rédacteur(s) : Emilie GENIN, Christophe CHAMPION, Christophe ARISTEGUI

Nombre de mentions retenues pour le bilan :

Licences générales : 9 (/9)

Licences professionnelles (hors BUT) : 10 (/10)

BUT :

Masters : 23 (/23)

Autres : 1 (CPBx)

Total : 43 (/43)

2. Thématique 1 – Réussite étudiante et professionnalisation

2.1. Données quantitatives (par type de diplôme)

	2022-23			2023-2024			2024-2025		
	Total	Min	Max	Total	Min	Max	Total	Min	Max
Evolution des effectifs	Effectifs Licence générale	4807		4746			4948		
	Effectifs Licence professionnelle	185		184			173		
	Effectifs Master	2659		2689			2789		
Réussite académique	Part des étudiants ayant validé tous les ECTS des enseignements auxquels ils sont inscrits dans la 1ère année du cycle								
	Licence générale	41,1%		47,7%					
	Master	81%	70%	100%	83,5%	71,7%	96,1%		
	Part des étudiants ayant validé tous les ECTS des enseignements auxquels ils sont inscrits dans la 2e année du cycle								
	Licence générale	72,1%	55,3%	82,1%	66,3%	37,8%	74,5%		
	Master	85,3%	55,8%	100%	83,4%	66,2%	100%		
Devenir des diplômés	Part des étudiants ayant validé tous les ECTS des enseignements auxquels ils sont inscrits dans la 3e année du cycle								
	Licence générale	76,7%	59,7%	86,6%	78,4%	57,8%	86,0%		
	Licence professionnelle	85,4%	70%	95,2%	86,4%	42,1%	100%		
	Taux de poursuite d'études dans un niveau supérieur à l'UB et hors UB								
	Licence générale	87,6%	78,5%	100%					
	Licence professionnelle	12,6%	0%	50%					
Devenir des diplômés	Master	15,2%	0%	28,8%					
	Taux d'insertion professionnelle à 30 mois pour les promos 2019-20 et 2020-21 (pour diplômés ne poursuivant pas d'étude)								
	Licence professionnelle	90,2%	76,5%	100%	94,8%	75,0%	100%		
Master	91,6%	75%	100%	92,6%	65,2%	100%			

2.2. Quelle analyse pouvez-vous faire des données du tableau précédent à l'échelle de votre collège ou institut de formation ? Quelle analyse faites-vous de la réussite étudiante et de la professionnalisation au niveau formation et au niveau de l'offre de formation globale de votre structure ? (30 lignes).

La réussite étudiante et la professionnalisation constituent un axe prioritaire de l'offre de formation du Collège Sciences et Technologies (ST). La personnalisation des parcours permet d'adapter la formation au projet professionnel de chaque étudiant, tout en offrant une personnalisation des rythmes d'apprentissage. L'intégration de modules spécifiques favorise le développement de compétences transversales et de préprofessionnalisation, en lien avec les attentes des partenaires socioéconomiques. Avec le support du programme New Deal, les dispositifs pédagogiques innovants mis en place renforcent l'adhésion et l'autonomisation des étudiants.

Les effectifs étudiants sont restés constants au cours de la période, témoignant d'une stabilité dans l'attractivité de la formation. La réussite en L1 reste un point de vigilance avec un taux de réussite inférieur à 50%. Pour tenter d'améliorer cet indicateur, des dispositifs de remise à niveau, d'étalement des études, ainsi que des programmes de tutorat ont été déployés. Ces différents dispositifs ont porté leurs fruits puisqu'en LG2, les taux de réussite ont nettement progressé, dépassant 66%, et ont continué leur ascension en LG3 avec des résultats excédant 76%. L'orientation professionnelle de ces formations se traduit également par un taux de poursuite en Master au sein ou hors d'UB qui atteint plus de 87%. Les Licences Professionnelles et les Masters présentent des taux de réussite élevés, supérieurs à 80%. Toutefois, la poursuite des études pour les Licences Professionnelles reste modérée, avec environ 13% des diplômés poursuivant leurs études en 2023, ce qui reste néanmoins en phase avec la vocation professionnalisante de ces filières.

En termes d'insertion professionnelle, les taux sont particulièrement élevés pour les diplômés des Licences Professionnelles et des Masters, avec des taux d'insertion dépassant les 90% à 30 mois. Cela illustre la pertinence de la formation dispensée, adaptée aux besoins du marché du travail. De plus, le Collège offre une diversité de modalités d'acquisition des compétences, telles que la formation initiale, l'alternance, le contrat de professionnalisation, ainsi que la formation continue, permettant aux étudiants de s'adapter à différents modes de travail et d'approfondir leur expertise tout au long de leur parcours. Ce modèle flexible et centré sur la professionnalisation contribue à la réussite et à l'insertion des étudiants dans des secteurs diversifiés.

2.3. Quels dispositifs pédagogiques remarquables d'aide à la réussite ont été mis en place ?

Le Collège ST déploie plusieurs dispositifs pédagogiques pour favoriser la réussite étudiante dans les filières L-M. Le support des équipes de la MAPI, notamment via le programme New Deal, est central dans l'accompagnement des Equipes Pédagogiques de Mention (EPM). L'innovation pédagogique est également soutenue via des projets portés par le programme STEP (Projet AupaLE en construction qui vise à l'autonomisation des étudiants par leur responsabilisation en Licence Sciences Pour l'Ingénieur et le projet ITAP favorisant l'apprentissage des compétences par l'immersion physique et virtuelle en Master Archéologie). Les pédagogies actives menées au sein des filières L-M privilégient l'apprentissage par projets tutorés (en autonomie ou en collaboration), l'approche par problèmes (Licence Sciences de la Vie, Classe Préparatoire de Bx et Master Biologie-Santé), la classe inversée, évaluation par les pairs, la marche dialoguée (Licence Mathématiques Informatique Appliqués aux Sciences Humaines et Sociales, Master Mathématiques et Applications) ainsi que des mises en situation variées (TP, sorties terrain, tables rondes, études de cas, stages, séminaires). Pour encourager l'autonomisation, les étudiants ont accès à des

ressources pédagogiques sur Moodle, comprenant des auto-évaluations en ligne. Depuis 2022, 13 projets d'alignement pédagogique ont été menés à l'échelle des UE (incluant renforcement des objectifs pédagogiques et du syllabus, identification et évaluation des acquis d'apprentissage, nouvelles pratiques pédagogiques). Cette démarche implique à ce jour quatre mentions de Licence (Physique-Chimie, Mathématiques et Informatique, Sciences de la Vie) et quatre mentions de Master (Méthodes Informatiques Appliquées à la Gestion des Entreprises, Biologie Agrosociétés, Nutrition et Sciences de l'Aliment, Mécanique).

2.3.1. *Au niveau des licences ? (20 lignes maximum)*

Les enseignements en Licence sont majoritairement dispensés en présentiel, combinant cours magistraux, travaux pratiques et travaux dirigés. Les outils pédagogiques innovants comprennent des serious games (Ex : PhonEthic en Licence Sciences Pour l'Ingénieur), des sondages et quiz via Wooclap, ainsi que des outils de réalité virtuelle/simulation intégrés dans plusieurs Licences Professionnelles (Biologie, Physique et Maintenance Aéronautique). Des capsules vidéo facilitent la préparation des cours et TP en Licence Physique-Chimie. Enfin, les projets menés au Science Lab permettent une approche pratique et expérimentale des savoirs en Licence Physique et Physique-Chimie.

2.3.2. *Au niveau des masters ? (20 lignes maximum)*

Les enseignements en Master sont majoritairement en présentiel (CM, TP, TD), complétés par des formats hybrides en classe virtuelle (ex : Master Nutrition et Sciences des Aliments & Sciences de la Mer). Certains parcours sont entièrement en distanciel, comme EMN-Online en Master NeuroSciences ou le parcours Support Client en Master Maintenance Aéronautique. Des initiatives comme les Marches Vertes (Master Archéologie) et l'accès à la plateforme OpenClassrooms (Master Physique Fondamentale et Applications) renforcent l'engagement étudiant. Les outils pédagogiques incluent Serious Games (Ex : Subponea en Master Chimie), sondages et quiz via Wooclap, réalité virtuelle (Ex : Master Archéologie & Maintenance Aéronautique), capsules vidéo MediaPod (Ex : Master Bio-info) et podcasts (Ex : Master Information et Médiation Scientifique et Technique). Les synthèses sont réalisées via Padlet, et les projets collaboratifs suivis avec Trello en Master Sciences de la Mer.

2.4. Quels dispositifs remarquables d'adaptation/personnalisation/flexibilisation au service de la réussite ont été mis en place ?

2.4.1. *En licence ? (20 lignes maximum)*

Le Département Licence (DL) assure un soutien important dans la mise en place de dispositifs d'accompagnement au service de la réussite des étudiants. Des dispositifs de remises à niveau, tels que le « oui-si », le « L0 » et l'accès à des plateformes de type Unisciel, facilitent la consolidation des compétences initiales requises des étudiants. Un accompagnement est proposé dès le début du parcours pour consolider, dans le cadre d'un contrat pédagogique, le projet professionnel des étudiants. Le tutorat mis en place en L1 avec les Directeur d'Etudes (DE) peut être prolongé les deux années suivantes sur demande des étudiants avec un membre de l'EPM, ainsi que via la contribution volontaire d'étudiants en année supérieure de Licence. Des points de suivi peuvent être mis en place *a minima* semestriellement par les membres de l'EPM ainsi que sur demande des étudiants.

L'étalement et l'adaptation des études peuvent être proposés, applicable aux étudiants en difficulté, salariés ou bénéficiant de l'accompagnement spécifique du service PHASE (dédié aux étudiants en situation de handicap, sportifs de haut niveau et artistes confirmé(e)s). La mise en place de la L1 « Adaptation » sur deux ans ainsi que des UE

proposées à deux niveaux s'inscrit dans cette logique d'adaptation graduelle des parcours aux besoins des étudiants le nécessitant.

Si applicable, une réorientation vers une Licence Professionnelle en L3 ou un BUT / BTS peut être proposée.

Enfin, la mise en place du réseau Alumni sur le site d'UB vient compléter les réseaux existant par parcours/mention, principalement sur la plateforme LinkedIn. Cette mise en relation des étudiants favorise l'échange de bonnes pratiques lors de la formation ainsi que l'accès à des informations favorisant leur future insertion professionnelle.

2.4.2. En master ? (20 lignes maximum)

Un accompagnement individualisé en Master est réalisé dès le début du parcours par un membre de l'EPM. L'adéquation entre le parcours de formation et le projet professionnelle de l'étudiant est validée avec un membre de l'EPM dans le cadre d'un contrat pédagogique. Un suivi *a minima* semestriel est mis en place ainsi qu'à la demande des étudiants le sollicitant. L'accompagnement d'un étudiant en M1 par un étudiant en M2 est promu sur la base du volontariat.

Des remises à niveau sont intégrés dès le début du parcours en M1 (bénéfique également aux nouveaux étudiants ne provenant pas d'UB). Des ressources pédagogiques de remise à niveau et de révision sont également disponible sur Moodle (ex : Master Mathématiques et Application).

L'étalement et l'adaptation des études peuvent être proposés, applicable aux étudiants en difficulté, salariés ou bénéficiant de l'accompagnement spécifique du service PHASE.

Le développement du réseau Alumni du site d'UB ou via des plateformes de type LinkedIn est bénéfique à la mise en relation des étudiants entre eux ainsi qu'avec des professionnels.

2.5. Des formations rencontrent-elles des difficultés particulières sur la réussite étudiante ou la professionnalisation ? Si oui, quelles formations et pour quelles raisons ? (20 lignes maximum)

Un des freins majeurs à la réussite étudiante en Licence est l'absentéisme. La plupart des formations de Licence, notamment en L1, font face à un fort taux d'absentéisme, avec 26 % d'étudiants « fantômes » et seulement 50 % de présentéisme en Licence (ex : Licence SPI). En Licence de Mathématiques, l'absentéisme aux cours magistraux conduit à une réflexion sur l'intégration possible d'UE de L3 en M1 pour améliorer la progression. En Licence de Chimie, une passerelle vers la Licence Professionnelle dès la L2 est en cours de réflexion pour mieux accompagner les étudiants, idéalement dès la rentrée 2026.

Un besoin croissant d'accompagnement individualisé est observé pour les bénéficiaires du dispositif PHASE. A titre d'exemple, un poste de référent PHASE a été créé au sein de l'UF de Physique pour accompagner cette demande.

Certaines mentions rencontrent des difficultés à assurer une participation régulière des intervenants issus du monde socio-économique dans les conseils de perfectionnement (ex : Licence Sciences de la Terre).

Les enquêtes de l'OFVU relatives à l'insertion professionnelle à 6 et 30 mois des étudiants sont parfois peu représentatives, ce qui conduit certains responsables de mention à mener leurs propres enquêtes.

3. Thématique 2 – Adossement à la recherche

3.1. Données quantitatives

Adossement à la recherche

	2022-23			2023-2024			2024-2025		
	Total	Min	Max	Total	Min	Max	Total	Min	Max
Part d'enseignants-chercheurs et chercheurs intervenant dans la formation									
Licence générale	61,50%	49,40%	65,80%	59,60%	51,70%	63,00%			
Licence professionnelle	31,90%	8%	56,20%	31,50%	8,3%	57,70%			
Master	47,60%	27,10%	70,80%	48,40%	26%	67,90%			
Part des heures étudiants de la maquette assurées par des enseignants-chercheurs et chercheurs									
Licence générale	66,47%	51,68%	81,66%	65,44%	47,11%	79,89%			
Licence professionnelle	41,24%	10,89%	63,38%	42,52%	8,65%	67,55%			
Master	69,96%	34,72%	96,65%	68,25%	35,35%	96,04%			

3.2. Quelle analyse faites-vous des données du tableau précédent à l'échelle de votre structure ? Comment analysez-vous l'adossement à la recherche au niveau formation et au niveau de l'offre de formation globale de votre structure ? (30 lignes maximum)

L'adossement à la recherche des formations dispensées au sein du Collège ST est un deuxième axe prioritaire de la stratégie ACOF de l'Université de Bordeaux. La contribution des Enseignants-Chercheurs (EC) et Chercheurs (C) reste forte, avec plus de 48 % de participation dans les formations de Licence et de Master, et plus de 65 % des heures d'enseignement assurées par ces acteurs académiques. Cette implication garantit un lien direct entre l'enseignement et les avancées scientifiques les plus récentes.

En Licence Professionnelle, la part des EC et C est légèrement inférieure (environ 42%), ce qui s'explique par la forte présence d'intervenants extérieurs, particulièrement impliqués dans les UE professionnalisantes. Ce choix pédagogique respecte l'objectif d'insertion rapide des étudiants tout en maintenant une connexion à la recherche pour les contenus plus fondamentaux.

Les EC, issus de diverses sections du CNU, intègrent activement dans leurs cours les avancées récentes de la recherche et des technologies, ce qui enrichit la formation et alimente la réflexion critique des étudiants. Le continuum Licence-Master-(Doctorat) est clairement établi, offrant une progression logique et cohérente. Les étudiants bénéficient d'une formation à la méthodologie scientifique à travers des stages, des projets tutorés et la participation à des séminaires au sein des laboratoires de recherche des équipes EC-C. Il est toutefois à noter que la concomitance des stages en deuxième semestre de L3 et de M1-M2 peut limiter les capacités d'accueil au sein des Unités de Recherche. Ce cadre permet néanmoins de développer des compétences en recherche dès la Licence, favorisant la poursuite d'études au sein de laboratoire de recherche académique (Doctorat) ainsi qu'une insertion professionnelle au sein de départements R&D de partenaires entreprises.

Enfin, l'ouverture internationale de l'offre de formation du Collège ST se renforce via l'intégration au sein des grands programmes du Plan d'Investissement d'Avenir tels que les projets UBGRS 2.0 (Graduate School) et ERASMUS+ de l'alliance internationale d'ENLIGHT (regroupant 10 universités européennes).

3.3. Quels sont les dispositifs remarquables d'adossement à la recherche dans votre collège ou institut de formation ? (20 lignes maximum)

Dès la L2, les étudiants suivent des formations impliquant des activités de recherche et de synthèses bibliographiques, incluant la possibilité de réaliser un stage en laboratoire de recherche académique en L3. Avec le support des personnels de Bibliothèque Universitaire, l'usage d'outils spécialisés de gestion bibliographique (Zotero, EndNote) et de lutte anti-plagiat (Compilatio) est proposé aux étudiants. L'accès aux bases de données disciplinaires ainsi qu'aux outils de veille technologique (PubMed, Scopus, Web of Science) est proposé dans le cadre de Travaux Expérimentaux de Recherche, Travaux Pratiques sur les plateformes techniques des laboratoires de recherche ainsi que de projets et stages tutorés en France ainsi qu'à l'international (M1 et M2).

L'intégrité scientifique et la déontologie sont en partie présentes dans certaines UE mais principalement abordées lors des activités de projets et stages tutorés par les équipes EC-C. La mise à disposition par certaines mentions de MOOC dédié à cette thématique sur leur environnement Moodle pourrait être généralisée à l'ensemble des mentions de Master.

L'ouverture à la recherche académique et la mobilité internationale des étudiants sont également renforcées via l'intégration de programmes internationaux au sein des parcours de Master. Onze mentions de Master sont adossées à sept Graduate Programs, incluant ARCHEO (Master Archéologie), CANCER BIOLOGY (Master Biologie-Santé), NUMERICS (Master Informatique, Masters Mathématiques et Applications & Mathématiques Appliquées et Statistiques), SENSE (Master Toxicologie et Ecotoxicologie, Master Chimie, Master Biologie Agrosociétés), INFINITY2 (Master Physique Fondamentale et Applications), EUREKA (Master Chimie), SITH (Master Ingénierie de la Santé, Master de Chimie) ainsi que deux Ecoles Universitaires de Recherche, incluant LIGHT ST (Master de Chimie, Master de Physique Fondamentale et Applications) et Bordeaux Neurocampus (Master NeuroSciences). Il est également à noter la contribution de Professeurs invités (Visiting Scholars) aux enseignements (Ex : Master de Chimie, Master Sciences de la Mer).

3.4. Quel est le degré d'appropriation de la démarche réflexive* par les enseignants/ SoTL ? (20 lignes maximum)

L'appropriation de la démarche réflexive par les enseignants s'appuie sur plusieurs étapes clés, intégrant à la fois l'analyse des retours étudiants ainsi que la collaboration interdisciplinaire de la communauté EC-C.

Elle débute par la collecte régulière de données via les enquêtes d'Évaluations des Enseignements et des Formations par les Étudiants (EEFE) et des échanges fréquents avec les étudiants, favorisant une compréhension fine des besoins et difficultés rencontrées. Parallèlement, les étudiants eux-mêmes sont encouragés à développer leur réflexion critique à travers des outils dédiés, comme par exemple le cahier de terrain lors des chantiers-écoles (Master Archéologie) ou le portefeuille d'expériences et de compétences (Masters Biochimie et Biologie Moléculaire & Ingénierie de la Santé).

Les enseignements bénéficient également d'une analyse réflexive conduite lors des réunions pédagogiques et des conseils de perfectionnement, où sont associés non seulement les EC-C mais aussi les représentants étudiants et les partenaires socio-économiques. Ce cadre collaboratif permet d'ajuster les formations en accord avec les attentes de l'ensemble des parties prenantes. L'interdisciplinarité de la démarche est renforcée lors de réunions pédagogiques au sein des Unités de Formation ainsi que lors des collectifs Licences, Licences Professionnelles et Masters.

Enfin, les résultats et réflexions issus de cette démarche sont valorisés par des publications à caractère pédagogique, telle que celle réalisée dans le cadre d'Open LabImpact

par les membres de l'EPM de Licence Physique-Chimie ou encore dans l'expérimentation menée pendant 2 ans par l'UE CAMT (Comprendre et Agir dans un Monde en Transition).

3.5. Des formations rencontrent-elles des difficultés sur l'adossement à la recherche ? Si oui, lesquelles et pour quelles raisons ? (20 lignes maximum)

Les formations de Licence Professionnelle privilégient majoritairement les enseignements disciplinaires dispensés par des enseignants-chercheurs et chercheurs, qui assurent également l'encadrement des mémoires de stage. Cependant, par nature, ces formations favorisent l'insertion professionnelle directe en entreprise plutôt que l'orientation vers la recherche académique. Cette orientation se traduit par une faible poursuite en Master.

4. Thématique 3 – Personnalisation et flexibilisation des parcours

4.1. Données quantitatives :

Flexibilisation et personnalisation des parcours

	2022-23			2023-2024			2024-2025		
	Total	Min	Max	Total	Min	Max	Moyenne (%)	Min (%)	Max (%)
Moyenne de la part des ECTS consacrés à la part personnalisation									
Licence générale							27.7	12	46
Licence professionnelle							36.5	18	60
BUT									
Master									
Moyenne de la part des ECTS consacrés à la part socle									
Licence générale							57.7	31	80
Licence professionnelle							52.8	31	76
BUT									
Master									
Moyenne de la part des ECTS consacrés à la part ouverture									
Licence générale							14.5	5	25.5
Licence professionnelle							5.7	0	25
BUT									
Master									

4.2. Quelle analyse faites-vous des données du tableau précédent à l'échelle de votre collège ou institut de formation ? Comment analysez-vous la personnalisation et la flexibilisation des parcours étudiants au niveau formation et au niveau de l'offre de formation globale de votre structure ? (30 lignes maximum)

La personnalisation et la flexibilisation des parcours au sein du Collège ST constituent un troisième axe majeur de la stratégie ACOF de l'Université de Bordeaux. Le support du programme New Deal est à nouveau primordial dans l'accompagnement proposé aux EPM.

À la rentrée 2024, les Licences et Licences Professionnelles ont adopté le format en Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC), structuré autour d'Unités d'Enseignement (UE) Socle, de Personnalisation et d'Ouverture. Cette modularisation et personnalisation de l'offre de formation vise à offrir aux étudiants une plus grande autonomie dans la construction de leur parcours, tout en assurant une formation cohérente, pluridisciplinaire et orientée sur le développement de compétences transversales et professionnalisantes. Cependant, certaines

mentions de Licence rencontrent des difficultés à proposer une proportion significative d'UE d'ouverture (supérieure à 10%), en raison de la densité disciplinaire requise à la qualité des formations dispensées. Le passage au format BCC est en cours pour les Masters (13/23 mentions structurées en BCC à la rentrée 2025), avec une mise en application prévue à la rentrée 2026, ce qui renforcera encore la logique de personnalisation et de flexibilisation des parcours sur l'ensemble du cursus universitaire.

La progression des parcours est pensée de manière graduelle : d'un portail et tronç commun en début de L1 vers une spécialisation progressive jusqu'en L3. Cette structuration est reproduite en Master, assurant ainsi une cohérence tout au long du continuum Licence-Master-(Doctorat). Par ailleurs, les enseignants-chercheurs s'approprient activement les outils d'amélioration continue tels que les feuilles de route, conseils de perfectionnement et les Évaluations des Enseignements et des Formations par les Etudiants (EEFE), contribuant à l'adaptation constante de l'offre de formation aux besoins et aspirations des étudiants. Cette dynamique favorise l'émergence de parcours plus souples, individualisés et mieux adaptés aux projets personnels et professionnels des apprenants.

En complément de l'offre de formation adossée aux Graduate Programs / EUR (cf §3.3), huit International Bachelor Degree Programs sont proposés en Licence (répartis sur sept mentions) et dix-neuf parcours internationaux en Master (répartis sur onze mentions), dont six ERASMUS MUNDUS (AMIR, ECT+ One Health, IPCV, MER2030, Neurasmus et TFM-ASA).

4.3. Quels sont les dispositifs remarquables de personnalisation et de flexibilisation des parcours dans votre composante ? Quelle analyse en faites-vous ? (20 lignes maximum)

Avec le support du programme New Deal, des projets « prototypes » ont été menés avec une prise en compte complète du cadrage de l'offre de formation. Dans le cadre du projet FaME (Formation aux Métiers de l'Enseignement) des parcours de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement ont été mis en place avec le concours des EPM de Licence Mathématiques et de Licence Physique-Chimie. A été également mis en place à la rentrée 2022 un Cycle Pluridisciplinaire d'Enseignement Supérieur (CPES) « Sciences et Société » en collaboration avec le Lycée Montaigne et les EPM de Licences Physique-Chimie, Mathématiques, Informatique et Sciences de la Vie. A l'heure actuelle, le projet PEPSCI (Poursuite d'Etude ou Professionnalisation après un Bac+3 en Sciences pour l'Ingénieur) en cours de finalisation propose une porosité de cursus de 3 ans au sein de la Licence SPI ainsi que du BUT Génie Mécanique et Productique de l'IUT.

La pluri et interdisciplinarité a été renforcée au sein de l'offre de formation, incluant la mutualisation d'UE au sein de parcours et mentions ainsi que la création d'UE d'ouverture issues d'autres parcours / mentions. Certaines mentions sont co-portées par deux UF (Licence Physique-Chimie, Masters Sciences de la Mer & Archéologie (UF Biologie & Sciences de la Terre et de l'Environnement), Master Toxicologie-Ecotoxicologie (UF Biologie & Chimie)). Enfin, certaines mentions sont co-portées avec une structure externe au Collège ST (Licence de la Vigne et du Vin (ISVV), Masters MIAGE et Mathématiques Appliqués et Statistiques (DSPEG) et le Master IMST (UB Montaigne)).

Dans le cadre du développement des compétences transversales, les thématiques liées aux transitions écologiques et sociétales sont intégrées progressivement aux enseignements (incluant UE Transitions en L1, fresques du climat, UE Eco-conception (UF SDI), UE Recyclage de matériaux (UF Chimie), ...) ainsi que lors de sorties terrain (Mentions adossées aux UF Biologie et Sciences de la Terre).

4.4. Des formations rencontrent-elles des difficultés sur la personnalisation et la flexibilisation des parcours ? Si oui, lesquelles et pour quelles raisons (20 lignes maximum)

Les mentions se heurtent globalement à la difficulté de création de nouvelles UE d'ouverture sans impacter la qualité des enseignements disciplinaires requis.

A l'exception des mentions portant cet enseignement (Masters Mathématiques et Informatique), les membres des EPM des mentions du Collège ST souhaiteraient être accompagnés « vers un usage raisonné de l'IA par les étudiants » (incluant ressources pédagogiques consultables en autonomie par les étudiants, établissement de charte)

Les membres des EPM de Master (principalement UF Biologie et Sciences de la Terre et de l'Environnement) souhaiteraient avoir accès à des ressources pédagogiques liées aux transitions écologiques et sociétales (consultables éventuellement en autonomie par les étudiants sur Moodle).

5. Synthèse globale du bilan à mi-parcours (1 page maximum)

Le Collège ST propose **une offre de formation professionnalisante** avec une attractivité constante et un fort engagement dans la réussite étudiante et la personnalisation des parcours en s'appuyant sur des dispositifs innovants (projets tutorés, pédagogie active, ressources numériques, dispositifs New Deal et STEP) et un soutien pédagogique (tutorat, remises à niveau, étalement d'études, soutien PHASE, contrats pédagogiques) qui renforcent l'autonomisation et concourent à une insertion réussie de ses étudiants (>90% à 30 mois pour LP et Masters).

• Pistes d'amélioration au vu des points faibles identifiés

- Intensifier la lutte contre l'absentéisme dès la L1 via des pédagogies engageantes et un suivi renforcé, ce qui nécessitera la mise en place d'outils adaptés
- Développer les passerelles et réorientations adaptées
- Renforcer l'implication des partenaires socio-économiques dans les conseils de perfectionnement
- Accroître les moyens et la personnalisation de l'accompagnement PHASE
- Valoriser et dynamiser le réseau Alumni pour la professionnalisation et l'insertion.

• Actions de soutien et régulation des formations en difficulté

- Renforcement du tutorat et suivi individualisé dans les filières à fort absentéisme
- Mise en place d'approches pédagogiques innovantes pour favoriser la motivation
- Adaptation et flexibilisation des parcours selon besoins spécifiques
- Suivi semestriel renforcé par les Équipes Pédagogiques de Mention
- Développement des référents PHASE et accompagnement ciblé des étudiants en situation particulière.

• Enjeux pour la prochaine accréditation

- Améliorer durablement la réussite en L1
- Consolider et étendre les innovations pédagogiques et la personnalisation des parcours
- Renforcer l'ancrage dans le monde socio-économique et la professionnalisation
- Adapter les parcours aux publics spécifiques et aux nouvelles attentes
- Optimiser les outils d'évaluation de la réussite et de l'insertion
- Dynamiser le réseau Alumni et les liens avec les diplômés.

L'adosséement à la recherche constitue un axe stratégique fort du Collège ST, en cohérence avec la politique ACOF de l'Université de Bordeaux. La contribution des Enseignants-Chercheurs (EC) et Chercheurs (C) est significative, avec plus de 48% d'intervention dans les formations Licence-Master, et une implication encore plus forte dans l'enseignement (65%

des heures). En Licence Professionnelle, la part des EC-C est moindre (environ 42%), compensée par une forte participation d'intervenants extérieurs, reflétant l'objectif d'insertion professionnelle rapide. Le continuum Licence-Master-Doctorat est clairement organisé, avec une formation méthodologique à la recherche dès la Licence via stages, projets tutorés, séminaires en laboratoires. Toutefois, la simultanéité des stages en L3 et M1-M2 limite quelque peu la capacité d'accueil dans les laboratoires. Enfin, l'ouverture internationale est renforcée grâce à la participation dans des programmes d'envergure tels que UBGRS 2.0, ERASMUS+ et l'alliance ENLIGHT.

- **Difficultés principales**

- Faible adossement à la recherche dans les Licences Professionnelles, favorisant l'insertion directe en entreprise
- Concurrence des stages en L3 et M1-M2 limitant les capacités d'accueil en laboratoires
- Intégration partielle des formations à l'intégrité scientifique et déontologie dans tous les parcours.

- **Pistes d'amélioration au vu des points faibles identifiés**

- Optimiser la planification des stages pour faciliter l'accueil en recherche
- Généraliser les MOOC et ressources sur l'intégrité scientifique
- Renforcer la place de la recherche dans les Licences Professionnelles
- Développer les interactions laboratoires/formations (séminaires, tutorats)
- Poursuivre le développement de la mobilité internationale et partenariats scientifiques.

- **Enjeux pour la prochaine accréditation**

- Assurer un adossement à la recherche cohérent et visible sur l'ensemble des formations
- Améliorer la coordination entre stages et recherche dans le parcours étudiant
- Valoriser la démarche réflexive comme levier d'amélioration continue
- Renforcer la dimension internationale et l'intégration dans les Graduate Schools.

La personnalisation et la flexibilisation des parcours constituent un axe stratégique majeur, soutenu par le programme New Deal. Depuis la rentrée 2024, les Licences et Licences Professionnelles adoptent un format en Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC) articulé autour d'Unités d'Enseignement Socle, Personnalisation et Ouverture, offrant aux étudiants autonomie et pluridisciplinarité. Ce format est en déploiement progressif en Master (13/23 mentions en BCC à la rentrée 2025, généralisation prévue en 2026), ce qui renforce la souplesse sur l'ensemble du cursus. La progression des parcours est pensée de manière graduelle avec un tronc commun en L1, puis une spécialisation progressive jusqu'en L3 et en Master, assurant la cohérence du continuum Licence-Master-(Doctorat). Les outils d'amélioration continue (feuilles de route, EEFE, conseils de perfectionnement) sont activement utilisés par les équipes enseignantes pour adapter les formations aux besoins des étudiants et favoriser des parcours plus individualisés et adaptés aux projets personnels et professionnels.

- **Dispositifs remarquables**

- Projets prototypes soutenus par New Deal, notamment FaME (préprofessionnalisation métiers de l'enseignement) et CPES « Sciences et Société » avec des partenaires lycéens
- Projet PEPSCI favorisant la porosité entre Licence SPI et BUT Génie Mécanique (IUT)
- Renforcement de la pluri- et interdisciplinarité par mutualisation d'UE au sein de mentions et parcours, y compris avec des structures externes (ISVV, UBM)
- Intégration progressive des enjeux sociétaux et écologiques dans les enseignements (UE Transitions, fresques du climat, sorties terrain), développant les compétences transversales.

- **Difficultés rencontrées**

- Difficulté à créer des UE d'ouverture significatives sans réduire la qualité disciplinaire
- Besoin exprimé d'accompagnement pour un usage raisonné de l'Intelligence Artificielle par les étudiants (ressources pédagogiques, chartes).

- **Perspectives et pistes d'amélioration**

- Poursuivre la généralisation du format BCC en Master pour renforcer la personnalisation
- Développer des ressources pédagogiques sur l'IA et les transitions écologiques accessibles en autonomie via Moodle
- Encourager la modularisation des UE pour accroître la flexibilité
- Consolider la coopération interdisciplinaire et avec les partenaires externes pour enrichir l'offre
- Maintenir une dynamique d'écoute et d'adaptation grâce aux outils d'amélioration continue.

6. Méthodologie employée

6.1. Organisation interne

La méthodologie de présentation et d'accompagnement mise en place cette année par la DFGC pour faciliter l'édition des BMP a globalement été bien perçue par les EPM du Collège Sciences et Technologies.

De manière à renforcer l'appropriation de cette démarche par l'ensemble des parties prenantes, nous proposons les axes de réflexion suivants :

- Suivi régulier avec les responsables de mention de la mise à jour des feuilles de route (collectifs mobilisés) => importance des CP, scènes idoines pour cette mise à jour
- Mise en place d'une rencontre Dir CST+Dir UF+Resp mention (selon un calendrier à définir) afin de travailler l'articulation entre les feuilles de route et les BMP.
- Sensibilisation des Dir UF sur leur rôle à jouer dans la rédaction des BMP => séances en CoDir (calendrier à définir) + séance d'harmonisation inter UF.

6.2. Les outils mis à disposition

La tenue de webinaires ainsi que la fourniture d'outils d'informations (guide méthodologique) et d'échanges (e-mail générique) ont été appréciées par les EPM les ayant utilisés.

Toutefois, la compréhension et l'appropriation des indicateurs qualitatifs et (principalement) quantitatifs par les EPM est à renforcer. Enfin, le calendrier de réalisation de cette activité est à améliorer, voire à proposer sur une autre période de l'année.

Contact
DFGC
accreditation@u-bordeaux.fr

En savoir +

www.u-bordeaux.fr

université
de **BORDEAUX**