

Bilan annuel des activités de l'Open Lab pour l'année 2024-2025

Sommaire

Sommaire	2
Introduction : présentation de l'Open Lab In'Pact	4
1. Veille scientifique	6
1.1 Entrée à l'université : acculturation et métier étudiant.....	6
1.2. Acculturation disciplinaire	6
1.3. Les sorties précoces de l'université	6
1.4. Les rythmes et la flexibilisation des cursus à l'université.....	6
1.5. Évaluation des acquis d'apprentissage	7
2. Enquêtes et suivi de projets	7
2.1. Enquête sur la transformation de la licence de sociologie (DEMAIn), débutée en mars 2023	7
2.2. Enquête étudiants L1 sortants (Pôle PAS), débutée en janvier 2024	7
a) Approche qualitative	7
b) Approche quantitative.....	8
2.3. Enquête sur les modalités de contrôle des compétences et des connaissances (M3C) à l'université de Bordeaux, débutée en octobre 2024	8
2.4. Enquête pour la mise en place d'un syllabus générique commun à l'UB, débutée en octobre 2023.....	9
2.5. Enquêtes sur la flexibilisation des cursus dans l'enseignement supérieur lors d'un séminaire national (Bordeaux, mars 2025)	9
a) Entretiens avec des étudiants et réalisation de posters	9
b) Observation des ateliers lors du séminaire	10
c) Participation à la rédaction d'un « livre blanc »	10
2.6. Enquête sur l'évaluation des acquis d'apprentissage, reprise de l'enquête EVA2020 débutée en 2019	10
a) EVA2020 partie 2 : points de vue des étudiants.....	10
b) EVA2020 partie 3 : points de vue des enseignants	11
c) Enquête de clôture sur l'évaluation qualitative (à venir sur 2025-2026)	11
2.7. Étude de la mise en place de l'alignement pédagogique dans une UE droit en octobre 2024	11
2.8. Recueil de retours d'étudiants engagés dans une UE sur la démocratie universitaire, débutée en avril 2025.....	12
2.9. Recueil d'un retour d'expérience sur une expérimentation NewDEAL sur la professionnalisation progressive en licence générale (projet PEPSCI), débuté en juillet 2024	12
2.10. Enquête sur le Living Lab IMAGO, débutée en mai 2025	12
2.11. Thèse d'Ambre Guichard-Ménard sur les parcours individualisés	13

3. Soutien à la démarche SoTL et communautés de pratiques	13
3.1. La revue <i>Études & pédagogies</i>	13
a) Configuration des comités	13
b) Bilan sur le flux éditorial et évolutions de la revue	14
c) Accompagnement à l'écriture sur ses pratiques pédagogiques	14
3.2. Un groupe de travail « recherche » au sein du réseau NCU	14
a) Trois webinaires sur les liens entre « 3 mondes » : recherche, politique, professionnel	14
b) Suites à donner au groupe de travail	15
3.3. Soutien à la communauté autour de la pédagogie	15
a) Analyse du rapport de l'EUA sur la démarche SoTL	15
b) Optimisation de l'emploi du temps pour la réussite étudiante : vers une approche systémique de l'enseignement en Licence Physique-Chimie, Ulysse Delabre	15
c) L'utilisation des IA génératives par les étudiants et le rapport aux études qui en découle, Nicolas Charles	16
d) Exploration des métiers de la transformation pédagogique – Enquête étudiante au sein du service MAPI (stage Cécile Moinot)	16
e) Expertises d'articles ou de projets sur les pratiques pédagogiques	17
4. Diffusion et communication sur les travaux de l'Open Lab	17
4.1. Articles et rapports écrits	17
a) Article pour la revue <i>Adjectif</i>	17
b) Notes et rapports de l'Open Lab publiés dans <i>Études & Pédagogies</i>	17
c) Contribution dans les actes du colloque NCU	18
4.2. Communications orales et participations à des événements	19
4.3. Exposition des posters sur les portraits étudiants	19
4.4. Prospection : faire connaître l'Open Lab et la revue É&P	20
a) À l'échelle de l'UB	20
b) À l'échelle nationale, inter-établissements : réseau NCU et au-delà	20
c) À l'échelle internationale	21
4.5. Animation de deux pages LinkedIn	21
Conclusion et perspectives	22

Introduction : présentation de l'Open Lab In'Pact

L'Open Lab In'Pact (OL) est un dispositif scientifique ouvert et multidisciplinaire, qui émerge avec le programme NewDEAL, conçu en 2017 et lancé en 2018 lors du premier volet de l'appel à projets « Nouveaux cursus à l'université » (NCU) du Programme d'investissement d'avenir (PIA3), et à visée réussite étudiante en licence. Lors du dépôt du projet NewDEAL, il est apparu essentiel d'asseoir la transformation pédagogique souhaitée à l'université de Bordeaux (UB) sur la recherche scientifique. Un Work Package (WP) spécifique est notamment dédié à cette intention, concrétisé par l'OL.

L'objectif principal de l'OL est de mesurer les effets de la transformation pédagogique à l'UB, d'en analyser l'impact, et de formuler des recommandations pour en accompagner l'amélioration continue et le développement. À cet objectif central s'ajoutent plusieurs missions complémentaires :

- Soutenir les initiatives de transformation pédagogique portées par les équipes enseignantes, en mobilisant les compétences méthodologiques et l'expertise de l'OL sur les thématiques engagées ;
- Accompagner la montée en compétence pédagogique des enseignants-chercheurs, notamment en les aidant à développer des pratiques réflexives (via la démarche SoTL, *Scholarship of Teaching and Learning*) et à valoriser leurs expériences via la revue *Études & Pédagogies* (É&P) ;
- Contribuer au rayonnement national de la recherche en transformation pédagogique, en apportant, depuis trois ans, un appui reconnu aux dynamiques collectives engagées dans l'enseignement supérieur et la recherche (ESR).

Si les premières intentions de l'OL (2017) portaient sur l'évaluation et le suivi d'impact de l'efficacité des dispositifs expérimentés, la complexité des dynamiques de transformation pédagogique – souvent longues à observer et difficiles à mesurer – a conduit l'OL à orienter son action vers le suivi, la documentation et la formulation de recommandations pour accompagner les évolutions. Les différentes actions sont donc les suivantes :

- **Documenter** : produire ou accompagner la production de connaissances sur l'enseignement supérieur pour éclairer les actions de la communauté et des instances de pilotage, et encourager une démarche réflexive chez les acteurs de la transformation pédagogique (démarche SoTL).
- **Enquêter et éclairer les acteurs** : suivre les transformations pour permettre aux acteurs d'améliorer leurs pratiques, actions et dispositifs.
- **Évaluer et informer les décisions, recommander** : générer des données pour aider la prise de décision dans le domaine de la formation.
- **Diffuser** : faire connaître les résultats des travaux à la communauté UB et au-delà.

L'équipe de soutien OL est rattachée à la cellule *Programmes Transformants* (PT) au sein de la Mission d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation (MAPI) depuis septembre 2023. Elle se réunit toutes les deux semaines, l'animation est assurée par le responsable scientifique et la coordonnatrice de la cellule PT.

En juin 2025, l'équipe de l'OL est composée de :

- 1 responsable scientifique : Christophe Roiné, professeur en Sciences de l'Éducation et de la Formation
- 1 coordonnatrice : Cécile Picard-Limpens
- 3 ingénieures d'étude (IGE) dédiées : Anna Barry, Léa Beaumatin, Anna Aslett
- 1 contrat d'apprentissage (09.2024 – 07.2025) : Manon Rivat

Par ailleurs, de mai à juillet 2025, Cécile Moinot, alors étudiante en 3^e année de formation de licence Psychologie, a effectué un stage au sein de l'équipe pour une exploration des métiers de la transformation pédagogique. Elle a bénéficié d'un accompagnement méthodologique par l'équipe de l'OL.

Le présent rapport fait partie d'un ensemble de rapports annuels synthétisant les avancées et activités réalisées par l'OL depuis 2020-2021. Ces derniers sont tous publiés sur [le site « Enseigner » de l'UB](#).

1. Veille scientifique

L'une des premières missions de l'OL consiste à assurer une veille scientifique autour des thématiques liées à la transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur. Cette veille s'appuie sur deux dynamiques complémentaires : d'une part, la réalisation de revues de la littérature, et d'autre part, la participation à différents événements, qu'ils soient scientifiques ou de l'ordre du partage de pratiques (colloques, conférences, soutenances de thèse, Journées d'études de l'Observatoire de la Transformation Pédagogique de Montpellier, cafés pédagogiques de la MAPI de l'UB, etc.).

Cette veille scientifique nourrit l'ensemble de nos travaux et de nos enquêtes, dont la cible première est la réussite étudiante. Les revues de la littérature réalisées peuvent également faire l'objet de publications dans la revue É&P.

1.1 Entrée à l'université : acculturation et métier étudiant

Pour mieux comprendre ce qu'il se joue pour l'étudiant lors de l'entrée à l'université, une revue de la littérature a été réalisée, s'intéressant notamment aux caractéristiques du « métier étudiant » (Coulon) et aux ruptures engendrées par cette transition dans l'enseignement supérieur. Ces travaux ont alimenté les enquêtes sur la refonte de la licence de sociologie (cf. 2.1) et sur les L1 sortants (cf. 2.2). Ils sont intégrés aux rapports de recherches associés (cf. 4.1, Beaumatin et al., 2024 ; Rivat, 2025).

1.2. Acculturation disciplinaire

Au-delà de l'acculturation à l'université, l'OL s'est intéressé au rôle de la discipline dans ce processus. Toujours dans l'objectif de mieux documenter la question complexe de la réussite étudiante, l'OL a étudié l'entrée dans une « matrice disciplinaire », en s'appuyant sur des écrits allant de 1997 à 2025, notamment les travaux de thèse de Maëlle Tourneur. Cette veille a donné lieu à un rapport de recherche publié dans É&P (cf. 4.1, Roiné, 2025).

1.3. Les sorties précoces de l'université

Dans l'objectif de mieux comprendre les enjeux relatifs à l'abandon en L1 et la manière dont ils sont appréhendés dans la littérature, l'OL a réalisé une revue de la littérature à partir d'articles publiés entre 2007 et 2022, présentant les résultats d'enquêtes empiriques menées en contexte français. Cette revue de la littérature a fait l'objet d'une publication dans É&P le 19 décembre 2024 (cf. 4.1, Aslett & Roiné, 2024).

1.4. Les rythmes et la flexibilisation des cursus à l'université

L'OL a effectué une veille scientifique en parallèle de son implication lors du séminaire du réseau NCU organisé du 12 au 14 mars 2025 sur la thématique de la flexibilisation des cursus. Les recherches documentaires ont porté sur la thématique générale de la flexibilisation des cursus, ainsi que sur des dimensions plus spécifiques, telles que la flexibilisation des rythmes d'études. Deux rapports identifiés

lors de ces recherches ont fait l'objet de notes de lecture publiées dans É&P en mai 2025 (cf. 4.1, Aslett, Beaumatin & Roiné, 2025 ; Aslett & Roiné, 2025b).

1.5. Évaluation des acquis d'apprentissage

Une veille scientifique sur la thématique de l'évaluation des acquis d'apprentissage a été réalisée en parallèle de l'enquête EVA2020. Cela a permis d'identifier les résultats d'études empiriques permettant de documenter l'incidence des évaluations sur la réussite étudiante. Ces éléments ont été mis en lien avec les résultats de l'enquête EVA2020 partie 3, afin de les relativiser ou les confirmer, et d'apporter des pistes d'interprétation aux phénomènes observés (cf. 4.1, Aslett & Roiné, 2025a).

2. Enquêtes et suivi de projets

2.1. Enquête sur la transformation de la licence de sociologie (DEMAIn), débutée en mars 2023

Après avoir recueilli un ensemble de données sur l'année 2023-2024 (observation de la semaine d'intégration, entretiens avec des étudiants et avec les porteurs du projet), l'enquête se poursuit sur cette année 2024-2025.

Septembre-octobre : analyse thématiques des entretiens réalisés de mars à mai 2024

Production de trois rapports thématiques, l'un sur la semaine d'intégration, le deuxième sur le rôle de directeur des études et le dernier (en cours de finalisation en juillet 2025) sur le rythme de la formation et la personnalisation des parcours proposées par la refonte. Ces rapports ont tous suivi le même chemin de diffusion : une première diffusion en interne à l'équipe de sociologie et au CODIR NewDEAL, puis publication dans la revue É&P (cf. 4.1, Beaumatin et al., 2024 ; Beaumatin & Roiné, 2025).

L'ensemble de ces publications a été accompagné d'infographies et de posts LinkedIn pour permettre une diffusion plus large et plus accessible des résultats.

Perspectives : finaliser le dernier rapport et faire un bilan avec l'équipe de sociologie sur l'ensemble de l'enquête.

2.2. Enquête étudiants L1 sortants (Pôle PAS), débutée en janvier 2024

a) Approche qualitative

Afin de compléter l'enquête par questionnaire de l'Observatoire de la Formation et de la Vie Universitaire (OFVU) du Pôle Pilotage et Aide à la Stratégie (PAS) « Enquête sur le devenir des anciens étudiants inscrits à l'université de Bordeaux en 2021-2022 et non réinscrits en 2022-2023 », qui vise notamment à identifier les raisons de la non-réinscription, l'OL a débuté une enquête qualitative par entretiens en 2024.

À la suite d'un emploi étudiant pour la passation et la retranscription des entretiens (mai et juin 2024), Manon Rivat a été recrutée en contrat d'alternance (septembre 2024 à juillet 2025) pour poursuivre cette enquête, de l'analyse jusqu'à la rédaction de résultats.

Cette enquête a abouti à la rédaction d'un premier article publié dans la revue É&P (cf. 4.1, Rivat, 2025).

Dans la continuité de cette première publication, trois autres écrits sur la compréhension des freins à l'affiliation universitaire en licence sont en cours de finalisation et seront publiés prochainement dans la revue É&P. Ils porteront respectivement sur la question du choix d'études, les ruptures dans les conditions de vie des étudiants et la découverte de nouveaux espaces physiques et sociaux au sein du campus.

Enfin, un cinquième et dernier rapport est en cours d'écriture, afin de clôturer cette enquête. Ce document de synthèse permettra d'articuler les résultats statistiques issus du questionnaire, les données sociodémographiques des enquêtés, ainsi que les témoignages relatifs à leur trajectoire après avoir quitté l'université. Ce rapport permettra également de revenir sur les indicateurs de réussite de l'ANR et de mettre en perspective les notions de réussite et d'échec à partir de ces éléments nouveaux.

L'ensemble de ces publications sont accompagnées d'infographies et de posts LinkedIn pour permettre une diffusion plus large et plus accessible des résultats.

b) Approche quantitative

Au début du mois de février 2025, l'OL a été sollicité par l'OFVU du Pôle PAS pour contribuer à l'amélioration du questionnaire intitulé « Enquête sur le devenir des anciens étudiants inscrits à l'université de Bordeaux en 2023-2024 et non réinscrits en 2024-2025 ». Le lancement de cette troisième édition, prévue dans le cadre du projet NewDEAL, devait avoir lieu le 1er mars 2025.

L'OL s'est d'abord réuni le 5 février 2025 afin de réfléchir à des propositions d'amélioration du questionnaire à partir de la version antérieure. Les échanges ont permis de formuler une proposition, présentée dès le lendemain à l'OFVU, lors d'une réunion avec Simon Macaire.

2.3. Enquête sur les modalités de contrôle des compétences et des connaissances (M3C) à l'université de Bordeaux, débutée en octobre 2024

En octobre 2024, l'OL a été sollicité par Virginie Postal Le Dorse, chargée de mission comité transverse offre de formation, pour intervenir en soutien sur l'un des chantiers de sa mission : harmoniser les Modalités de contrôle de compétences et de connaissances (M3C) entre les différentes unités de formation (UF) de l'UB.

Première mission de l'OL : étudier l'ensemble des documents mis à disposition sur le site de l'université de Bordeaux relatifs aux M3C de l'ensemble de ses formations.

Production d'une synthèse listant les ressemblances et les différences entre ces différents documents, présentée lors de la première instance du Comité de Coordination Transverse de l'Offre de Formation (COTOF) le 9 décembre 2024.

Poursuite de ce travail de janvier à juin 2025, en collaboration avec la Direction de la Formation et de la Gestion des Cours (DFGC) pour proposer des piste d'harmonisation de ces M3C :

- Études des notes de cadrage et documents législatifs à destination des scalarités pour comprendre les impératifs à suivre
- Réalisation d'une « check list » d'éléments que chaque UF doit mentionner dans ces M3C
- Travail sur le règlement des études : construction d'un « complément opérationnel » avec le cadre législatif + un glossaire + check list M3C (en construction)

Participation aux COTOF (commission d'organisation transverse de l'offre de formation) du 9 décembre et 16 juin.

À suivre : rédaction d'un rapport pour diffuser le rôle de l'OL sur ce chantier et participation à la journée du 19 septembre, organisée par Virginie Postal Le Dorse, à destination des responsables de projets transverses.

2.4. Enquête pour la mise en place d'un syllabus générique commun à l'UB, débutée en octobre 2023

Enquête réalisée sur l'année 23-24 mais non finalisée. Dossier en pause sur cette année, l'objectif pour l'année prochaine est de remobiliser ces données pour rédiger un rapport d'enquête à publier dans É&P.

Les données d'enquêtes ont néanmoins été sollicitées dans le cadre d'une autre enquête en lien avec cette thématique —> enquête sur les M3C

2.5. Enquêtes sur la flexibilisation des cursus dans l'enseignement supérieur lors d'un séminaire national (Bordeaux, mars 2025)

Du 12 au 14 mars 2025 , l'université de Bordeaux et Nantes Université ont organisé, en collaboration avec l'Université Laval (Québec), un séminaire de travail dédié à la flexibilisation des cursus. Cette initiative s'inscrit dans le cadre des projets NCU NewDEAL et NeptUNE.

Ce séminaire a été l'occasion de réunir des acteurs impliqués dans la mise en œuvre de la flexibilisation au sein des établissements d'enseignement supérieur ainsi que les principaux concernés par la flexibilisation : les étudiantes et étudiants.

L'objectif était de partager l'état d'avancement des projets et initiatives à l'échelle nationale, d'échanger sur les clés de succès, ainsi que sur les questionnements et défis rencontrés (réglementaires, techniques, organisationnels, etc.).

a) Entretiens avec des étudiants et réalisation de posters

Dans le cadre de ce séminaire, l'OL a été sollicité pour produire une série de posters mettant en lumière la diversité des parcours étudiants. L'objectif était d'illustrer la pluralité des trajectoires étudiantes dans l'enseignement supérieur aujourd'hui, afin d'alimenter la réflexion sur les enjeux liés à la flexibilisation des cursus.

Pour répondre à cette sollicitation, l'OL a mené une enquête par entretiens semi-directifs auprès de neuf étudiantes et étudiants de l'université de Bordeaux et Nantes Université. Les entretiens, d'une durée moyenne d'une heure, ont été intégralement retranscrits puis traités. La construction des posters a nécessité un tri thématique des verbatims, permettant de restituer les expériences plurielles des étudiants selon des entrées communes. Ces posters ont été conçus et mis en page avec la collaboration de Paul Bensamoun de la MAPI.

Les posters ont été exposés lors du séminaire, puis à la présidence de l'université, et publiés dans la revue É&P le 21 mars 2025 (cf. 4.1, Aslett, Rivat & Beaumatin, 2025).

b) Observation des ateliers lors du séminaire

Au cours du séminaire, l'OL a été sollicité pour mener des observations neutres des cinq ateliers :

- Atelier 1 : Modularité des formations
- Atelier 2 : Personnalisation des rythmes d'apprentissage
- Atelier 3 : Diversification des modalités pédagogiques
- Atelier 4 : Accompagnement des étudiants
- Atelier 5 : Lisibilité et valorisation des parcours flexibles

Les données recueillies au cours de ces observations ont été analysées lors de séances de travail collectives. Ces séances de travail ont conduit à la production d'une synthèse analytique des observations des ateliers, qui a constitué un document ressource pour la rédaction du livre blanc (résidence d'écriture en mai 2025).

c) Participation à la rédaction d'un « livre blanc »

L'équipe de l'OL était présente lors de la résidence d'écriture organisée par Nantes Université, qui s'est déroulée dans les environs de Nantes du 13 au 15 mai 2025. L'objectif de cette résidence d'écriture était de produire un livre blanc sur la flexibilisation des cursus, à partir des réflexions et des données issues du séminaire. Le livrable est attendu à l'automne 2025.

2.6. Enquête sur l'évaluation des acquis d'apprentissage, reprise de l'enquête EVA2020 débutée en 2019

a) EVA2020 partie 2 : points de vue des étudiants

En 2019 et 2020, l'université de Bordeaux a participé à une enquête, baptisée EVA2020, dont l'un des objectifs était de connaître l'opinion des étudiants et des enseignants sur les processus d'évaluation réalisés au cours de leurs cursus.

Un questionnaire a été diffusé auprès des étudiants de l'université de Bordeaux inscrits en 1^{er} et 2^e cycles universitaires. Le recueil des données a été effectué entre février et mars 2019. 6 076 étudiants ont répondu au questionnaire composé de 53 items répartis selon trois thématiques (représentations et ressentis ; expériences ; participations). Les résultats issus du traitement des réponses des étudiants aux questions fermées du questionnaire avaient fait l'objet d'une [publication dans la revue É&P](#) (Roiné, 2023).

La question 53 permettait aux étudiants de laisser un commentaire libre : « Pour conclure, avez-vous autre chose à dire ou à faire savoir sur le sujet de l'évaluation des acquis d'apprentissage à l'université ? ». L'OL s'est chargé du traitement et de l'analyse des réponses des étudiants à cette question ouverte. Cette étude a donné lieu à un deuxième rapport publié le 18 mars 2025 dans la revue É&P (cf. 4.1, Roiné, 2025).

b) EVA2020 partie 3 : points de vue des enseignants

Dans la continuité des deux précédentes publications présentant les résultats relatifs au point de vue des étudiants, un troisième rapport a été rédigé sur la base des entretiens menés auprès des enseignants. Ces entretiens ont été menés en 2019 auprès de 18 enseignantes et enseignants par Pauline Jourdan, dans le cadre d'un emploi étudiant. L'analyse thématique de ces entretiens, menée par l'OL en 2024, a fait l'objet d'une publication dans la revue É&P le 16 avril 2025 (cf. 4.2, Aslett & Roiné, 2025a).

c) Enquête de clôture sur l'évaluation qualitative (à venir sur 2025-2026)

Préparation d'un article qui synthétisera l'ensemble des travaux menés depuis plusieurs années par l'OL sur l'évaluation qualitative :

- L'enquête EVA2020 et les 3 articles qui en découlent ([questionnaire étudiants questions fermées](#) + [questionnaire étudiants questions ouvertes](#) + [entretiens enseignants](#)) ;
- L'enquête EQAE (2021-2022) : description de la recherche-action et synthèse des 5 livrables produits ;
- Ceci sera complété à l'automne 2025 par de nouveaux entretiens semi-directifs avec des enseignants de l'UB engagés dans une démarche d'évaluation qualitative, dans le but de comprendre les ressorts, les conditions d'application et les éventuels blocages à la mise en place d'une évaluation qualitative.

2.7. Étude de la mise en place de l'alignement pédagogique dans une UE droit en octobre 2024

En octobre 2024, l'OL a été sollicité par Amélie Gogos-Gintrand, enseignante de la faculté de droit de l'université de Bordeaux. L'objectif était de prendre en charge l'analyse d'un questionnaire d'évaluation portant sur l'un de ses enseignements, qu'elle avait elle-même conçu et diffusé à ses étudiants. Cet enseignement se distinguait par l'expérimentation de plusieurs dispositifs d'alignement pédagogique.

L'OL a produit un rapport intitulé « Retours étudiants sur un enseignement qui met en œuvre l'alignement pédagogique », transmis à l'enseignante qui l'a diffusé au sein de sa faculté.

Les résultats ont également été partagés en CODIR NewDEAL afin d'envisager une aide ou une prise en charge par l'OL sur l'évaluation des enseignements par les étudiants.

2.8. Recueil de retours d'étudiants engagés dans une UE sur la démocratie universitaire, débutée en avril 2025

L'OL a organisé un entretien groupé avec deux étudiantes de sociologie (L1 et L2) ayant participé à l'UE intitulée « Démocratie » (projet porté par Sandrine Rui). Sur la base de leurs rapports réflexifs rédigés à la suite de l'UE, quatre étudiantes ont été sollicitées pour un entretien, deux ont répondu positivement. L'entretien, réalisé le 09/04/2025, retranscrit et analysé selon une approche qualitative thématique, fera l'objet de la rédaction d'un article qui sera publié dans la revue É&P. Les premiers traitements s'orientent vers la manière dont la mise en place de ce type de dispositif pédagogique favorise l'engagement étudiant pour une université plus démocratique.

2.9. Recueil d'un retour d'expérience sur une expérimentation NewDEAL sur la professionnalisation progressive en licence générale (projet PEPSCI), débuté en juillet 2024

Il a été réalisé un entretien approfondi avec la porteuse du projet de professionnalisation progressive en licence sciences pour l'ingénieur (projet PEPSCI) en juillet 2024, ce projet fait l'objet d'un soutien NewDEAL. En amont de l'analyse de cet entretien, des échanges avec le CODIR NewDEAL ont été menés afin d'identifier leurs besoins et questionnements, dans le but de les intégrer à l'analyse de l'OL.

L'entretien fera l'objet d'une analyse complète au cours de l'année 2025-2026.

2.10. Enquête sur le Living Lab IMAGO, débutée en mai 2025

L'OL a été sollicité par l'équipe porteuse du projet IMAGO pour en réaliser un bilan pédagogique. Ce projet est une plateforme expérimentale ouverte qui s'inscrit dans le cadre du programme ACT « *Augmented University for Campus and world Transition* » de l'université de Bordeaux. Elle repose sur la conception, la construction et l'exploitation d'un prototype de logement étudiant destiné à accueillir six habitants en surélévation d'une unité de logement préexistant dans le campus de Bordeaux Sciences Agro. Ce projet s'appuie sur la démarche Living Lab, caractérisée par la collaboration d'une diversité d'acteurs (enseignants-chercheurs, étudiants, partenaires socioéconomiques) dans un contexte de la vie réelle pour répondre à des enjeux sociétaux, ainsi que par l'implication des usagers. Depuis son lancement en septembre 2021, l'offre de formation d'IMAGO s'est diversifiée et a évolué selon la phase du projet et les possibilités d'intégration du sujet dans les différentes formations impliquées. À travers les retours d'expérience des différents publics concernés par les activités d'apprentissage, l'objectif de cette commande est d'évaluer les effets d'un cadre Living Lab sur l'adaptation de la formation à la complexité des enjeux sociétaux contemporains, et de comprendre les leviers et les verrous d'une démarche pédagogique adaptative dans l'écosystème universitaire local. Après une première rencontre avec l'équipe projet en mai 2025 visant à clarifier la commande, le recueil des données a été débuté en juin 2025, d'une part par la lecture de documentation décrivant le projet, d'autre part par un entretien semi-directif auprès de la cheffe de projet. Il sera poursuivi au cours de l'année universitaire 2025-2026 par le biais d'entretiens semi-directifs auprès de l'ensemble des parties prenantes (étudiants, enseignants-chercheurs, partenaires socio-économiques, services de l'université, membres de l'équipe porteuse du projet).

2.11. Thèse d'Ambre Guichard-Ménard sur les parcours individualisés

La thèse intitulée *Concevoir et mettre en œuvre l'individualisation des parcours d'études à l'Université*¹ débutée le 07/10/2020 par Ambre Guichard-Ménard est financée pour moitié par le programme NewDEAL, pour moitié par la Région Nouvelle-Aquitaine.

L'année 2024-2025 a notamment été consacrée à la rédaction de la thèse, en cours de finalisation. Ambre vise une soutenance pour 2026. D'autre part, il n'y a pas de nouvelles publications à signaler relativement à ses travaux, depuis le dernier rapport d'activités.

3. Soutien à la démarche SoTL et communautés de pratiques

L'OL participe à la volonté de diffuser et de renforcer la démarche SoTL au sein de l'UB : par exemple, le 14 février 2025, l'OL a été intégré à une première réunion avec le directeur de la MAPI et le responsable des feuilles de routes de mention de la MAPI pour participer à la construction d'un document à remplir à destination des responsables de formation, afin notamment de les questionner sur les réflexions des enseignants sur leurs propres pratiques, en vue de l'auto-évaluation HCERES de 25-26.

De plus, le 28 mai 2025, l'OL a retrouvé l'équipe de direction de la MAPI pour réfléchir à l'intégration de la démarche SoTL (avec la revue en soutien) dans le plan de formation des collègues.

Enfin, l'OL est à l'initiative d'une proposition d'atelier sur la démarche SoTL lors de la semaine de l'innovation, organisée par l'UB et soutenue par le grand programme InnovationS. La proposition est retenue et l'atelier aura lieu en novembre 2025.

3.1. La revue *Études & pédagogies*

a) Configuration des comités

L'activité de la revue s'intensifiant, le comité de rédaction s'est réuni le 28 janvier 2025 et a acté : la définition d'un comité de pilotage restreint désigné sur la base du volontariat (n=8 personnes) ; la désignation de responsables de rubriques chargés de lire les articles soumis et de prononcer un premier « go / no go » (n=16) ; l'identification d'ambassadeurs chargés de faire connaître la revue et de trouver des relecteurs (n=22). Le premier comité de pilotage restreint s'est réuni pour la première fois le 26 juin 2025. Ces instances s'ajoutent aux comités de rédaction et de lecture déjà établis depuis l'ouverture de la revue.

Enfin, l'équipe de la revue travaille étroitement avec l'équipe de la plateforme Open U Journals (visio et échanges via tickets GLPI réguliers ; participation au comité des utilisateurs qui a eu lieu le 20 novembre 2024 et le 03 juillet 2025).

¹ <https://www.theses.fr/s345818>

b) Bilan sur le flux éditorial et évolutions de la revue

Le rythme de publication de la revue s'est intensifié comparativement à l'année 23-24 (multiplié par 1,5). 33 articles ont été soumis entre le 18 septembre 2024 et le 15 juillet 2025. 25 articles ont été publiés entre le 03 septembre 2024 et le 10 juillet 2025, dont 12 articles provenant d'auteurs de l'UB. Les articles publiés se répartissent ainsi dans les 4 rubriques : 11 « notes et rapports », 8 « retours d'expérience », 3 « trois regards croisés », 3 « enquêtes et recherches ». 8 annonces ont été publiées (4 « manifestations scientifiques », 2 « publications d'ouvrages », 1 « enquête », 1 « dispositif pédagogique »).

c) Accompagnement à l'écriture sur ses pratiques pédagogiques

Depuis son ouverture, la revue propose d'accompagner les contributeurs potentiels dans la rédaction de leur article pédagogique. 24 séances d'accompagnement personnalisé ont été organisées entre le 11 septembre 2024 et le 11 juillet 2025 avec 16 auteurs différents, dont 8 collègues de l'UB.

3.2. Un groupe de travail « recherche » au sein du réseau NCU

a) Trois webinaires sur les liens entre « 3 mondes » : recherche, politique, professionnel

Pour la troisième année consécutive, l'OL a organisé un cycle de webinaires consacrés aux travaux de recherche en cours dans les projets NCU, dont le thème a été l'articulation entre trois mondes : monde de la recherche, monde politique et monde professionnel. L'objectif est de présenter des résultats de recherches, de possibles difficultés rencontrées au sein des projets et d'identifier des leviers.

Les webinaires se sont déroulés exclusivement en ligne les mardis 04 février, 1er avril et 03 juin 2025 de 15h à 17h. L'OL a assuré l'organisation : sondage sur la thématique au sein du réseau ; veille scientifique sur l'articulation des 3 mondes, rédaction d'un AAC, diffusion de l'AAC ; recueil des soumissions, évaluation, sélection, répartition sur les 3 webinaires ; contact avec les communicants ; organisation de l'événement, diffusion annonce ; animation, enregistrement vidéo ; rédaction d'une synthèse avec PowerPoint des participants + diffusion de la captation vidéo (FileSender) ; dépôt des documents sur Resana ; actualisation de la liste de diffusion.

Webinaire 1, mardi 04/02/25 (50 participants)

- Introduction d'Anna Barry sur la thématique et l'organisation du GT.
- Jonas Lankoandé (projet NCU LCeR – Université Picardie Jules Verne) : « *La transformation des formations universitaires : la professionnalisation et la notion de "compétence" dans l'enseignement supérieur français (2006-2018)* ».
- Valérie Quain (projet NCU ÉLAN – Université de Haute-Alsace) : « *Processus de déploiement de l'approche par compétences (APC) à l'Université de Haute-Alsace : analyse d'un dispositif collaboratif de résolution de problèmes* ».

Webinaire 2, mardi 01/04/25 (30 participants)

- Violaine Charil (projet NCU Cursus IDE@L – Université Rennes 2) : « *Transformation pédagogique à l'université. D'une gestion de projet à une démarche de conduite du changement* ».
- Maëlle Crosse¹ et Elsa Chusseau (projet NCU Cursus IDE@L – Université Rennes 2) : « *Living Lab, une démarche pour rapprocher dynamiques de terrain, de recherche et de gouvernance* ».

Webinaire 3, mardi 03/06/25 (30 participants)

- Aurélien Courtin, Morgan Saveuse, Fanny Auzéau et Camille Franceschi (projet NCU HESAM 2030 – HESAM Université) : « *Articulation Politique-Terrain : Retour d'expériences du programme HESAM 2030* ».
- Robin De Sousa (projet NCU DREAM-U – Aix-Marseille Université) : « *L'empirisme comme esprit du changement* ».

b) Suites à donner au groupe de travail

L'UB propose de passer le relais l'an prochain. L'OL perçoit le grand intérêt à avoir assuré l'organisation de ce webinaire pendant trois ans (possibilité de faire émerger des thématiques au cœur de nos réflexions ; solliciter autour de celles-ci une réflexion commune au sein du réseau NCU...)

3.3. Soutien à la communauté autour de la pédagogie

a) Analyse du rapport de l'EUA sur la démarche SoTL

À la demande du VP FVU, l'OL est investi dans l'analyse du rapport de l'EUA sur la démarche SoTL (2025) afin d'en extraire les éléments principaux (définition de la démarche SoTL ; défis à relever ; recommandations de mise en œuvre ; exemples de bonnes pratiques dans d'autres universités européennes). L'OL propose par ailleurs son analyse relativement aux actions de l'UB afin d'en apprécier son positionnement.

b) Optimisation de l'emploi du temps pour la réussite étudiante : vers une approche systémique de l'enseignement en Licence Physique-Chimie, Ulysse Delabre

Le projet « Optimisation de l'Emploi Du Temps pour la réussite étudiante : vers une approche SYStémique de l'enseignement » initié par Ulysse Delabre, EC en Physique, vise à étudier l'organisation de l'emploi du temps semaine par semaine au sein de la 2e année de formation de la licence Physique-Chimie, afin d'identifier des indicateurs sur l'emploi du temps et la surcharge étudiante.

Dans ce cadre, l'OL apporte son soutien pour préciser les objectifs du projet, mais aussi à travers le financement d'un stage (juin-juillet 2025) visant à réaliser des enquêtes auprès des étudiants de L2 et de L3 pour recueillir leur ressenti et le corréler à l'analyse de l'emploi du temps. Parallèlement, Ulysse a sollicité l'OL pour une analyse d'un article en lien avec la thématique (Cullen, S., & Oppenheimer, D. (2024). Choosing to learn: The importance of student autonomy in higher education. *Science Advances*,

vol. 10, n° 29. DOI : 10.1126/sciadv.ado6759), et s'intéressant à la manière dont une politique pédagogique qui laisse aux étudiants le choix (par exemple, de rendre leur présence obligatoire ou de choisir un mode d'évaluation exigeant) favorise la motivation intrinsèque, l'assiduité et la performance.

c) L'utilisation des IA génératives par les étudiants et le rapport aux études qui en découle, Nicolas Charles

Le stage s'inscrit dans le cadre du Congé pour Projet Pédagogique (CPP) de Nicolas Charles, EC en sociologie, avec pour objectif d'analyser en profondeur l'impact des intelligences artificielles génératives (IAG) sur les pratiques d'apprentissage des étudiants et leur rapport aux études.

Le stage se déroule entre novembre 2024 et mars 2025, venant en soutien de l'étude réalisée dans le cadre de ce CPP :

- Préparation méthodologique : participation active à la conception et à la rédaction de guides d'entretien détaillés, adaptés aux perceptions des étudiants et des enseignants.
- Recueil de données : contribution à la préparation et à la conduite de plusieurs groupes de discussion (focus groups) avec des étudiants, permettant de recueillir des données qualitatives riches sur leurs usages et leurs perceptions de l'IA.
- Veille scientifique : réalisation de recherches documentaires approfondies et de comptes rendus critiques d'ouvrages et d'articles scientifiques récents, alimentant ainsi la base théorique du rapport.
- Mise en œuvre d'expérimentations : assistance à la mise en œuvre concrète d'expérimentations, permettant d'observer les usages de l'IA en situation et de valider certaines hypothèses de recherche.

Ces activités contribuent à la mise en œuvre de la phase exploratoire du projet CPP de Nicolas Charles, une matière première essentielle servant de fondement aux analyses menées par la suite.

d) Exploration des métiers de la transformation pédagogique – Enquête étudiante au sein du service MAPI (stage Cécile Moinot)

Dans le cadre de la transformation pédagogique et de la personnalisation des parcours étudiants qu'engage l'université de Bordeaux, les métiers d'accompagnement aux enseignants sont une ressource et le service MAPI joue un rôle clé dans cette dynamique. Ce stage propose à une étudiante, Cécile Moinot, actuellement en 3ème année de formation de licence Psychologie, de s'immerger dans cet univers pour mieux comprendre les métiers liés à la transformation pédagogique.

L'objectif du stage est d'identifier et comprendre les différents métiers impliqués dans la transformation pédagogique et l'accompagnement des enseignants organisé par le service MAPI, à travers des entretiens auprès de représentants aux missions diverses (direction et coordination, accompagnement en ingénierie de formation / pédagogique / projet, production audio-visuelle, suivi d'impact, accompagnement par les pairs, etc.). Les échanges ont vocation à être traduits et synthétisés, pour une valorisation sous forme d'un article dans la revue É&P, permettant d'offrir un regard étudiant sur l'organisation et les pratiques de transformation pédagogique.

e) Expertises d'articles ou de projets sur les pratiques pédagogiques

Des membres de l'OL ont été sollicités pour mettre leur expertise au service de relectures de textes en lien avec les pratiques pédagogique dans l'enseignement supérieur, qu'il s'agisse d'articles scientifiques soumis auprès de revues à comité de lecture, ou des projets répondants à des appels en lien avec la transformation pédagogique.

- Un article sur l'hybridation des enseignements, relu pour la Revue Internationale des technologies en pédagogie universitaire.
- Deux articles pour la revue Éducation et Socialisation : l'un sur les pratiques pédagogiques innovantes ; l'autre sur les interactions verbales en cours magistral.
- Deux candidatures dans le cadre de l'appel à projets du projet NCU RITM-BFC : les deux en lien avec les nouvelles pratiques pédagogiques dans le champ de la santé.

4. Diffusion et communication sur les travaux de l'Open Lab

4.1. Articles et rapports écrits

a) Article pour la revue *Adjectif*

Article publié en février 2025 (sollicitation suite à la participation de Barry et Crosse à la table ronde « Réflexions émergentes sur les phénomènes d'innovation dans la formation » lors des journées d'études nationales du GIS 2if, cf. [le rapport d'activités de l'OL 2023-2024](#)).

- Crosse M., Barry A., Chusseau E., & Picard-Limpens C. (2025). Soutenir la transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur : des démarches pour rapprocher recherche et pratiques. Numéro thématique « Réflexions sur les phénomènes d'innovation dans l'éducation et la formation » publié le 29 janvier 2025, *Adjectif : analyses et recherches sur les TICE*. Disponible sur : <https://adjectif.net/spip.php?article643>

b) Notes et rapports de l'Open Lab publiés dans *Études & Pédagogies*

Rapports de l'enquête sur la transformation de la licence de sociologie (DEMAIn), 3 novembre 2024 et 27 février 2025 :

- Beaumatin, L., Aslett, A., & Roiné, C. (2024). La semaine d'intégration, un dispositif pour la persévérance en première année de licence ? – Rapport de recherche de l'Open Lab In'Pact. *Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/eep.2024.8386>
- Beaumatin, L., & Roiné, C. (2025). La direction des études : un nouveau dispositif d'accompagnement peu connu des étudiants. Rapport de recherche de l'Open Lab In'Pact. *Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/eep.2025.9208>

Note de synthèse sur les sorties précoces à l'université, 19 décembre 2024 :

- Aslett, A., & Roiné, C. (2024). Comprendre les sorties précoces de l'université à partir de la littérature scientifique : variables explicatives et enjeux conceptuels – Rapport de recherche de l'Open Lab In'Pact. *Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/eep.2024.8444>

Note de synthèse sur l'acculturation disciplinaire, 6 mars 2025 :

- Roiné, C. (2025). La réussite étudiante au regard des savoirs universitaires – Rapport de recherche de l'Open Lab In'Pact. *Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/eep.2025.9224>

Rapport de l'enquête sur les portraits étudiants, 21 mars 2025 :

- Aslett, A., Rivat, M., & Beaumatin, L. (2025). Des portraits étudiants pour rendre compte de la pluralité des parcours dans l'enseignement supérieur – Enquête de l'Open Lab In'Pact. *Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/eep.2025.9323>

Rapports de l'enquête EVA2020 parties 2 et 3, 18 mars et 16 avril 2025 :

- Roiné, C. (2025). Que disent les étudiants des dispositifs d'évaluation des acquis d'apprentissage à l'université ? – Rapport de recherche de l'Open Lab In'Pact (Partie 2). *Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/eep.2025.9218>
- Aslett, A., & Roiné, C. (2025a). Évaluation des acquis d'apprentissage à l'université : représentations et pratiques des enseignants de l'université de Bordeaux – Rapport de recherche de l'Open Lab In'Pact (Partie 3). *Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/eep.2025.9373>

Notes de lecture en lien avec la flexibilisation des cursus, 5 mai et 27 mai 2025 :

- Aslett, A., Beaumatin, L., & Roiné, C. (2025). Synthèse du rapport de recherche de Paquelin et Chantal (2019) « Flexibilisation : principes et repères. Guide à l'intention des établissements d'enseignement supérieur » – Note de lecture de l'Open Lab In'Pact. *Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/eep.2025.9407>
- Aslett, A., & Roiné, C. (2025b). Synthèse du rapport de Terra Nova (2017) « Études supérieures : rythmes subis, rythmes choisis » – Note de lecture de l'Open Lab In'Pact. *Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/eep.2025.9429>

Rapport de l'enquête étudiants L1 sortants, 3 juillet 2025 :

- Rivat, M. (2025). Comprendre les ruptures en licence 1 : la formule universitaire comme obstacle à l'affiliation étudiante – Rapport de recherche de l'Open Lab In'Pact. Enquête qualitative auprès des étudiants sortants 2021-2022 de l'université de Bordeaux. *Études & Pédagogies*. <https://doi.org/10.20870/eep.2025.9483>

c) Contribution dans les actes du colloque NCU

Les 25, 26 et 27 septembre 2024, s'est tenu à l'Université Gustave Eiffel à Champs-sur-Marne le colloque NCU sur la thématique « Cinq années de transformations de l'Enseignement Supérieur », auquel l'OL a participé de différentes manières :

- Poster : « Concevoir et mettre en œuvre l'individualisation des parcours d'études à l'université » (travaux de thèse d'Ambre Guichard-Ménard)
- Poster : « Création d'une revue à vocation scientifique et professionnelle dédiée à la pédagogie dans l'enseignement supérieur pour valoriser l'expertise de la communauté universitaire et favoriser l'essaimage » (Christophe Roiné & Anna Barry)
- Communication individuelle : « L'Open Lab In'Pact, un dispositif de recherches au service de la transformation pédagogique » (Christophe Roiné & Léa Beaumatin)

Chacune de ces trois communications a donné lieu à une courte publication dans [les actes du colloque, disponibles en ligne](#).

4.2. Communications orales et participations à des événements

- Roiné C. (2024, 26 septembre). Animation de la table ronde « L'évaluation des dispositifs NCU et le suivi d'impact ». Colloque NCU « Cinq années de transformations de l'Enseignement Supérieur », 25-27 septembre 2024, Université Gustave Eiffel, Champs-sur-Marne.
- Roiné C. (2024, 27 septembre). Participation à la table ronde « La mise en place d'un LAB pour soutenir la pédagogie ». Colloque NCU « Cinq années de transformations de l'Enseignement Supérieur », 25-27 septembre 2024, Champs-sur-Marne, Université Gustave Eiffel.
- Beaumatin L., & Roiné C. (2024, 11 octobre). « Une semaine d'intégration en licence de sociologie : vivre ensemble pour faire lien. Effets sur la persévérance en première année. » [Communication]. Colloque Présence et Relation éducative, Université Laval, Québec.
- Roiné C. (2025, 23 janvier). Participation à la table ronde « Des dispositifs pour soutenir la pédagogie par la recherche » lors de la Journée pédagogique du projet Coursus IDÉ@L de l'université de Rennes.
- Roiné C. (2025, 7 mai). « Rapport aux savoirs, rapport aux situations » [Conférence d'ouverture]. ACFAS 92^e congrès, colloque 530 Le rapport aux savoirs en milieu scolaire défavorisé : enjeux actuels, défis et perspectives à Montréal.
- Roiné C. (2025, 23 juin). Participation à la table ronde « Quel engagement étudiant et quelles évaluations ? » lors de l'événement UB « L'enseignement des transitions environnementales et sociétales à l'université de Bordeaux : temps de réflexion et d'échanges ».
- Barry A. (2025, 8 juillet). « L'Open Lab In'Pact, un dispositif à la croisée de "trois mondes" (recherche, politique et professionnel) dans un contexte de transformation pédagogique de l'enseignement supérieur ». Communication individuelle lors du Congrès AREF 2025, 7-9 juillet 2025, Liège (Belgique).

4.3. Exposition des posters sur les portraits étudiants

Les posters étudiants réalisés dans le cadre du séminaire sur la flexibilisation des cursus ont été exposés dans divers endroits et contextes :

- Exposition sur le campus Bastide lors du séminaire Flexibilisation (12 au 14 mars 2025) ;
- Exposition au bâtiment C4 – Haut-Carré (avril 2025) ;
- Sur le [site « Enseigner » de l'université de Bordeaux, page séminaire](#)
- Publication d'un article dans la revue É&P (cf. 4.1.b, Alestt et al., 2025).

Perspectives pour 25-26 : organiser une exposition itinérante de ces posters sur l'ensemble des campus de l'université de Bordeaux.

4.4. Prospection : faire connaître l'Open Lab et la revue É&P

Tout au long de l'année, les membres de l'équipe de l'OL sont allés à la rencontre de différentes communautés pour présenter son dispositif et la revue É&P. L'objectif de ces rencontres est à la fois de faire connaître nos missions et de lancer de nouvelles collaborations sur nos différents champs d'action (publication dans la revue, sollicitation de l'OL pour des enquêtes, participation à nos recherches, etc.). Cette prospection se traduit sur le terrain de différentes manières :

a) À l'échelle de l'UB

- 05/2025 : présentation de l'OL à la cheffe de projet ACT (ouvrir des chantiers au-delà de NewDEAL). Présentation en COPIL ACT : A. Fruchet, E. Martin et A. Coubray intéressés par le suivi living lab.
- 05/11/2024 : présentation de la revue É&P à la semaine des doctorants du laboratoire CeDS (Culture et Diffusion des Savoirs, EA7440).
- 27/11/2024 : présentation des missions de l'OL et de la revue aux étudiants de Master 2 de la faculté des Sciences de l'éducation et de la formation.
- 13/02/2025 : présentation des questionnements sur la réussite étudiante avec les collègues de la MAOIP dans l'Espace Orientation Carrières (Barry A. « Repenser la notion de réussite des étudiant·e·s s'appuyant sur l'évolution de la recherche scientifique en sciences humaines »).
- 27/03/2025 : présentation de l'OL lors de la table ronde au forum des métiers de l'université de Bordeaux.
- 21/05/2025 : présentation de la revue aux doctorants lors de la journée de l'école doctorale EDSP2 (Sociétés, Politique, Santé Publique).
- 06/2025 : article sur l'OL et la revue dans la Newsletter pédagogique de l'établissement.
- 23/06/2025 : présentation de la revue + distribution de plaquettes à la table ronde lors de la demi-journée organisée par la MAPI sur l'enseignement des transitions (cf. 4.2).

b) À l'échelle nationale, inter-établissements : réseau NCU et au-delà

- Réseau NCU (rencontres entre projets, cf. 1.4 et 4.1.c ; animation d'un GT, cf. 3.2, etc.).
- 25/11/2024 : réseau RéussitES : création sur la plateforme MoodleAIR (de l'Université de Strasbourg) de deux fiches présentant la revue É&P et le webinaire du GT NCU.
- 06/02/2025 : présentation de la revue au CETIP (Centre de Transformations et d'Innovations Pédagogiques), sous l'invitation de Viviane Boutin (Université d'Artois).
- 03/04/2025 : présentation de la revue aux enseignants de l'ESSCA (École Supérieure des Sciences Commerciales d'Angers), sous l'invitation d'Alicia Lenne (chargée de la valorisation de l'enseignement à l'IPA – Institut de Pédagogie avancée – de l'ESSCA).
- 26/06/2025 : présentation de la revue à la journée d'études des API (Accompagnants Pédagogiques Inter-établissements) d'Angers, sous l'invitation d'Anneline Dintilhac (ingénieure pédagogique chez l'ESSCA).

c) À l'échelle internationale

- Réseau ENLIGHT
 - Participation au T&L (*Teaching and Learning*) *Hub Editorial Committee*
 - Participation au CoOP (comité opérationnel) thématique « Coopérations éducatives et innovantes »
- Réseau AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation)
 - Communication individuelle sur la revue + distribution de plaquettes (cf. 4.2).

4.5. Animation de deux pages LinkedIn

L'an passé, une page LinkedIn a été créée pour la revue É&P. L'OL a continué d'alimenter cette page tout au long de l'année pour annoncer chaque nouvelle publication (972 abonnés au 16 juillet 2025).

En janvier 2025, une page LinkedIn dédiée à l'ensemble des activités de l'OL a été lancée (446 abonnés au 25 juillet 2025). Cette page permet de présenter l'OL, de diffuser les principaux résultats d'enquêtes, de partager nos actualités et participations à des événements scientifiques, ainsi que de rediffuser les annonces d'articles d'É&P.

Conclusion et perspectives

L'OL est une spécificité de l'université de Bordeaux reconnu parmi les établissements engagés dans les transformations pédagogiques, notamment le réseau des projets NCU. Son développement s'est organisé en cohérence étroite avec le déploiement du programme NewDEAL et notamment selon les deux phases :

- PHASE 1 (2019 – 2022) :

(NewDEAL) expérimentations et prototypes / (OL) structuration et expérimentations

- PHASE 2 (2023 – 2025) :

(NewDEAL) soutien au déploiement du cadrage ACOF / (OL) implantation et pérennisation

Issu du programme NewDEAL et s'inscrivant dans une dynamique de mobilisation autour de l'amélioration continue de l'offre de formation, l'OL a vocation à se maintenir au-delà de l'échéance 2028 (date de fin du financement ANR de NewDEAL).

Comme l'a évalué le jury international à T+4 (2022) dans le cadre du suivi ANR, l'OL « joue un rôle clé dans l'animation du projet NewDEAL ». Le Comité d'Orientation Stratégique (COS) de NewDEAL, quant à lui, souligne que l'OL reste une ressource précieuse mais encore trop peu mobilisée. L'OL doit ainsi travailler à développer sa visibilité et son usage par la communauté universitaire. Pour relever ces défis et assurer l'avenir de l'OL, plusieurs actions concrètes sont envisagées à destination des enseignants et enseignants-chercheurs, des services, et auprès des étudiants. Certaines sont d'ores et déjà lancées :

- Mettre en lumière et rendre lisibles les réalisations du dispositif
- Se rapprocher des acteurs de terrain
- Étendre les périmètres de suivi d'impact à des projets hors NewDEAL
- Engager davantage les étudiants
- Sensibiliser la communauté à la démarche SoTL, dans une véritable démarche d'amélioration continue de la part de la communauté
- Etc.

De plus, pour garantir la continuité de la structure et de ses missions, il s'agira pour l'année à venir d'anticiper le départ à la retraite de Christophe Roiné, fondateur et responsable scientifique de l'OL. Une lettre de mission claire devra être rédigée pour son ou sa successeur-e, afin d'assurer le devenir de la structure en tant que levier essentiel de la transformation pédagogique.

La rédaction de ce présent rapport a été assurée par Anna Aslett, Anna Barry, Léa Beaumatin et Cécile Picard-Limpens ; avec la participation de Manon Rivat.

Pour toute question, merci de contacter :

inpact@u-bordeaux.fr