

# Bilan annuel des activités de l'Open Lab pour l'année 2022-2023

Anna Barry & Léa Beaumatin – Open Lab In'Pact

## Sommaire

<b>Sommaire .....</b>	<b>2</b>
<b>Introduction : présentation de l'Open Lab .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Enquêtes et suivi de projets .....</b>	<b>5</b>
1.1 Thèse d'Ambre Guichard sur les parcours individualisés .....	5
1.2 Enquête sur la création d'une mention pilote : la licence pluridisciplinaire CPES « Sciences et Société » .....	5
1.3 Enquête sur la transformation de la licence de sociologie (DEMAIn) .....	6
1.4 Enquête sur l'engagement des étudiants dans le processus de conception d'une formation (UE Démocratie) .....	7
1.5 Enquête étudiants L1 sortants (Pôle PAS) .....	7
<b>2. Soutien à la démarche SoTL et communautés de pratiques .....</b>	<b>8</b>
2.1 Écrire sur la pédagogie de l'enseignement supérieur .....	8
2.1.1 Lancement de la revue <i>Études &amp; Pédagogies</i> .....	8
2.1.2 Accompagnement à l'écriture pédagogique .....	9
2.2 Un groupe de travail « recherche » au sein du réseau NCU .....	9
<b>3. Diffusion et essaimage .....</b>	<b>11</b>
3.1 Veille scientifique thématique .....	11
3.1.1 L'hybridation des enseignements .....	11
3.1.2 Le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur au Québec (PARES) .....	11
3.2 Diffusion et communication sur le travail de l'Open Lab .....	11
3.2.1 Diffusion et projets d'articles sur les résultats de l'enquête EVA2020 .....	11
3.2.2 Communication à Égalisup – Rennes .....	12
3.2.3 Communication lors du GT recherche NCU – Webinaire .....	13
3.3 Participations à des manifestations scientifiques .....	13
3.3.1 Participation à l'AIPU section France – Rennes .....	13
3.3.2 Participation à l'AIPU section France – Perpignan .....	13
<b>Conclusion et perspectives .....</b>	<b>14</b>
<b>Références bibliographiques .....</b>	<b>15</b>

# Introduction : présentation de l'Open Lab

## Contexte

L'Open Lab In'Pact est un dispositif de recherche ouvert et multidisciplinaire pour l'optimisation de l'impact dans le cadre de la transformation de l'offre de formation de l'université de Bordeaux (UB). Il a été conçu en 2018 lors du premier volet de l'appel à projets « Nouveaux cursus à l'université » (NCU) du Programme d'Investissement d'Avenir (PIA3).

Dès sa création lors du dépôt du projet NewDEAL, il était apparu essentiel aux porteurs de projet **d'asseoir la transformation pédagogique souhaitée à l'université de Bordeaux, sur la recherche scientifique.**

## Objectifs

L'Open Lab In'Pact cherche à mesurer et comprendre les effets structurants de la transformation pédagogique et plus généralement à mettre à l'étude et documenter les mises en synergie, les dispositifs, les freins et leviers inhérents à la transformation pédagogique de l'université de Bordeaux dans un souci constant de diffusion et de mutualisation à l'échelle locale, nationale et internationale des données de recherche produites.

Il a également pour objectif de formaliser des préconisations dans le cadre de la transformation de l'offre engagée, à destination des instances de pilotage et de la communauté universitaire.

## Structuration des missions

Après une phase de montage du dispositif (2019-2022), a été formalisée une feuille de route de 2022 à 2025 pour servir le déploiement de la transformation de l'offre, l'optimisation de l'impact, l'essaimage et la diffusion.

Depuis septembre 2022, trois actions sont particulièrement déployées :

- 1) le suivi des expérimentations par l'enquête, pour observer et analyser les projets en train de se réaliser, comprendre les obstacles, leviers, opportunités tout au long des étapes, afin d'émettre des préconisations aux instances de pilotage, mais aussi à la communauté universitaire pour des projets similaires ;
- 2) l'accompagnement de la communauté universitaire à l'amélioration continue via la démarche réflexive (*SoTL - Scholarship of Teaching and Learning*) et le lancement d'un espace d'expression pérenne de partage d'expériences (la revue *Études et Pédagogies* : <https://etudesetpedagogies.fr/> en *open access*) ;
- 3) l'animation au sein du réseau NCU (une trentaine de projets au niveau national) d'un groupe de travail (GT) en recherche, pour la discussion de bonnes pratiques et le partage de travaux de recherche en matière de transformation pédagogique, propices aux synergies et initiatives collaboratives.

Le présent rapport détaille les activités de l'Open Lab In'Pact listées ci-dessus, menées sur l'année 2022-2023, auxquelles s'ajoute une mission de diffusion et d'essaimage des actions de l'Open Lab (par de la veille scientifique, des publications, des communications et des participations à des manifestations scientifiques).

## Recrutement et atterrissage

L'équipe de l'Open Lab s'étend avec l'arrivée de Léa Beaumatin au 01 février 2023, en tant qu'IGE, pour déployer la mission enquêtes auprès des terrains de formation, et des étudiants.

Depuis juillet 2023, les activités de l'Open Lab s'installent dans la cellule « Programmes transformants » au sein du service de la MAPI, qui vise à opérationnaliser un programme du périmètre formation, au regard du cadrage de l'offre de formation. En effet, l'ensemble des activités de l'Open Lab concourt à l'amélioration continue de l'offre de formation : des recherches-actions et enquêtes de suivi de projets pédagogiques et de devenir étudiants donnant lieu à des rapports de recherche et recommandations, l'animation et la participation à des réseaux nationaux et internationaux de recherches sur des enjeux en lien avec la transformation pédagogique, la production de notes de synthèse sur des thématiques choisies en réalisant une veille scientifique continue, ainsi que l'accompagnement au changement et l'appropriation de la transformation par la communauté (démarche SoTL et animation de la revue *Études & Pédagogies*).

La cellule « Programmes Transformants » abrite ainsi les volets formations des projets stratégiques de l'université de Bordeaux. Dans ce contexte, l'Open Lab voit son périmètre d'action potentiellement s'étendre : avec un lancement et un début d'actions dédié au programme NewDEAL, bientôt il mettra à profit largement son expertise pour tout projet de l'établissement engagé sur l'évolution des formations, ouvrant une perspective au-delà du financement de NewDEAL.

# 1. Enquêtes et suivi de projets

## 1.1 Thèse d'Ambre Guichard sur les parcours individualisés

L'année universitaire 2022/2023 a été consacrée à l'analyse des données récoltées au cours de l'année précédente et à la communication des résultats ainsi obtenus auprès de la communauté scientifique et universitaire. D'une part, les entretiens effectués avec des étudiants réorientés en sciences humaines et sociales ont fait l'objet de deux communications individuelles, ainsi que d'un travail en collaboration avec Romain Delès, porteur du projet Indivisup (précisément sur l'expérience du projet personnel chez ces étudiants). D'autre part, les documents produits en interne des établissements et concernant l'accompagnement personnalisé des étudiants (contrats pédagogiques, notamment) ont été analysés en parallèle des entretiens menés auprès des responsables de formation (enseignants-chercheurs) et de projet (gestionnaires NCU) pour saisir les difficultés rencontrées par les acteurs de la transformation universitaire dans la mise en œuvre d'un « accompagnement individuel de masse ». Ces analyses ont été partagées sous la forme de deux communications orales et d'un article publié dans une revue académique. Enfin, cette année a été l'occasion de consolider les liens établis au sein du réseau NCU, par la participation à des colloques ou des journées d'études regroupant les doctorants d'autres projets. Un poster scientifique a été produit dans le cadre d'une école de recherche pluridisciplinaire organisée par le projet NCU de l'AMU, par exemple.

## 1.2 Enquête sur la création d'une mention pilote : la licence pluridisciplinaire CPES « Sciences et Société »

Projet CPES : projet pilote pour la mise en place du cadrage NewDEAL, répondant à un appel ministériel d'ouvrir des Cycles Pluridisciplinaire d'Études Supérieures (CPES). Ces formations sont portées à la fois par une université (ici, l'université de Bordeaux) et un établissement d'enseignement supérieur, doté de classes préparatoires aux grandes écoles (ici, le lycée Montaigne). Cette nouvelle licence, nommée *Sciences et société*, a ouvert à une promo de L1 pour l'année universitaire 2022-2023. L'enquête intervient lors de la conception de la deuxième année de la licence, en vue du passage en L2 de cette première promotion en 2023-2024.

Première phase de l'enquête : de mars à octobre 2023

Objectif de l'enquête : étudier les freins et les leviers à la transformation pédagogique mise en œuvre pour l'ouverture d'une nouvelle licence pluridisciplinaire, portée par une université et un établissement d'enseignement supérieur :

- Dégager les leviers, les opportunités mais aussi les difficultés et les points de blocages potentiels que rencontre une équipe pédagogique lors de la conception d'une licence.
- Repérer en outre les caractéristiques de l'écosystème au sein duquel se construit le projet : ressources, instances, acteurs, système d'information, etc.
- Comprendre les points névralgiques à prendre en compte lorsqu'une équipe s'engage dans un projet de transformation pédagogique au sein de l'établissement.

Objectif de cette première phase : plongée exploratoire dans le projet : comprendre ce projet de transformation, son étendue, ses acteurs, sa temporalité, ses espaces, etc.

Méthodologie :

- Observation de la transformation en train de se « fabriquer » : observations de 28 réunions autour de la conception de la licence (mars à juillet 2023).
- Récolte et analyse de traces documentaires élaborées tout au long de la transformation (documents de travail, dossiers de financement, écrits intermédiaires, etc.), (mars à juillet 2023).
- Entretiens de triangulation avec les acteurs (3 entretiens au total) : avec les porteurs, l'équipe d'accompagnement MAPI et les personnels de soutien (avril à juin 2023).
- Entretiens libres de récit de la transformation avec les acteurs clés du projet pour recueillir leur retour d'expérience sur les premières étapes de ce projet : 6 entretiens avec les porteurs du projet, des personnels de soutien, des personnels d'accompagnement et des membres de l'équipe pédagogique (juin à juillet 2023).

Analyse des données et production d'un rapport intermédiaire prévu pour septembre 2023.

Perspectives, deuxième phase de l'enquête : étude de la mutualisation des enseignements en prenant comme exemple le projet CPES.

### 1.3 Enquête sur la transformation de la licence de sociologie (DEMAIn)

Projet DEMAIn : projet pilote NewDEAL qui vise à refonder les trois années de la licence de sociologie, en incorporant notamment une semaine d'intégration pour les L1, un nouveau découpage temporel de la formation, basé sur les BCC, une modification des contenus de cours et de leur organisation et une réorganisation des rôles pédagogiques de l'équipe enseignante.

Première phase de l'enquête : d'avril à juillet 2023.

Objectif final de l'enquête : étudier les facettes de la transformation en train de se réaliser sur un projet pilote ; dégager les leviers, les opportunités, les difficultés et les points de blocages potentiels, les ressources nécessaires, les instances et les acteurs sollicités, etc. En vue d'élaborer un document de type vadémécum listant et analysant ces données pour aider des équipes futures voulant s'engager dans un projet de transformation.

Objectif de cette première phase : s'acculturer au projet et identifier les événements antérieurs au départ de l'enquête.

Méthodologie :

- Récolte et analyse de traces documentaires élaborées tout au long de la transformation (documents de travail, dossiers de financement, écrits intermédiaires, etc.) ; (avril à juin 2023).
- Entretien avec les quatre porteurs du projet pour recueillir des données sur les intentions, les représentations et les interprétations des phénomènes de transformation (juillet 2023).

## 1.4 Enquête sur l'engagement des étudiants dans le processus de conception d'une formation (UE Démocratie)

Le suivi de l'expérimentation UE Démocratie en sa première année a été réalisé par Lorine Dardel et Christophe Roiné et donné lieu à quatre écrits :

- Un mémoire de Master 2 : Dardel, L. (2023) « La co-construction dans l'enseignement supérieur, une modalité pédagogique qui favorise l'engagement des étudiants dans leur apprentissage ? : étude de cas : l'UE Démocratie ». Université de Bordeaux.
- Une revue de la littérature anglophone sur la co-construction dans l'enseignement supérieur (Dardel, 2023). Article publié dans la revue *Études & Pédagogies* le 3 juillet 2023. DOI : <https://doi.org/10.20870/eep.2023.7667>
- Un rapport intermédiaire : « Enquête : Open Lab In'Pact concernant l'UE Démocratie : Rapport intermédiaire, 2022 » (Roiné, 2022).
- Un « rapport annuel de suivi » (Rui, 2023).

## 1.5 Enquête étudiants L1 sortants (Pôle PAS)

Travail en collaboration avec les collègues du pôle Pilotage et Aide à la Stratégie, e.g. dans le cadre des enquêtes portant sur le devenir des étudiants sortant de l'UB en cours de licence ou à l'issue de la licence. Ces enquêtes, menées tous les deux ans via un questionnaire diffusé en ligne, ont été mises en place pour les besoins de récolte de données en vue de nourrir les indicateurs ANR.

Janvier 2023 : participation à l'élaboration du questionnaire réajusté sur la base du précédent, à destination des étudiants inscrits en L1 à l'UB en 2021-2022 non réinscrits en 2022-2023.

Mai 2023 : échanges avec Simon Macaire du pôle PAS dans la perspective d'une publication de leurs résultats d'enquêtes dans la revue *Études & Pédagogies* (cf. partie 2). Plusieurs thématiques dégagées : taux de réussite lors du passage L1 à L2 selon la filière du bac ; enquête sur les sortants L1 ; compétences transversales selon les secteurs ; rapports entre les vœux formulés par les étudiants et les profils de candidats retenus par les EPM ; questionner le suivi de la « réussite » sous l'angle de la structuration en BCC/ECTS/UE...

Perspectives pour l'année 2023-2024 : poursuivre et compléter ces enquêtes quantitatives par une approche qualitative. Sur la base des données quantitatives produites par le pôle PAS, l'Open Lab propose de dégager des profils-types et d'interroger via entretiens semi-directifs les étudiants. De nouveaux recrutements au sein de l'OL sont envisagés sur cette partie du volet « enquêtes ».

## 2. Soutien à la démarche SoTL et communautés de pratiques

### 2.1 Écrire sur la pédagogie de l'enseignement supérieur

#### 2.1.1 Lancement de la revue *Études & Pédagogies*

Le projet de revue interface consacrée à la pédagogie de l'enseignement supérieur, initié et accepté par le COPIL de la plateforme Open U Journals en 2021 (cf. rapport d'activités de l'Open Lab 2021-2022) a réellement vu le jour au printemps 2023.

Activités assurées sur l'année 22-23 dans le cadre du lancement de la revue :

- Finalisation de l'accord de service entre la revue portée par l'Open Lab et le fournisseur (DSI et DirDoc).
- Suivi et validation de la formation SPOC Quéro (7 modules : édition scientifique ouverte publique ; cadre légal d'une revue ; critères internationaux de qualité éditoriale Quéro ; suivi éditorial d'une revue ; structuration des métadonnées et des contenus ; outils d'édition structurée ; référencement et visibilité des revues via les systèmes d'information).
- Acculturation et prise en main du logiciel OJS Open Journal System et au module de conversion des articles.
- Complétion du contenu des pages web et des différents items du back et front office.
- Élaboration d'une feuille de style (modèle d'article).
- Travail de documentation : OJS, DOI, Guide d'intégration des articles, normes APA, contenus et mentions juridiques, candidature au DOAJ, création de l'ISSN, tutoriel de l'éditeur en chef et de l'évaluateur, termes et conditions de publication.
- Rédaction de la ligne éditoriale.
- Finalisation de l'appel à contributions .
- Finalisation de la rédaction des descriptifs de rubriques.
- Finalisation du visuel du site de la revue (logo, rubriquage, pictogrammes, bandeau...)
- Sollicitation de relecteurs pour intégrer le comité de lecture.
- Sollicitation d'un vivier d'auteurs potentiels.
- Coordination/animation des comités de rédaction et de lecture.
- Communication et diffusion autour de la revue (notamment, travail avec Gaëlle Héron de la DirCom en vue d'un article dans la Newsletter pédagogique de l'UB et de la rédaction d'un communiqué de presse ; co-écriture avec Gaëlle Héron de textes de présentation de la revue et de l'Open Lab sur le site « [Enseigner](#) » de l'UB ; interview réalisée en vue d'un [article](#) par Newstank en juin 2023).
- Réception / lecture / évaluation / correction / mise en page / production / publication d'articles et d'annonces (d'abord sur la revue « test » puis sur la revue officielle).

La revue a officiellement ouvert ses portes fin avril 2023. Entre le 25 avril 2023 et le 27 juillet 2023, onze articles (avec DOI) ont été publiés dans les quatre rubriques de la revue (« Notes de lecture » ; « Retours d'expériences » ; « Enquêtes et recherches » ; « Regards croisés ») et six annonces (brèves) sont parues. Un article a été refusé. Huit autres étaient en cours d'écriture sous l'accompagnement de l'Open Lab.

## 2.1.2 Accompagnement à l'écriture pédagogique

L'Open Lab propose a mis en place deux dispositifs d'accompagnement à l'écriture :

- Des ateliers en groupe : par le séminaire « écrire sa pédagogie » (sur inscription). Deux sessions ont été organisées en octobre et décembre 2022. Les effectifs par rapport à l'année précédente ont triplé.
- Des séances de travail individuelles : dispositif d'accompagnement personnalisé à l'écriture d'articles pédagogiques. Entre octobre 2022 et juillet 2023, 18 séances de travail ont été réalisées, majoritairement avec des professionnels de l'université de Bordeaux, mais également avec des personnes extérieures à l'UB. Ces séances se sont déroulées en présentiel ou en visio selon les préférences des contributeurs.

## 2.2 Un groupe de travail « recherche » au sein du réseau NCU

### Organisation et programme de l'année :

L'Open Lab assure la coordination et l'animation d'un GT recherche, en premier lieu à destination des acteurs de projets NCU, mais on notera au fur et à mesure des webinaires une extension des profils des participants comprenant des professionnels de l'enseignement supérieur hors projet NCU, intéressés par les thématiques abordées lors du GT. L'objectif de trois webinaires annuels a été atteint, sollicitant les contributeurs par appel à communications. Les webinaires respectent le format suivant : séance de deux heures en ligne, composée d'un temps de présentations orales suivi d'un temps d'échanges.

La thématique globale des webinaires portait sur **l'évaluation dans l'enseignement supérieur**, avec des entrées différentes selon les séances. La préparation de l'appel à communications a nécessité en amont un travail de revue de la littérature scientifique.

- Webinaire du 6 février 2023 : 80 participants – thématique : l'évaluation dans l'enseignement supérieur au sens large : évaluation des dispositifs (pédagogiques, de transformation) ; évaluation des enseignements ; évaluation des étudiants et de la réussite académique ; évaluation de la transformation.
- Webinaire du 3 avril 2023 organisé en partenariat avec Nantes Université et l'Université Haute-Alsace : 40 participants – thématique : approche qualitative du suivi de la transformation.
- Webinaire du 29 juin 2023 : 40 personnes – thématique : approche quantitative du suivi de la transformation.

À l'écoute des besoins de la communauté NCU, l'Open Lab adapte les thématiques des webinaires selon les questionnements qui émergent au moment des échanges.

### Synthèse des échanges :

On retiendra des échanges les réflexions suivantes :

- Lors du premier webinaire, l'enjeu du temps d'échanges était de permettre au réseau NCU de 1/ connaître les différents dispositifs d'évaluation des projets pédagogiques et de la transformation mis en œuvre au sein des NCU, mais aussi les difficultés et obstacles rencontrés ; 2/ d'étudier l'opportunité de constituer un groupe de travail visant à l'opérationnalisation et la diffusion de bonnes pratiques sur l'évaluation des projets pédagogiques et de la transformation.

- La discussion lors du deuxième webinaire a porté sur :
  - Les méthodologies d'enquête, les recueils de données quantitatives et qualitatives ;
  - Le périmètre d'évaluation et l'articulation avec le suivi des indicateurs (indicateurs NCU ou adaptés au contexte de la recherche) ;
  - Les leviers pour obtenir l'adhésion sur le long-terme des parties prenantes dans le processus de suivi de la transformation ;
  - La nécessité d'organiser un webinaire sur la thématique des méthodologies quantitatives du suivi de la transformation, pour comprendre et mesurer son impact.
- Enfin, les échanges lors du troisième webinaire ont mis en évidence :
  - Des questionnements et des difficultés :
    - Obstacles à la mesure de l'impact et à l'isolement des effets d'une transformation engagée ;
    - Laborieuse sollicitation et difficile adhésion des personnels et étudiants pour une mesure de l'impact ;
    - Questionnements autour des notions de « réussite », de « réorientation » et de « suivi ».
  - Des pistes de réflexion et de solution :
    - Renforcer la pertinence par une méthodologie de recherche micro, fine et métissée ;
    - Favoriser l'adhésion des acteurs en repensant les temps et les modalités de diffusion ;
    - Faire consensus autour de définitions communes.

Perspectives pour 23-24 : organiser à nouveau un cycle de webinaires trimestriels (thématique à définir).

## 3. Diffusion et essaimage

Réaliser une veille scientifique et communiquer sur la question de la transformation pédagogique fait partie des missions de l'Open Lab.

### 3.1 Veille scientifique thématique

#### 3.1.1 L'hybridation des enseignements

Réalisation d'une veille scientifique sur l'hybridation pour définir cet objet, en présenter une typologie (Burton, 2011) et en identifier les avantages et les inconvénients.

Ce travail a fait l'objet d'un article publié le 25 avril 2023 dans la revue de l'Open Lab *Études & Pédagogie*, intitulé « L'hybridation des enseignements à l'université - points de définitions ».

DOI : <https://doi.org/10.20870/eep.2023.7534>

#### 3.1.2 Le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur au Québec (PARES)

Publication d'un article dans *Études & Pédagogie*, le 27 avril 2023, intitulé « Le Plan d'Action pour la Réussite en Enseignement Supérieur au Québec 2021-2026 ».

Cet article a pour but de fournir une synthèse de ce plan d'action, publié en 2021 par le ministère de l'Enseignement supérieur du Québec, en y apportant, sur chaque axe présenté, un regard Open Lab destiné à analyser ce document.

DOI : <https://doi.org/10.20870/eep.2023.7544>

## 3.2 Diffusion et communication sur le travail de l'Open Lab

### 3.2.1 Diffusion et projets d'articles sur les résultats de l'enquête EVA2020

Dans le cadre du traitement des résultats de l'enquête EVA2020 réalisée par l'Open Lab, trois articles portant sur les dispositifs d'évaluation des acquis d'apprentissage à l'université de Bordeaux sont en prévision et seront publiés dans la revue de l'Open Lab *Études & Pédagogies* :

- Un premier article à l'approche quantitative présentant **les résultats statistiques issus du questionnaire** adressé aux étudiants (publié le 27 avril 2023 ; DOI : <https://doi.org/10.20870/eep.2023.7543>)
- Un deuxième article dédié à **l'analyse qualitative des réponses des étudiants** aux questions ouvertes ;
- Un troisième article présentant les résultats d'une **analyse de contenu d'entretiens semi-directifs avec des enseignants** de l'université de Bordeaux.

### 3.2.2 Communication à Égalisup – Rennes

Participation à la deuxième édition du colloque international « Égalité des chances ou égalité des réussites dans l'enseignement supérieur » (Égalisup), qui s'est tenu à l'université Rennes 2 du 5 au 7 juillet 2023, sur le thème « Égalité(s) vers et dans l'enseignement supérieur ».

Communication acceptée : Barry A. (2023). « Accompagner et essaimer la transformation pédagogique : la création d'une revue interface *par* et *pour* les acteurs de l'enseignement supérieur », dans l'axe 4 du colloque : « Dispositifs et pratiques d'accompagnement des enseignant.es et des étudiant.es ».

#### Résumé de la communication :

Dans le contexte de la transformation pédagogique initiée par l'université de Bordeaux depuis sa création, la nécessité de faire connaître, de partager, de diffuser et de faire monter en expertise pédagogique l'ensemble des acteurs de l'université se fait sentir. C'est ainsi qu'a émergé la création *ex-nihilo* de la revue *Études & Pédagogies*, une revue en ligne dédiée aux questions actuelles en pédagogie de l'enseignement supérieur et qui constituera l'objet de cette communication.

La création de cette revue en *open access* s'appuie sur la double hypothèse selon laquelle pour passer à l'échelle de la transformation pédagogique :

1/ il est important que les professionnels soient outillés en données, en résultats d'enquêtes, en notes de synthèse en pédagogie de l'enseignement supérieur ;

2/ les professionnels s'accapareront d'autant mieux la transformation s'ils en sont acteurs : le principe de cette revue interface est de leur dédier des espaces d'expression et de partage de bonnes pratiques dans une perspective de démarche SoTL (*Scholarship of Teaching and Learning*).

À vocation scientifique et professionnelle, elle privilégie les récits de professionnels – mais aussi d'étudiants – qui décrivent, racontent, interrogent les expériences pédagogiques qu'ils font vivre ou tentent de mettre en œuvre. Prônant une mise en synergie pluridisciplinaire, *Études et Pédagogies* ouvre la publication à une variété d'auteurs, qu'il s'agisse d'enseignants et enseignants-chercheurs d'horizons divers, d'étudiants, d'ingénieurs pédagogiques ou de formation, ou de personnel de soutien.

Espace de vulgarisation scientifique, la revue donne la possibilité de laisser s'exprimer les expérimentations et innovations qui jalonnent les expériences pédagogiques dans le supérieur ; de mettre à jour des éléments d'enquêtes pédagogiques ; de soumettre au débat des questions vives et des controverses en pédagogie de l'enseignement supérieur ; et ainsi de fédérer les acteurs de l'université dans un esprit d'ouverture et d'entraide.

**Mots-clés** : accompagnement au changement ; démarche SoTL ; pédagogies de l'enseignement supérieur ; partage de pratiques ; revue en ligne.

Ce colloque a été le lieu de rencontres en vue de potentielles contributions au sein de la revue *Études & Pédagogies* :

- Carole Cognet : doctorante en 1<sup>e</sup> année de l'université Rouen Normandie, qui compte proposer une brève annonçant ses travaux de thèse ;
- François Hatot : doctorant en 2<sup>e</sup> année qui compte proposer un article dans la rubrique « enquêtes et recherches » sur le cheminement pédagogique des enseignants-chercheurs ;

- Régis Guyon : de l'Ifé ENS de Lyon, rédacteur en chef de la revue *Diversité* pour laquelle la revue *Études & Pédagogies* compte publier une annonce ;
- Hiba Ghanem : doctorante de l'université Lyon 1 qui travaille sur l'inclusion scolaire et universitaire et souhaiterait soumettre un article à la fin de ses résultats ;
- Carla Delépée : ingénieure pédagogique de l'université de Caen Normandie, qui compte soumettre un article sur l'accessibilisation numérique d'une formation hybride.

### 3.2.3 Communication lors du GT recherche NCU – Webinaire

Participation au deuxième webinaire du GT recherche NCU sur la thématique « Approche qualitative du suivi de la transformation » le 3 avril 2023

Communication intitulée : Beaumatin L., & Roiné C. (2023). « Plans méthodologiques pour un suivi de projet de transformation : L'exemple des projets pilotes NewDEAL ».

Présentation des plans méthodologiques mis en place par l'Open Lab pour le suivi des projets pilotes DEMAI et CPES.

## 3.3 Participations à des manifestations scientifiques

### 3.3.1 Participation à l'AIPU section France – Rennes

Colloque intitulé « Innover en recherche pour une évaluation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur », et qui s'est tenu les 17 et 18 novembre 2022 à l'Université Rennes 2.

- Participation à l'atelier « S'imprégner de la démarche réflexive pour favoriser la transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur ».
- Participation à l'atelier « L'appropriation de la méthodologie de la recherche-action pour transformer les pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur ».

L'enjeu de la participation de l'Open Lab à ce colloque était avant tout de faire connaître la revue et de repérer des contributeurs potentiels et de nouveaux membres pour le comité de lecture, ce qui a été effectif.

On retiendra notamment les échanges avec la chercheuse post-doctorale Rana Challah, qui a rejoint le comité de lecture et qui publiera dans la revue *Études & Pédagogies* en juillet 2023 : <https://doi.org/10.20870/eep.2023.7619>

### 3.3.2 Participation à l'AIPU section France – Perpignan

Colloque intitulé « L'hybridation des enseignements à l'université : au-delà de l'impact sur l'apprentissage des étudiants, un levier de développement professionnel pédagogique des enseignants ? » qui a eu lieu les 30 et 31 mai 2023 à l'université de Perpignan Via Domitia.

L'objectif de la présence de l'Open Lab à ce colloque était de nourrir la veille scientifique réalisée sur l'hybridation des enseignements à l'université.

- Conférence de Bernadette Charlier : « L'hybridation des enseignements à l'université. Pour quels effets ? Et quelles perspectives de recherche ? » ;

- Ateliers : « Enseignants, accompagnateurs pédagogiques : quelles attentes pour une construction commune ? Étude des représentations de l'hybridation chez les enseignants » ;
- Ateliers : « Perception de l'enseignement hybride par l'étudiant ».

Une synthèse de ce colloque a été présentée en réunion de service MAPI le 9 mai 2023. L'ensemble des documents rattachés à cet événement ont été mis à disposition de l'ensemble du personnel du service MAPI.

## Conclusion et perspectives

L'année 2022-2023 a vu une pleine effectivité de l'activité de l'Open Lab, articulée autour de deux volets de missions principaux :

- Enquêter, documenter et évaluer les effets de la transformation pédagogique en train de se faire au travers d'enquêtes et de projets ;
- Produire, diffuser et mutualiser des données et des connaissances sur les pratiques de la communauté universitaire au travers d'une revue et d'un GT recherche.

L'Open Lab fait le bilan d'une année satisfaisante, en termes de production de résultats et de structuration. Après une première phase de démarrage, l'Open Lab est entré dans une phase de déploiement. Son installation dans une cellule du service de la MAPI et ses perspectives de recrutement ont largement participé de sa montée en puissance.

L'Open Lab doit maintenant persévérer dans ses objectifs de visibilité et de lisibilité de ses missions, auprès notamment de la communauté enseignante. La diffusion de ses résultats d'enquêtes et le développement de la revue *Études & Pédagogies* devraient y contribuer.

On notera enfin que le développement des activités de l'Open Lab a été salué par le jury international dans son évaluation du NCU NewDEAL (2022). Dans cette perspective, l'université de Bordeaux a attiré l'attention de l'ANR, et du ministère. Les réalisations de l'Open Lab sont donc observées avec intérêt, au sein du réseau des projets NCU, et par les établissements impliqués. Les échanges se multiplient, et l'Open Lab saura mettre à profit ces interactions, tant pour nourrir ses propres pratiques qu'au bénéfice d'autres établissements.

## Références bibliographiques

Allal, L. (2013). Évaluation : un pont entre enseignement et apprentissage à l'université, in *Évaluation et enseignement supérieur*, M., Romainville, ed., Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur.

Dewey, J. (1993). *Logique. Théorie de l'enquête*. Paris, France : Presses Universitaires de France.

IGAENR. (2007). *L'évaluation des étudiants à l'Université : point aveugle ou point d'appui ?* Ministère de l'Éducation Nationale, Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, Rapport - n° 2007-07 – 2 juillet 2007.

Lave, J., Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lourau, R. (1969). *L'instituant contre l'institué*, Paris, Anthropos.

Roiné, C. (2020). Analyse des labellisations en éducation - Contribution à l'étude des discours et des dispositifs contemporains en éducation. *Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches*. École doctorale Sociétés, Politique, Santé publique : Université de Bordeaux.

Zask, J. (2015). *Introduction à John Dewey*. Paris: La Découverte.

La rédaction de ce présent rapport a été assurée par Anna Barry et Léa Beaumatin (Open Lab In'Pact, université de Bordeaux) avec la participation d'Ambre Guichard, de Cécile Picard-Limpens et de Christophe Roiné.

Pour toute question, merci de contacter :

[inpact@u-bordeaux.fr](mailto:inpact@u-bordeaux.fr)