

# LES 3 COMPÉTENCES DU/DE LA PSYCHOMOTRICIEN-NE

METTRE EN ŒUVRE  
UNE MÉTHODOLOGIE  
D'INTERVENTION  
PSYCHOMOTRICE

## COMPOSANTES ESSENTIELLES

- en poursuivant des objectifs psychomoteurs appropriés au développement de la personne
- en adoptant une vision holistique<sup>1</sup> de la personne au sein de son environnement
- en déployant une méthodologie inductive<sup>2</sup>
- en mobilisant les capacités psychomotrices de la personne
- en collaborant avec une équipe dans une approche pluridisciplinaire

## APPRENTISSAGES CRITIQUES

- Objectiver et interpréter les expressions motrices, cognitives et émotionnelles de la personne
- Identifier les difficultés, les besoins et les capacités de la personne
- Fixer des objectifs psychomoteurs opérationnels (observables et mesurables)
- Mobiliser les ressources de l'environnement social (familial, scolaire, culturel)
- Consulter les professionnels dans une logique de complémentarité
- Instaurer des repères spatio-temporels
- Asseoir ses observations et ses pratiques sur des référents scientifiques
- S'engager dans un jeu avec la personne selon ses besoins
- Détourner l'utilité première d'un objet

S'ENGAGER DANS  
UNE DYNAMIQUE  
RELATIONNELLE

## COMPOSANTES ESSENTIELLES

- en permettant l'expression émotionnelle, cognitive et motrice de la personne dans un cadre spatio-temporel dédié
- en adaptant son registre de communication digitale et analogique<sup>3</sup> aux besoins d'une variété de publics
- en assurant un cadre sécuritaire

## APPRENTISSAGES CRITIQUES

- Développer une relation empathique
- Accepter la décharge tonico-émotionnelle
- Assurer la transition avec le milieu extérieur
- Faire des séances un moment de rencontre privilégié avec la personne
- Entrer dans un jeu symbolique avec la personne
- Gérer un groupe dans sa dynamique (identifier les rôles, gérer les conflits, intervenir tant auprès de l'individu qu'auprès groupe)
- Instaurer des repères spatio-temporels
- Asseoir ses observations et ses pratiques sur des référents scientifiques

SE POSITIONNER  
EN TANT QUE  
PROFESSIONNEL

## COMPOSANTES ESSENTIELLES

- en s'inscrivant dans une démarche déontologique et d'éthique professionnelle
- en portant un regard réflexif et critique sur ses pratiques
- en s'engageant dans une dynamique institutionnelle
- en explicitant les spécificités de son mandat

## APPRENTISSAGES CRITIQUES

- Communiquer en utilisant une terminologie spécifique et des référents scientifiques
- S'inscrire dans une démarche de formation continue
- Intégrer la complémentarité de la psychomotricité avec le métier premier
- Considérer la remise en question comme source de progrès



<sup>1</sup> L'holisme est constitué de 3 éléments : motricité - émotion - cognition

<sup>2</sup> La méthodologie inductive s'apparente à la non-directivité

<sup>3</sup> La communication digitale et analogique correspond à la communication verbale et non verbale

# ÉVALUATION DU DÉVELOPPEMENT DES 3 COMPÉTENCES DU PSYCHOMOTRICIEN-NE

Nom :

Prénom :

Institution :

## COMPÉTENCE 1

L'ÉTUDIANT-E MET EN ŒUVRE UNE MÉTHODOLOGIE D'INTERVENTION PSYCHOMOTRICE...

- ... en poursuivant des objectifs psychomoteurs appropriés au développement de la personne
- ... en adoptant une vision holistique<sup>1</sup> de la personne au sein de son environnement
- ... en déployant une méthodologie inductive<sup>2</sup>
- ... en mobilisant les capacités psychomotrices de la personne
- ... en collaborant avec une équipe dans une approche pluridisciplinaire

Sans objet *	Non prise en compte	Lacunaire	Rencontrée

JUSTIFICATIONS

LA COMPÉTENCE EST :  peu développée  
 en partie développée  
 développée

PISTES D'AMÉLIORATION

\* Cette composante n'a pas pu être observée dans le cadre du stage  
<sup>1</sup> L'holisme est constitué de 3 éléments : motricité - émotion - cognition  
<sup>2</sup> La méthodologie inductive s'apparente à la non-directivité

## COMPÉTENCE 2

L'ÉTUDIANT-E  
S'ENGAGE DANS UNE  
DYNAMIQUE  
RELATIONNELLE ...

... en permettant l'expression émotionnelle, cognitive et motrice de la personne dans un cadre spatio-temporel dédié

... en adaptant son registre de communication digitale et analogique<sup>1</sup> aux besoins d'une variété de publics

... en assurant un cadre sécuritaire

LA COMPÉTENCE EST :  peu développée  
 en partie développée  
 développée

Sans objet \*  
Non prise  
en compte  
Lacunaire  
Rencontrée

JUSTIFICATIONS

PISTES D'AMÉLIORATION

\* Cette composante n'a pas pu être observée dans le cadre du stage

<sup>1</sup>La communication digitale et analogique correspond à la communication verbale et non verbale

### COMPÉTENCE 3

L'ÉTUDIANT-E SE  
POSITIONNE EN TANT  
QUE PROFESSIONNEL...

... en s'inscrivant dans une démarche déontologique et d'éthique professionnelle

... en portant un regard réflexif et critique sur ses pratiques

... en s'engageant dans une dynamique institutionnelle

... en explicitant les spécificités de son mandat

LA COMPÉTENCE EST :  peu développée  
 en partie développée  
 développée

Sans objet *	Non prise en compte	Lacunaire	Rencontrée

JUSTIFICATIONS

PISTES D'AMÉLIORATION

\* Cette composante n'a pas pu être observée dans le cadre du stage