

université  
de **BORDEAUX**

# Politique des transitions

-

## Formation

---

Pascal Lecroart, VP Formation  
Eric Macé, VP Transitions environnementales et sociétales

-

Institut des Transitions

**Comité de pilotage**

**22 janvier 2024**

---

# Les objectifs de l'intégration des enjeux de transition à l'UB

---

- **Augmenter les formations à la transition écologique et sociétale** : nos étudiantes et étudiants doivent être mieux équipés pour vivre, penser et agir dans un contexte anthropocène chargé de défis environnementaux, technologiques, sociaux et démocratiques
- **En lien avec le MESR, stabiliser un référentiel « transition »** relatif aux disciplines, compétences et métiers permettant de lire et de valoriser l'offre de l'UB auprès des (futurs) étudiants et employeurs
- Définir une architecture de **l'offre de formation** permettant :
  - d'intégrer les enjeux de transition dans les programmes existants, en prévoyant les outils de formation des EC
  - de créer de nouveaux programmes en UE socle, personnalisation et ouverture, interne aux UF ou transversaux (intra ou inter Collèges) en intégrant des critères relatifs à l'innovation pédagogique et à la personnalisation des parcours

# Le cadrage du MESR

- Plan climat-biodiversité et transition écologique du MESR

*A la rentrée 2023, les modules de formation « Socle commun » seront disponibles pour l'ensemble des étudiants de premier cycle. Pour les formations à Bac+2 et Bac+3, cela signifie que, dès 2025, tous les étudiants auront suivi le contenu et bénéficieront d'une certification.*

- **« Former à la transition écologique pour un développement soutenable les étudiants de 1er cycle » : cadrage et préconisations**
  - Un socle de connaissances et de compétences d'au moins 30h
  - Valorisation sous forme d'ECTS (au moins 3)
  - Un pôle national de ressources coordonné par l'UVED
  - Valorisation de l'engagement étudiant sous forme d'ECTS

# L'organisation du chantier à l'UB

## Organisation en 3 chantiers

- **Chantier 1** : Création et déploiement d'un module socle obligatoire transdisciplinaire et lié au domaine disciplinaire pour tous les étudiants de 1er cycle
- **Chantier 2** : Transformation de l'offre de formation pour intégrer les enjeux de transition dans le disciplinaire de tous les cursus et augmenter les formations FI et FC dédiées
- **Chantier 3** : Formation des enseignants aux enjeux de la transition écologique et sociale

# Gouvernance et organisation globale

---

- **Pilotage politique** : VP Formation et VP Transitions
- **Pilotage stratégique** : COPIL Transitions Formation et CODIR formation
- **Conseil scientifique et des usagers** pour orienter et équiper la stratégie (13 EC et 7 étudiants)
- **Charge de mission chantier 1** (module socle 1<sup>er</sup> cycle) : 1 binôme EC
- **Charge de mission chantier 2** (transition dans les disciplines) : groupe de délégués des SNI
- **Charge de mission chantier 3** (formation des enseignants) : 1 binôme EC
- **Animation opérationnelle** :
  - **L'institut des transitions** pour la coordination globale du projet
  - **la MAPI** pour chacun des 3 chantiers : une ingénieure de formation dédiée aux transitions

# Avancement des chantiers d'intégration des transitions dans l'offre de formation

# Objectifs du chantier 1 : module 1<sup>er</sup> cycle

---

Construire un **module de formation obligatoire pour tous les étudiants de premier cycle via un module en deux parties : transdisciplinaire et en lien avec le domaine disciplinaire de la SNI**

- ✓ définir le socle de connaissances et compétences transdisciplinaires en lien avec les référentiels disponibles et les ressources existantes
- ✓ définir avec chaque SNI la partie disciplinaire du module
- ✓ définir les activités pédagogiques, les acquis d'apprentissage, les modalités pédagogiques
- ✓ préciser les modalités de déploiement au sein des cursus (modalités de validation, nombre d'ECTS, intégration dans les maquettes, calendrier de mise en œuvre).

# Cadrage chantier 1

## Portage :

Eric Villenave, PR de chimie atmosphérique (Collège ST, EPOC)  
Sylvie Ferrari, PR d'économie écologique (Collège DSPEG, BSE)

**Objectif : Création et déploiement d'un module socle obligatoire transdisciplinaire et en lien avec le domaine disciplinaire pour tous les étudiants de 1er cycle**

- 2 UE de 3 ECTS chacune
- UE 1 : UE transdisciplinaire : contenu commun à tous les étudiants
- Ouverture envisagée : second semestre année 2024-2025
- Prérequis de l'UE 2
- UE 2 : UE propre à chaque collège (domaine disciplinaire)
- Ouverture envisagée : 2025-2026

**Avancées :** définition des compétences et AAV pour les UE1 & 2

## Objectifs du chantier 2 : transitions dans les cursus

---

**Accompagner la transformation de l'offre de formation des SNI pour y intégrer les enjeux des transitions, en cohérence avec l'agenda de transformation globale de l'offre :**

- ✓ accompagner les porteurs en charge de la création et du déploiement du module socle dans la mise en place du module socle spécifique à la SNI ;
- ✓ cartographier l'offre existante en matière de transitions au sein de la SNI et suivre son évolution ; définir des cibles à atteindre et évaluer les impacts ;
- ✓ intégrer, en lien avec la direction de la SNI et les UF, les enjeux de transition dans leur offre de formation ;
- ✓ accompagner et suivre l'intégration des enjeux des transitions dans l'évaluation des stages ;
- ✓ autant que possible, contribuer à européaniser les nouvelles formations, en lien avec ENLIGHT ;
- ✓ mettre en place un dispositif de compagnonnage, en lien avec les porteuses du chantier en charge de la formation des enseignants.

# Organisation du chantier 2 : portage

## Les délégués désignés par les composantes :

Collège ST : Delphine Coursault, UF Physique, LOMA

Collège DSPEG : Alexandre Zabalza, faculté de Droit et sciences politiques, ISCJ

Collège SH : Véronique Deschodt-Arsac (intérim), Directrice-adjointe du Collège

Collège Santé : Emmanuelle Barron, UFR Sciences pharmaceutiques, EPOC & Jonathan Visentin,  
UFR Sciences médicales, Immunoconcept

IUT : Olivier Gauwin, Département informatique IUT, LaBRI

ISVV : Céline Cholet, Directrice des études ISVV, UMR Œnologie

INSPE : Denis Dessagne, UF SHS & Catherine Perpignan, Directrice adjointe en charge de la  
formation initiale

# Répartition des rôles dans le cadre du chantier 2

## Rôle des porteurs du chantier 2 :

- **Animer** la transformation liée à l'intégration des UE1 et UE2 du socle commun (chantier 1), **sous le pilotage** des directions de SNI (directions de Collèges et Instituts, directions d'UF et départements de l'IUT, responsables de mentions en licence)
- **Animer** la configuration de l'UE2 : travailler, au sein de chaque SNI, à une proposition collective, en lien avec la direction
- **Contribuer à mettre en place une méthode** d'augmentation de l'offre de formation transitions :
  - Pour des transformations des enseignements existants, en lien avec les ressources du chantier 3
  - Pour intégrer des changements dans les maquettes, via le montage de nouvelles UE, parcours ou DU, en lien avec les équipes pédagogiques et sous la responsabilités des directions de composantes / UF / responsables de mentions et de parcours
- Identifier des **personnes relais** au sein des UF/UFR et Départements IUT, en accord avec leurs directions
- Animer des évènements de sensibilisation au sein des collèges / UF pour informer sur les chantiers et inciter les initiatives de transformation de l'offre de formation

# Avancée du chantier 2

---

## Création d'une enquête :

### Objectifs :

- une cartographie fine de l'existant
- l'identification des enseignants qui pourraient enseigner l'UE 1
- l'identification d'enseignants ou d'enseignements qui pourraient constituer l'UE 2

**Cette enquête s'inscrit aussi dans une démarche plus globale des feuilles de route des mentions**

# Objectifs du chantier 3 : formation des enseignants aux transitions

---

**Concevoir et déployer une offre d'accompagnement et de formation aux enjeux des transitions et à leur enseignement, à destination de la communauté enseignante de l'université de Bordeaux :**

- ✓ recenser les besoins des équipes pédagogiques en termes de formation et d'accompagnement, en lien avec les composantes de formation et le suivi des feuilles de route des mentions ;
- ✓ proposer des scénarios et des étapes de formation, ainsi que des modalités de mobilisation de la communauté enseignante vers ces formations ;
- ✓ proposer les dispositifs les plus appropriés pour toucher les communautés enseignantes : formations de pair à pair, communautés réflexives et de pratiques, événements, ressources en auto-formation, propositions d'appropriation et de portage par les composantes de formation et les UF...

# Chantier 3 : Formation des enseignants

## Portage :

Aurélié Bugeau, PR d'informatique, Collège ST, LaBRI

Marie Lamarche, PR en droit privé et sciences criminelles, Collège DSPEG, Centre Européen de recherche en droit des familles, des assurances, des personnes et de la santé.

## 3 livrables :

### Livable 1 : atelier direction

- Objectif : mobiliser activement les collèges, instituts et facultés en soutien au chantier 3 pour favoriser le déploiement des UE transitions - orienter et soutenir les équipes (la communauté des enseignants-chercheurs)
- Atelier ½ journée

### Livable 2 : formation enseignants

- Objectif : mobiliser activement les collèges, instituts et facultés en soutien au chantier 3 pour favoriser le déploiement des UE transitions

### Livable 3 : sensibilisation de la communauté

- Objectif : mettre en place des évènements de sensibilisation pour l'ensemble de la communauté académique

# Membres du Conseil scientifique et des usagers

# Les E-C du Conseil scientifique

Ali-Oualla Myriame		Institut de Mécanique et d'Ingénierie (I2M)
Becquet Renaud	Collège Sciences de la santé, ISPED (Institut de Santé Publique, d'Epidémiologie et de Développement)	Département santé publique, BPH
Berger Nicolas	IUT	en lien avec l'I2M
Billebaud Françoise	Collège Sciences et Technologie - UF de Physique	OASU - Laboratoire d'Astrophysique de Bx
Bonnet Jean-François	Collège Sciences et Technologies, UF Sciences de l'ingénieur	Institut de Mécanique et d'ingénierie I2M
Carbou Guillaume	IUT - site d'Agen	SPH (Sciences, Philosophie, Humanités)
Cortinas Joan	Collège Sciences de l'Homme	Centre Emile Durkheim
Eynaud Frédérique	UF sciences de la terre et environnement	EPOC
Paoletti Marion	Collège DSPEG (Droit, science politique, économie, gestion)-faculté droit/science politique	Institut de Recherche Montesquieu
Passebois Ducros Juliette	IAE (pôle universitaire de sciences de gestion)	IRGO
Swingedouw Didier		EPOC
Tissier-Raffin Marion	IUT HSE (Hygiène et sécurité)	CRDEI
Zabalza Alexandre	Collège DESPEG, faculté de Droit et sciences politiques	Institut de Sciences Criminelles et de la Justice

# Les étudiantes et étudiants du Conseil

---

Nour Smili, étudiante en L3 Sciences de la terre et environnement

Adam Bouvant, étudiant en L2 Biologie

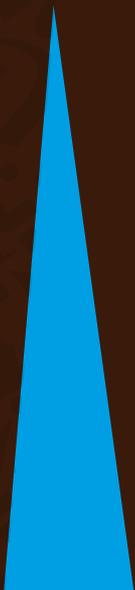
Florian Robert, doctorant en mathématiques

Sébastien Rey, étudiant en L3 Stratégie, décisions, politiques économiques (Economie, gestion)

Laura Ukleja, étudiante en Master 2 Ingénierie juridique et financière des sociétés

Paloma Wade, étudiante en L1 Droit

Thajendra Poiny-Vally, étudiant en L1 Droit



université  
de **BORDEAUX**