

# Guide d'usage des vidéos UVED en classe inversée

UVED propose plus de 1.000 vidéos de cours de courte durée ('grains' pédagogiques audiovisuels), en accès libre, sur les grands enjeux d'environnement et de développement durable. Généralement introductives, les vidéos issues des MOOC UVED par exemple font intervenir une communauté de plus de 250 experts scientifiques, issus de disciplines et d'établissements variés. De nombreux enseignants du secondaire et du supérieur les utilisent déjà et les intègrent dans leurs enseignements pour sensibiliser leurs étudiants aux enjeux du développement durable, accroître leur autonomie dans l'apprentissage, rendre les cours en présentiel plus dynamiques...

**La classe inversée est l'un des moyens de tirer le maximum de bénéfices de l'utilisation de ces vidéos.**

« Dans la proposition de la classe inversée, la classe doit devenir un lieu où les étudiants confrontent et soulèvent leur compréhension de la matière, grâce à des exercices d'apprentissage actif, principalement réalisés en groupe. Pour ce faire, ils se préparent avant le cours en faisant, par exemple, des lectures, ou en écoutant des vidéos, sur la matière qui sera travaillée en classe. »

(Guilbaut et Viau-Guay, 2017)

## POURQUOI ?

Accroître les <b>connaissances</b> des étudiants	Développer les <b>compétences</b> des étudiants	<b>Dynamiser</b> un cours, le rendre plus attractif et plus interactif
+	++	++
<p>La classe inversée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ permet de mieux identifier les points du cours qui posent problème ainsi que les étudiants qui décrochent.</li> <li>■ offre davantage de flexibilité aux étudiants ; elle respecte davantage leurs rythmes d'apprentissage.</li> <li>■ permet aux étudiants d'obtenir des résultats égaux ou supérieurs à ceux qu'ils</li> </ul>	<p>La classe inversée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ permet d'accroître l'autonomie des étudiants, car ils doivent apprendre à préparer seuls un cours.</li> <li>■ favorise le travail en groupe lorsque la phase en présentiel le prévoit.</li> </ul>	<p>La classe inversée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ s'appuie sur le format vidéo bien adapté aux étudiants, grands utilisateurs de smartphones et consommateurs de chaînes vidéo</li> <li>■ offre la possibilité d'avoir davantage d'interactions entre l'enseignant et les étudiants.</li> <li>■ permet d'avoir une alternance plus soutenue</li> </ul>

auraient obtenus en suivant un cours conventionnel.		entre temps de restitution, temps d'échange et temps d'enseignement ; les étudiants apprécient cette opportunité d'être davantage acteurs et engagés dans leurs apprentissages.
---	--	---

**La classe inversée s'appuie sur la théorie socio-constructiviste d'apprentissage.** Cette théorie dit que chaque être humain construit sa connaissance, et que tout apprentissage passe par une activité mentale de réorganisation du système de pensée et des connaissances existantes de chacun. Sans cette activité, aussi invisible qu'intense et complexe, aucun savoir nouveau ne peut être intégré. Cette théorie insiste sur le rôle majeur des interactions sociales pour que cette activité de construction ait lieu (E. Vellas, Université de Genève).

### Autres avantages

- Accès direct aux connaissances et contenus accessibles tout le temps.
- Possibilité de revenir plusieurs fois sur des points jugés difficiles.
- Possibilité pour les étudiants qui le souhaitent d'approfondir le sujet, d'en savoir plus, d'aller plus loin avec des ressources numériques complémentaires.

## TEMOIGNAGES

### Francine Pellaud

Professeure spécialisée en didactique des sciences et éducation au développement durable, HEP de Fribourg (Suisse)

Avec qui ?	Ses étudiants de Master en formation initiale pour l'enseignement primaire.
Quoi ?	Les vidéos du MOOC Éducation à l'environnement et au développement durable, dont elle est la responsable scientifique et dans lequel elle est intervenue (4 vidéos).
Comment ?	« Ils regardent les vidéos à la maison, réalisent un travail dessus (carte conceptuelle, mise au jour des perspectives interdisciplinaire, jeu des conséquences...) et je reprends tout cela en classe avec eux, sous la forme d'une discussion pour approfondir ».

## Sandrine Gombert

Maître de conférences en écologie à l'Institut National Polytechnique de Bordeaux

Avec qui ?	Les étudiants du Master d'écologie humaine de l'Université Bordeaux Montaigne.
Quoi ?	Les vidéos du MOOC Économie circulaire et innovation dans lequel elle est intervenue (1 vidéo).
Comment ?	« Ils suivent le MOOC sur la base de 2h de travail "à la maison" par semaine pour visionner les vidéos suivies d'une heure de travail en classe avec moi pour discuter des idées fortes, des points à clarifier, et pour approfondir ».

## Sébastien Ménezier

Maître de conférences à l'Université Clermont Auvergne

Avec qui ?	Ses étudiants du Master "Energies"
Quoi ?	Le MOOC Environnement et développement durable dans lequel il est intervenu (vidéo)
Comment ?	« j'ai mis à disposition de mes étudiants sur le réseau interne toutes les vidéos du MOOC comme ressources pour leur sujet de projet "Energie et Société". Les étudiants travaillent par binôme (5 séances d'1,5 h) pour préparer une présentation powerpoint sur un sujet prédéfini dans le cadre du module "énergie et société". Ensuite, lors de mon cours magistral, ils interviennent eux même lorsque je traite du point sur lequel ils ont travaillé ».

## EN PRATIQUE

### 1. Concevoir un projet de classe inversée

Construire un projet de classe inversée se fait en plusieurs étapes et mobilise plusieurs acteurs :

	Quoi ?	Qui ?
Etape 1. L'idée	Définir les besoins, identifier les opportunités d'une classe inversée	L'enseignant, en lien éventuellement avec le responsable de la formation de l'établissement, voire avec les étudiants
Etape 2. Les ressources	Recherche des ressources pertinentes produites par UVED	L'enseignant, avec si besoin l'aide d'UVED
Etape 3. La préparation	Définir le calendrier de la classe inversée Rendre ces ressources accessibles aux étudiants	L'enseignant, avec si besoin l'aide de la cellule d'appui de l'établissement

Etape 4. En dehors du cours	Consulter / étudier les ressources indiquées par l'enseignant	Les étudiants
Etape 5. En présentiel	Animer le cours	L'enseignant et les étudiants
Etape 6. L'évaluation	Faire un bilan de l'expérimentation	L'enseignant avec les étudiants

## 2. Rechercher des ressources pédagogiques

UVED propose près de 1.000 vidéos de cours de courte durée (< 10 minutes), à caractère généralement introductif. Elles couvrent l'ensemble des enjeux de développement durable. **Comment identifier celles qui pourraient alimenter votre projet de classe inversée ?** La classe inversée s'appuyant généralement sur un petit nombre de vidéos, nous recommandons :

- *La recherche par catégorie de ressource* : découvrez les [grains audiovisuels](#) et les [collections de vidéos](#) d'UVED
- *La recherche par mot-clé* : utilisez [le moteur de recherche](#) d'UVED

Une fois identifiées, les ressources pourront être intégrées sur une plateforme d'enseignement pour permettre aux étudiants de les consulter à distance.

## 3. Intégrer la classe inversée à l'emploi du temps des étudiants

En fonction du contexte d'usage et du volume de travail personnel demandé aux étudiants en dehors du cours, il pourra être nécessaire d'intégrer cette étape à leur emploi du temps. C'est aussi une manière pour l'enseignant de reconnaître la valeur et l'importance de cette étape.

- *Quand planifier le temps de travail en dehors du cours ?*  
En amont de la phase en présentiel, et en laissant un petit nombre de jours entre les deux afin que les étudiants prennent du recul par rapport à ce qu'ils ont vu.
- *Faut-il réserver une salle spécifique ?*  
Non. Si l'enseignant souhaite que les étudiants regardent les vidéos au début du cours (présentiel enrichi) alors l'accès à internet dans la salle de cours sera indispensable. Dans ce cas, faire cours dans une salle avec une bonne connexion ou dans une salle informatique est recommandé.  
Pour les étudiants qui n'ont pas accès à internet chez eux, l'enseignant a la possibilité de demander des clés USB à UVED pour qu'ils puissent visionner les vidéos sans problème.

## 4. Evaluer une expérience de classe inversée

C'est une étape importante qui vous permettra de faire un bilan de votre démarche. Voici pour exemple une liste non exhaustive de critères d'évaluation qui pourraient être considérés :

### Pour les étudiants

- Appréciation générale
- Acquisition de connaissances
- Autonomie
- Flexibilité
- Echanges avec les autres étudiants
- Intérêt pour renouveler l'expérience

### Pour l'enseignant

- Temps investi par rapport aux bénéfices en termes d'apprentissage des étudiants
- Facilité technique de mise en œuvre
- Interactivité de la phase en présentiel
- Identification des points de blocage du cours
- Identification des étudiants décrocheurs

## LES CLÉS DU SUCCÈS

### 1. Le choix des ressources

Les étudiants sont d'autant plus intéressés par la classe inversée que les ressources à consulter "en dehors du cours" sont attractives, bien réalisées, et de qualité. Ils pourront en outre les consulter via différents supports : ordinateur, tablette, smartphone.

### 2. La gestion du temps enseignant et l'organisation

La classe inversée peut générer un gain de temps pour l'enseignant, surtout si le temps consacré à l'échange en présentiel est inférieur au temps de travail et d'apprentissage personnel.

Il faut cependant bien prendre en compte que la première mise en place d'une classe inversée implique généralement un surplus de temps et d'implication pour l'enseignant, surtout lorsque celui-ci choisit d'utiliser des ressources dans lesquelles il n'intervient pas et qu'il devra donc visionner en amont. Le système de classe inversée demande donc de l'organisation, surtout la première fois. Il est donc important de s'organiser et de dégager du temps pour mettre en place cette méthode. Ce temps lié à la conception diminue au fur et à mesure que l'expérience est répétée.

### 3. L'animation du cours

Les échanges lors du cours en présentiel sont fortement orientés par les étudiants, par ce qu'ils ont retenu, compris ou moins bien compris. L'enseignant doit donc constamment savoir s'adapter pour faire face à des situations qu'il n'avait pas forcément prévues. C'est pourquoi il est important de bien se préparer à cette posture d'enseignant-animateur, différente de celle généralement attribuée à l'enseignant.