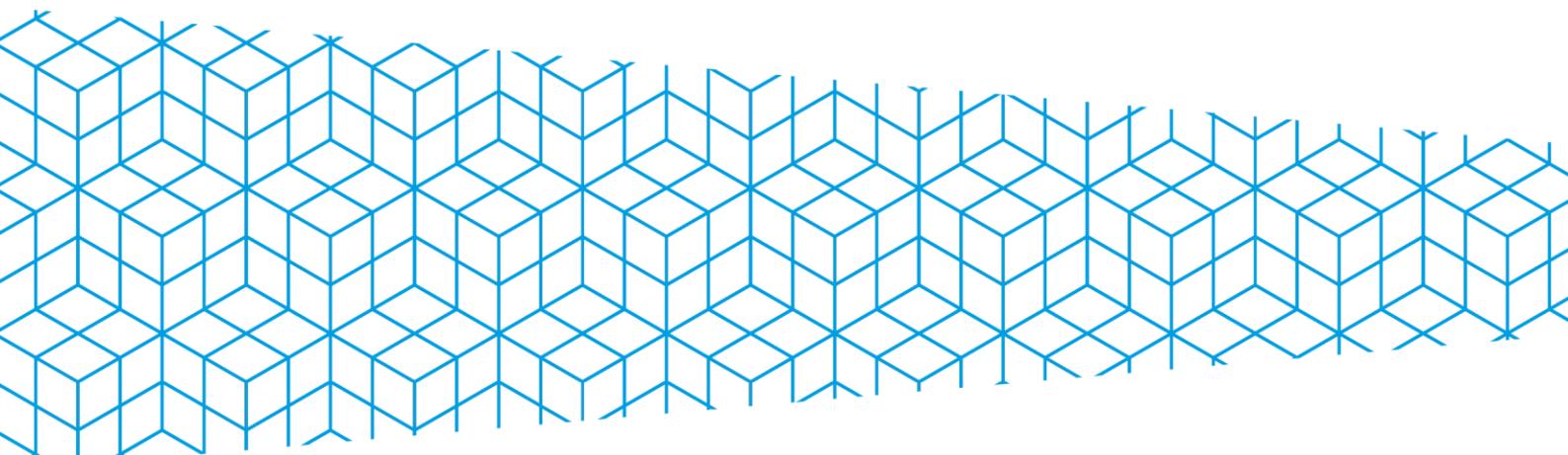


Synthèse bilan à mi-parcours

Institut de la vigne et du vin



1. Informations relatives au collège ou institut

Nom du collège ou de l'institut : ISVV

Rédacteur(s) : Céline Cholet et Laurence Gény

Nombre de mentions retenues pour le bilan :

Licences générales : 1

Licences professionnelles (hors BUT) : 1

Masters : 1

Autres : 1

Total : 4

2. Thématique 1 – Réussite étudiante et professionnalisation

2.1. Données quantitatives (par type de diplôme)

Evolution des effectifs
Réussite académique
Devenir des diplômés

		2022-23			2023-2024			2024-2025		
		Total	Min	Max	Total	Min	Max	Total	Min	Max
Effectifs Licence générale	21				33			27		
Effectifs Licence professionnelle	15				11			11		
Effectifs Master	112				140			147		
Part des étudiants ayant validé tous les ECTS des enseignements auxquels ils sont inscrits dans la 1ère année du cycle										
Licence générale										
Master	91,40%				71%					
Part des étudiants ayant validé tous les ECTS des enseignements auxquels ils sont inscrits dans la 2e année du cycle										
Licence générale										
Master	88,10%				92,90%					
Part des étudiants ayant validé tous les ECTS des enseignements auxquels ils sont inscrits dans la 3e année du cycle										
Licence générale	100%				81,20%					
Licence professionnelle	100%				81,80%					
Taux de poursuite d'études dans un niveau supérieur à l'UB et hors UB										
Licence générale										
Licence professionnelle	0%									
Master	8%									
Taux d'insertion professionnelle à 30 mois pour les promos 2019-20 et 2020-21 (pour diplômés ne poursuivant pas d'étude)										
Licence professionnelle	80,00%				94,70%					
Master	94,00%				92,90%					

2.2. Quelle analyse pouvez-vous faire des données du tableau précédent à l'échelle de votre collège ou institut de formation ? Quelle analyse faites-vous de la réussite étudiante et de la professionnalisation au niveau formation et au niveau de l'offre de formation globale de votre structure ? (30 lignes).

Eléments caractéristiques ou saillants de votre collège, institut de formation, points forts, points faibles, difficultés rencontrées. Analyse de la réussite au niveau des mentions ou du collège ou des facultés et des mentions sur lesquelles la réussite est remarquable ou la plus faible en nommant les formations notamment au regard des éléments mis en œuvre.

Eléments saillants ou caractéristiques :

A partir de 2023-2024, la nouvelle maquette de la LSVV a été progressivement déployée, avec une ouverture de la L1 en 2023-2024 et de la L2 en 2024-2025.

Concernant le Master SVV, un changement de maquette a été acté en 2022-2023 avec le déploiement de la 1^{ère} année en 2022-2023 et de la 2^{ème} année en 2023-2024.

Réussite étudiante au niveau formation et offre de formation :

Concernant la L3SVV et la LPOT, les chiffres traduisent globalement un bon taux de réussite, avec une baisse légèrement marquée en 2023-2024 pour ces 2 formations. Cette baisse est à relativiser à la vue des faibles effectifs de ces formations.

Aucun étudiant-e de la LPOT n'a fait de poursuite d'étude, ce qui confirme le bon positionnement de cette LP.

Concernant le Master SVV, une baisse du taux de réussite des master 1 en 2023-2024, qui reste à relativiser au regard des faibles effectifs de ce diplôme. Globalement, le taux de réussite pour l'ensemble de ce master est supérieur à, en moyenne, 86%, ce qui est un bon résultat. Il sera intéressant d'avoir les chiffres 2024-2025 pour voir si le taux de réussite global remonte, ou non. Dans le cas où il baîsserait, il conviendrait d'un discuter en COPERF pour identifier les points d'amélioration à apporter.

Les chiffres montrent une faible poursuite en doctorat pour les masters (8%) mais ce résultat est à relativiser car sur les 4 parcours de master, 2 seulement permettent la poursuite en doctorat (OP et VE) ; ces parcours sont également ceux où il y a le moins d'étudiant-e-s, c'est-à-dire un total maximum de 20 étudiant-e-s sur un effectif global de 80 étudiant-e-s en moyenne.

Professionnalisation au niveau formation et offre de formation :

Que ce soit au niveau de la licence professionnelle ou du master, le taux d'insertion professionnelle à 30 mois est supérieur à 80 %, et est proche de 90% en moyenne sur l'ensemble des diplômes et pour les 2 années considérées.

Ce taux élevé traduit une bonne adéquation entre notre offre de formations et la demande du marché de l'emploi.

2.3. Quels dispositifs pédagogiques remarquables d'aide à la réussite ont été mis en place ?

Exemple : Dispositifs innovants, pédagogie active, pédagogie par projets, parcours aménagés, renforcement de l'alignement pédagogique, impact sur la réussite des étudiants (Enjeu de partage des bonnes pratiques).

2.3.1. Au niveau des licences ? (20 lignes maximum)

De manière générale, les formations sont structurées en BC/BCC en alignement avec les BC des fiches RNCP, ce qui favorise la flexibilisation du parcours pédagogique.

Les principes d'accessibilité numérique et d'inclusivité sont appliqués au niveau des supports de formations et d'évaluation.

La variabilité des méthodes pédagogiques sont diversifiées (étude de cas, travaux pratiques, stage, projets tutorés, pédagogie active) afin de favoriser l'acquisition progressive de connaissances et des compétences.

Un accompagnement pédagogique des étudiant-e-s en apprentissage et les stagiaires de la formation continue est opérationnel et est assuré par un tuteur pédagogique dédié.

Des activités pédagogiques sont proposées au cours de la formation (L3SVV et LPOT) telles que :

- la participation obligatoire à une journée transversale sur l'insertion professionnelle,
- un accompagnement à la recherche de stage,
- des rencontres avec les alumni,
- la proposition d'UEO dédiées à l'insertion professionnelle, ou à l'entreprenariat,
- l'alternance possible pour 1 parcours L3SVV (AQE) et pour la LPOT, renforçant ainsi le lien entre le milieu académique et l'insertion professionnelle.

2.3.2. Au niveau des masters ? (20 lignes maximum)

De manière générale, les formations sont structurées en BC/BCC en alignement avec les BC des fiches RNCP, ce qui favorise la flexibilisation du parcours pédagogique.

Les principes d'accessibilité numérique et d'inclusivité sont appliqués au niveau des supports de formations et d'évaluation.

La variabilité des méthodes pédagogiques sont diversifiées (étude de cas, travaux pratiques, stage, projets tutorés, pédagogie active) afin de favoriser l'acquisition progressive des connaissances et des compétences.

Un accompagnement pédagogique des étudiant-e-s en apprentissage et les stagiaires de la formation continue est opérationnel et est assuré par un tuteur pédagogique dédié.

Des activités pédagogiques sont proposées au cours de la formation telles que :

- la participation obligatoire à une journée transversale sur l'insertion professionnelle,
- un accompagnement à la recherche de stage,
- des rencontres avec les alumni,
- la proposition d'UEO dédiées à l'insertion professionnelle, ou à l'entreprenariat,

- l’alternance possible pour 3 parcours (OP, VE, CMV), renforçant ainsi le lien entre le milieu académique et l’insertion professionnelle.

2.4. Quels dispositifs remarquables d’adaptation/personnalisation/flexibilisation au service de la réussite ont été mis en place ?

Exemple : Tutorat, mentorat, accompagnement personnalisé, actions spécifiques pour des publics spécifiques, impact sur la réussite des étudiants concernés (Enjeu de partage des bonnes pratiques).

2.4.1. En licence ? (20 lignes maximum)

En Licence 1^{er} et 2^{ème} année, du tutorat est proposé pour accompagner ces étudiant-e-s post-bac parfois fragiles dans leur choix d’orientation.

Concernant les étudiant-e-s à besoins spécifiques, un correspondant pédagogique PHASE et un correspondant scolarité PHASE sont présents à l’ISVV et en contact constant avec le référent PHASE de l’ISVV. Cela permet un accompagnement individualisé de chaque étudiant-e concerné-e.

Concernant les étudiant-e-s en contrat d’alternance, et les stagiaires en reprise d’étude, un tuteur pédagogique leur est attribué pour les épauler tout au long de leur formation.

2.4.2. En master ? (20 lignes maximum)

Concernant les étudiants à besoins spécifiques, un correspondant pédagogique PHASE et un correspondant scolarité PHASE sont présents à l’ISVV et en contact constant avec le référent PHASE de l’ISVV. Cela permet un accompagnement individualisé de chaque étudiant-e concerné-e.

Concernant les étudiant-e-s en contrat d’alternance, et les stagiaires en reprise d’étude, un tuteur pédagogique leur est attribué pour les épauler tout au long de leur formation.

2.5. Des formations rencontrent-elles des difficultés particulières sur la réussite étudiante ou la professionnalisation ? Si oui, quelles formations et pour quelles raisons ? (20 lignes maximum)

La licence SVV 1^{ère} et 2^{ème} ont rencontrées une difficulté de communication du fait que ses 2 premières années soient hébergées administrativement par le collège ST et comporte que très peu d’UE dispensées par l’ISVV. La 3^{ème} année de licence est hébergée et gérée à 100% par l’ISVV.

Cela s’est traduit par un taux de présence des étudiants de L1 qui a été en diminution tout au long de l’année.

Pour y répondre, des ajustements ont été mis en place :

- une adresse générique mail a été créée pour permettre une meilleure communication entre ces étudiant-e-s, les enseignants de l'ISVV et les enseignants de ST,
- le déroulé pédagogique de certaines UE proposées (ISVV) a été revue et remanié pour plus de cohérence pédagogique,
- du tutorat a été également mis en place pour mieux accompagner et informer ces étudiant-e-s.

3. Thématique 2 – Adossement à la recherche

3.1. Données quantitatives

	2022-23			2023-2024			2024-2025		
	Total	Min	Max	Total	Min	Max	Total	Min	Max
Part d'enseignants-chercheurs et chercheurs intervenant dans la formation									
Licence générale	43,90%			46,10%					
Licence professionnelle	29,40%			30,30%					
Master	27,20%			31,00%					
Part des heures étudiants de la maquette assurées par des enseignants-chercheurs et chercheurs									
Licence générale	60,18%			64,49%					
Licence professionnelle	40,77%			32,86%					
Master	55,00%			62,34%					

3.2. Quelle analyse faites-vous des données du tableau précédent à l'échelle de votre structure ?

Comment analysez-vous l'adossement à la recherche au niveau formation et au niveau de l'offre de formation globale de votre structure ? (30 lignes maximum)

Eléments caractéristiques ou saillants de votre collège ou institut de formation, points forts, points faibles, difficultés rencontrées.

Analyse qualitative des relations avec les laboratoires et départements de recherche.

Points d'attention particuliers au niveau du collège ou de l'institut, au niveau des composantes internes, au niveau de certaines formations.

L'adossement des formations à la recherche varie en fonction du niveau des formations et des objectifs de professionnalisation de ces dernières, mais il reste néanmoins important et soutenu par la direction.

Dans une filière en pleine mutation, l'actualisation des connaissances par les travaux de recherche est essentielle, et l'ensemble des enseignants-chercheurs de l'ISVV participent systématiquement à toutes les formations en incluant les travaux de recherche dans leurs enseignements.

De plus, les formations niveau master (DNO, masters) incluent systématiquement un stage en entreprise ou en laboratoire de recherche, ou RetD dont un des objectifs est la mise en place d'une expérimentation permettant ainsi une formation par la recherche.

Cette approche est facilitée dans le sens où les laboratoires de recherche de l'ISVV sont situés dans le même bâtiment que les lieux d'enseignement.

3.3. Quels sont les dispositifs remarquables d'adossement à la recherche dans votre collège ou institut de formation ? (20 lignes maximum)

Enjeu de partage des bonnes pratiques.

Exemples de dispositifs : développement de la démarche réflexive, méthodologies scientifiques, esprit critique, créativité, intégrité scientifique...

Outre l'implication des EC ISVV dans toutes les formations de l'ISVV, toutes les formations bénéficient d'une UE incluant la recherche bibliographique, la démarche réflexive et l'approche méthodologique de construction d'expérimentation.

La notion d'intégrité scientifique est diffusée par les EC tout au long de leurs interventions mais également dans le cadre de la méthodologie de rédaction des mémoires avec une participation des personnels de la bibliothèque universitaire et une insistance forte sur les problématiques de plagiat et dans un futur proche d'utilisation de l'IA non maîtrisée.

3.4. Quel est le degré d'appropriation de la démarche réflexive* par les enseignants/ SoTL ? (20 lignes maximum)

**Cf document produit par la MAPI et l'OpenLab sur la démarche reflexive mis à disposition avec la synthèse*

La démarche réflexive est initiée au niveau du collège au travers :

- la participation de certains enseignants à des Communautés De Pratiques : Céline Cholet, Sophie Tempère (CDP méthodes pédagogiques inclusives), Stéphanie Marchand (CDP IA), Nashidil Rouiai (CDP TP virtuel), Céline Cholet (CDP valorisation de l'engagement étudiant),
- des enquêtes de satisfaction et des enquêtes des évaluations des enseignements : enquêtes réalisées annuellement et dont les résultats sont évalués systématiquement lors des comités de perfectionnement. Le responsable de mention à la charge de faire remonter lors du COPERF les points nécessitant des adaptations/actions et de répondre aux demandes des intervenants qui souhaitent connaître les résultats de l'évaluation qui concerne son enseignement. Les taux de satisfaction sont partagés à l'ensemble de l'équipe pédagogique en AG formation annuelle,
- de la participation de certains enseignants aux cafés pédagogiques : Sophie Tempère (Café pédagogique transformation de l'offre en BC dans le cadre de la FC).

3.5. Des formations rencontrent-elles des difficultés sur l'adossement à la recherche ? Si oui, lesquelles et pour quelles raisons ? (20 lignes maximum)

Non

4. Thématique 3 – Personnalisation et flexibilisation des parcours

4.1. Données quantitatives :

L'établissement ne dispose pas de donnée globale à l'échelle de votre structure sur cette thématique. Pour vous aider, vous pouvez compléter le tableau ci-dessous en y reportant le résultat calculé à partir de la somme des indicateurs DQT 1-0 ; 1-1 ; 1-2 des tableaux par mention. Une analyse quantitative globale est attendue si possible.

parcours	2022-23			2023-2024			2024-2025		
	Total	Min	Max	Total	Min	Max	Total	Min	Max
Moyenne de la part des ECTS consacrés à la part personnalisation									
Licence générale	40%			40%			40%		
Licence professionnelle	40%			40%			40%		
BUT									
Master	40%			40%			40%		
Moyenne de la part des ECTS consacrés à la part socle									
Licence générale	50%			50%			50%		
Licence professionnelle	50%			50%			50%		
BUT									
Master	50%			50%			50%		
Moyenne de la part des ECTS consacrés à la part ouverture									
Licence générale	10%			10%			10%		
Licence professionnelle	10%			10%			10%		
BUT									
Master	10%			10%			10%		

4.2. Quelle analyse faites-vous des données du tableau précédent à l'échelle de votre collège ou institut de formation ? Comment analysez-vous la personnalisation et la flexibilisation des parcours étudiants au niveau formation et au niveau de l'offre de formation globale de votre structure ? (30 lignes maximum)

La LP oenotourisme, le master SVV et la LSVV parcours AQE sont organisées en BCC qui correspondent aussi aux BC des fiches RNCP. Cette organisation permet alors de personnaliser le parcours étudiant et de l'étaler sur plusieurs semestres en fonction de chacun.

La formation master n'est pas organisée en année.

L'organisation en BCC/BC RNCP permet également de proposer l'accès à la formation continue uniquement sur des blocs de compétences.

4.3. Quels sont les dispositifs remarquables de personnalisation et de flexibilisation des parcours dans votre composante ? Quelle analyse en faites-vous ? (20 lignes maximum)

Enjeu de partage de bonnes pratiques.

Organisation en BCC/BC RNCP pour proposition des blocs de compétences à la FC.

4.4. Des formations rencontrent-elles des difficultés sur la personnalisation et la flexibilisation des parcours ? Si oui, lesquelles et pour quelles raisons (20 lignes maximum)

NON : du fait des petits effectifs, du lieu unique de formation et de l'organisation des services scolarité/FTLV avec des accompagnateurs pédagogiques dédiés il est possible d'organiser des parcours individuels et totalement personnalisés.

Malgré cette organisation possible, très peu d'étudiant-e-s se saisissent de cette possibilité de flexibilisation. Par exemple, en 2024-2025, nous n'avons eu aucune demande. En 2025-2026, nous en aurons au minimum 2 étudiant-e-s concerné-e-s (hors VAE, FC, ou suivi par PHASE)

Rq : le DNO n'est pas concerné par la personnalisation des parcours car il est géré par un décret national, et la durée de formation est limitée à 4 années. Mais son organisation en BC/RNCP permet quand même de le proposer à la FC/VAE via les blocs de compétences indépendants.

5. Synthèse globale du bilan à mi-parcours (1 page maximum)

A partir des éléments indiqués précédemment, quelles sont les lignes de force et les marqueurs principaux de votre collège ou institut de formation sur les trois thématiques ?

Quels sont les points faibles ?

Quelles sont les pistes d'amélioration envisagées ?

Comment envisagez-vous le suivi de la transformation sur les trois axes dans votre collège ?

Quelles actions envisagez-vous en soutien ou en régulation des formations en difficultés sur ces trois priorités ?

Quels sont principaux enjeux identifiés à ce stade pour la prochaine accréditation ?

- **Lignes de force :**

- **Flexibilité** : du fait de l'organisation BC/BCC RNCP ; car petits effectifs ; nombre de diplômes limités et dans la même thématique.
- **Proximité** : présence sur le même site des laboratoires de recherche et des salles de formations et des bureaux des enseignants-chercheurs ; présence sur le même site de la scolarité et du service FTLV ouverts 5jours/7 et de 9h/17h.
- **Positionnement stratégique des formations en permanence adaptées aux besoins du marché et de la filière** : COPERF en place et opérationnels depuis plusieurs années ; forte activité de FC ; relation permanente des EC avec les professionnels de la filière
- **Mise en réseau** : des formations, avec un diplôme national (DNO) qui nécessite une coordination avec les centres des autres universités délivrant ce diplôme (échanges permanents) ; partage de la mention Sciences de la Vigne et du Vin avec les mêmes centres

de formations que pour le DNO, facilitant les échanges de bonnes pratiques ; forte proximité du collège avec des associations alumni et syndicats professionnels permettant d'être toujours au fait des nouveaux besoins

- **Présence d'une bibliothèque universitaire sur site.**

- **Points faibles :**

- **Petits effectifs des promotions** : induisant un cout de formation élevé, devant être obligatoirement soutenu par des ressources propres ;
- **Petit effectif de l'équipe pédagogique** : 1/ limitant le déploiement de nouvelles offres et la diversification importante de méthodes pédagogiques, et 2/ concentrant les responsabilités sur un très faible nombre d'EC ce qui peut provoquer des surcharges de travail
- **Éloignement géographique du site délocalisé** limitant les interactions entre les étudiants de l'ISVV et ceux de l'UB, et diminuant le sentiment d'appartenance ;

- **Pistes d'amélioration envisagées :**

- **Réflexion globale sur le profil des EC recrutés** pour augmenter la transdisciplinarité de l'équipe pédagogique et répondre ainsi aux nouveaux enjeux de la filières (RSE, Transitions, Oenotourisme, ...)
- **Réflexion permanente du haut niveau de ressources propres** pour permettre de continuer à fonctionner avec des petits groupes d'étudiants, proposer des pédagogies innovantes et permettre le recrutement de personnels de soutien à l'accompagnement et à la formation (2 assistants pédagogiques dédiés à l'accompagnement et à la personnalisation)

- **Suivi de la transformation sur les 3 axes : Suivi des indicateurs spécifiques aux 3 axes**

- Axe 1 (réussite étudiante) = réussite académique ; taux d'insertion professionnelle ; taux de satisfaction à travers l'évaluation des enseignements ; % d'étudiants bénéficiant d'une personnalisation
- Axe 2 = (adossement recherche) = % de stage en laboratoire de recherche ; % de poursuite en doctorat
- Axe 3 (personnalisation) = % d'étudiant bénéficiant de la personnalisation

- **Actions envisagées en soutien aux formations en difficultés** : A ce jour, la seule formation identifiée reste la LSVV 1 et 2^{ème} année en raison des faibles effectifs et de l'organisation entre 2 collèges. Action = organisation en équipe licence avec des responsables d'année ; création de l'adresse ail générique de-svv@u-bordeaux.fr pour une meilleure communication ; mise en place d'un tutorat/mentorat pour les L1 et L2 ; intégration des L1 et L2 dans l'association des LSVV.

- Principaux enjeux pour la prochaine accréditation :
 - Bonne adéquation de l'OF avec les nouveaux enjeux viticoles (filières en crise actuellement).
 - Intégration des thématiques sociologiques dans les formations pour mieux comprendre les attentes des consommateurs et adapter le produit et les pratiques
 - Adaptation des méthodes pédagogiques 1/ aux attentes des étudiants, et 2/ aux nouveaux outils (IA, robotique)
 - Nécessité d'avoir une coordination nationale de l'ensemble des diplômes.

6. Méthodologie employée

6.1. Organisation interne

6.1.1. Quelle organisation interne avez-vous mis en place pour mener à bien le bilan à mi-parcours ? (20 lignes maximum)

Réunion pédagogique avec les responsables de mention ; mise en place d'un espace partagé sur UB Cloud ; co-rédaction des bilan mi-parcours de chaque mention avec responsables et direction.

6.1.2. A ce stade, quelles seraient les modifications que vous pensez apporter dans votre organisation pour une future autoévaluation de votre offre de formation ? (20 lignes maximum)

RAS

6.1.3. Avez-vous besoin d'accompagnement particulier pour adapter votre organisation ? (10 lignes maximum)

RAS

6.2. Les outils mis à disposition

6.2.1. Les responsables de formation ont-ils rencontré des difficultés pour remplir le tableau Excel ? Si oui, lesquelles ? (20 lignes maximum)

Certains ont été déstabilisés par les chiffres présentés dans les tableaux d'indicateur, ne comprenant pas que ces chiffres s'appuient sur l'ensemble des étudiants de licences ISVV et ST (du fait que la LSVV est portée par ST et ISVV).

6.2.2. Que pensent-ils de ces indicateurs ? Comment eux-mêmes trouvent qu'on devrait mesurer l'avancement de nos diplômes sur chacun des thèmes. (10 lignes)

6.2.3. Les responsables de formation ont-ils rencontré des difficultés de compréhension du guide méthodologique ? Si oui, lesquelles ? (20 lignes maximum)

6.2.4. Avez-vous rencontré des difficultés par rapport au calendrier proposé ? Si oui, lesquelles ? (20 lignes maximum)

Les délais courts ont été anxiogènes pour les EC concernés du fait de leur charges d'enseignement et de recherche qui sont très denses.

Contact
DFGC
accreditation@u-bordeaux.fr

En savoir +

www.u-bordeaux.fr

université
de **BORDEAUX**