

Open Lab In'Pact

Bilan annuel des activités 2020-2021

L'Open Lab In'Pact est un programme dédié à la production de connaissances susceptibles de documenter, de mesurer et de comprendre les processus de transformations engagés au sein de l'université de Bordeaux en matière de pédagogie. In'Pact est un dispositif flexible et ouvert qui met en synergie les différents acteurs de la transformation pédagogique, réunit des enseignants et enseignants-chercheurs désireux de mettre à l'étude des pratiques ou dispositifs pédagogiques, diffuse les résultats probants des études réalisées, partage les connaissances produites.

Il est susceptible de commanditer des travaux de recherche sur des programmes de transformation pédagogique, financer des stages de recherche, des contrats doctoraux ou postdoctoraux.

Après une première phase de création et d'installation de programmes de recherche dédiés à certaines thématiques NewDEAL (voir ANR 2020) nous avons mis en œuvre une phase 2 susceptible à moyen terme de circonscrire des missions spécifiques mais aussi une organisation qui puisse répondre à ces missions. L'année 2020-21, malgré le contexte sanitaire que l'on connaît, a ainsi permis à l'Open Lab In'Pact de monter en puissance sur des actions ciblées.   la suite de la formalisation d'une feuille de route définissant des objectifs à court et moyen termes, l'activité de l'Open Lab In'Pact s'est structur e en 2021 autour de 3 axes :

- travailler au démarrage des communautés de pratiques pédagogiques;
- impulser et accompagner la démarche réflexive auprès des enseignants (approche SoTL);
- conduire des campagnes d'évaluation des effets de dispositifs d'enseignement-apprentissage déployés au sein de l'université.

Le recrutement d'une post-doctorante en sciences de l'éducation en mars 2021 et le fléchage de l'activité d'une ingénieure pédagogique de la MAPI à mi-temps sur l'accompagnement des communautés de pratiques pédagogiques (CdPP) a permis de renforcer la capacité d'action et de structuration au regard de ces missions.

Initialement dédié à la mesure de l'impact des transformations NewDEAL, et du fait de la mise en synergie institutionnelle des propositions NewDEAL et des cadrages de transformation de l'offre (cf. dossier accréditation HCERES) l'Open Lab s'est de plus en plus positionné comme outil au service de l'établissement et de l'amélioration continue de l'offre. Il s'inscrit ainsi dans la dynamique intégrée, voulue par la présidence, de mise en cohérence et en interrelation des différents projets ou dispositifs de transformation concourant à définir une politique homogène et ciblée.

1. Impulsion et accompagnement des Communautés de Pratiques

Faciliter le développement des communautés de pratiques est une ambition forte de la politique de l'établissement. En effet, que ce soit en entreprise ou dans la formation, il s'avère que le rôle des communautés est de plus en plus crucial dans l'accompagnement des changements. Pour construire l'émergence des communautés de pratiques autour de la pédagogie, l'Open Lab s'est appuyé sur nombre de dispositifs : principalement, la plateforme d'échange Agora, les cafés pédagogiques. Ce travail autour des communautés a bénéficié du point de vue scientifique des travaux et séminaires proposés par le laboratoire Cultures et Diffusion des savoirs (CeDS).

1.1. La plateforme d'échanges Agora

AGORA est un espace d'expression et de discussion en ligne ouvert aux enseignants de l'université de Bordeaux. L'activité sur cet espace remonte au début de l'été 2020 à la sortie du confinement. Depuis lors, une demie douzaine de groupes de discussion thématique ont été créés sur AGORA à savoir :

- Pédagogie - Communauté de pratiques (46 fils de discussion)
- Égalité entre les femmes et les hommes (6)
- Empreinte environnementale (4)
- Aeronautix (4)
- Place du numérique : (3)
- Mobilité éco-responsable : (3)

Le groupe de discussion **Pédagogie - Communauté de pratiques** porté par l'Open Lab In'Pact est la plus active avec pour le moment 90 membres et 46 fils de discussions générés. Le profil des contributeurs à cette communauté Pédagogie se décline comme suit : Enseignants et EC : 64, Doctorants : 2, IP/ IF : 23, Bibliothécaire : 1.

1.2. Photographie de l'activité de la communauté de pratiques Pédagogie sur AGORA

Les échanges au sein de cette communauté ont démarré le 05 juin 2020 avec un premier post qui étaye l'intérêt du partage des pratiques et le positionnement de l'Open Lab In'Pact. Dans l'ensemble les échanges tournent autour des préoccupations qui ont marqué l'année : confinement, enseignement à distance, outils numériques, adaptation des enseignements, la vidéo...

Thématiques abordées

Trois tendances se dégagent dans le contenu des messages postés par les enseignants :

- (1) **Le partage d'expérience sur sa pratique personnelle.** C'est l'exemple de ce fil de discussion créé le 17 juin : « *Comment j'ai essayé de m'adapter au confinement* »
- (2) **Le partage d'information et de connaissance sur la pédagogie et les défis actuels :** synthèse de lecture, expériences d'ailleurs... C'est l'exemple de ce partage : « *On fait comment avec 20% in et 80% out* »
- (3) **Les questionnements individuels sur sa propre pratique, les besoins d'adaptation et d'évolution...** Exemple, ce récent post qui interroge la place et le devenir du cours magistral dans le contexte actuel : « *Le cours magistral a-t-il encore de beaux jours devant lui ?* »

(4) **La place et l'impact des outils numériques dans l'enseignement-apprentissage.** C'est typiquement le cas de ce fil d'échange créé dans la Communauté des pratiques : « *WOCLAP : Quel impact sur l'acquisition des connaissances des étudiants ?* »

On trouvera en annexe le tableau synthétisant les thématiques de discussion et le taux de participation sur Agora.

Quel bilan de l'activité Communauté de Pratiques Pédagogiques sur Agora ?

L'activité autour de la plateforme Agora s'est rapidement émoussée. Même si l'activité de la Communauté de pratiques Pédagogie est de loin la plus prolifique avec près d'une cinquantaine de fils de discussion créés, il faut noter que la qualité des interactions reste en deçà des attentes. Dans les faits, la participation n'est pas représentative de la communauté enseignante. En moyenne moins de trois (2,6) enseignants interviennent par fil de discussion et on note une forte participation des mêmes collègues. Enfin, la courbe de participation décroît avec le temps.

Plusieurs facteurs pourraient expliquer cette chute progressive de la participation et une tendance à la monopolisation (une forte présence des mêmes). Au rang de ces facteurs, la fatigue générée par la multiplicité des outils numériques et l'utilisation généralisée des plateformes de travail et de collaboration en ligne durant la crise sanitaire. Il faut noter que la plateforme Agora a été mise en service à la sortie du premier confinement (fin printemps 2020). Le caractère asynchrone des échanges sur Agora n'aura pas facilité la spontanéité et à l'investissement des enseignants dont la charge de travail s'est accrue considérablement durant les confinements successifs. On peut d'ailleurs constater qu'il y a sur les discussions une tendance écrasante des "vues" comparée aux "commentaires" (interventions écrites). Le caractère générique (et ouvert) des discussions n'aura pas non plus contribué au développement du sentiment d'appartenance nécessaire à l'implication individuelle.

Ces différents constats ont amené l'Open Lab à orienté davantage la synergie autour des communautés de pratiques vers l'organisation des cafés pédagogiques et l'impulsion des communautés thématiques plus centrés sur des besoins exprimés des individus et équipes.

1.3. Les cafés pédagogiques

Une dizaine de cafés pédagogiques ont été organisés entre novembre 2020 et mai 2021. Il s'agit d'un temps de discussion et d'échange de pratiques entre enseignants de l'université organisé en ligne (visio) à l'heure de la pause déjeuner. Ces rencontres au format distanciel ont rencontré un intérêt manifeste au sein de la communauté enseignante avec une moyenne de participation par séance supérieure à 40 enseignants (42,89). Pour comprendre cet engouement, il faut remarquer que les derniers cafés pédagogiques organisés en présentiel (2019) n'attiraient plus de public, ce qui avait d'ailleurs justifié la suspension de cette activité par la MAPI.

Une équipe Open Lab dédiée sous la conduite d'Emmanuelle Segbor se réunit une fois par quinzaine pour préparer les cafés pédagogiques, faire le bilan des précédents, élaborer une stratégie d'animation et d'accompagnement des équipes susceptibles de continuer la discussion et d'expérimenter des actions au sein de communautés de pratique thématiques. Notons enfin qu'une stagiaire M2 sciences de l'éducation, sous la responsabilité de Christophe Roiné a permis la retranscription et l'analyse des verbatims.

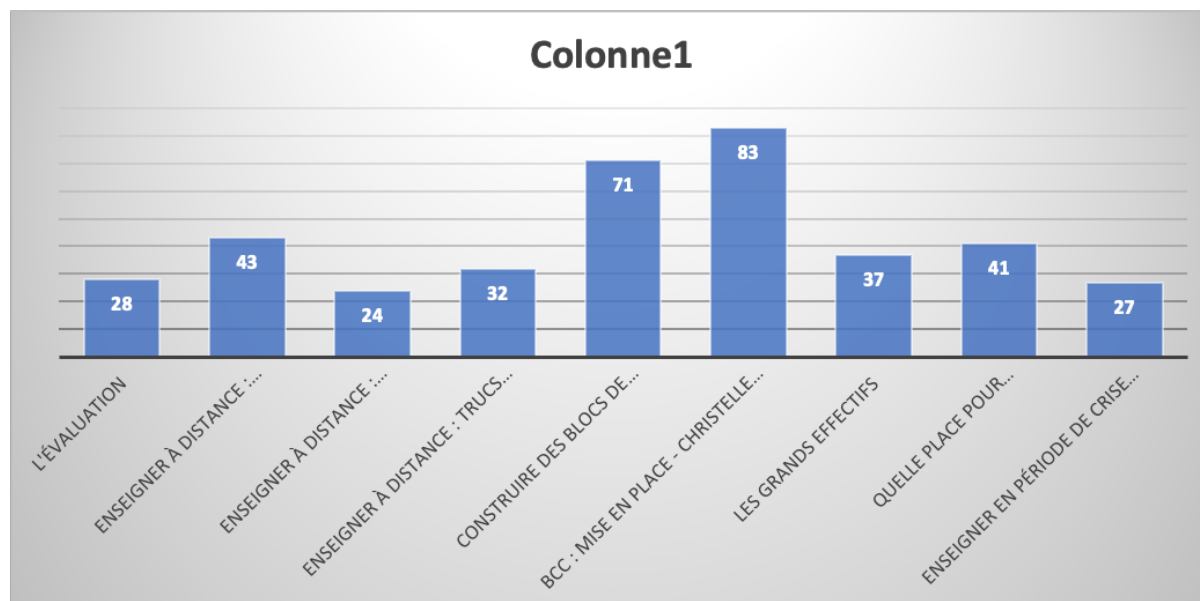
Thématiques abordées et participation

Les principaux axes de réflexion qui ont orienté les sujets d'échange étaient les suivants :

- L'évaluation des acquis d'apprentissage
- Les pratiques d'enseignement hybride et à distance
- La construction des Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC) dans les formations
- Les approches pédagogiques contextualisés aux disciplines

Tableau Thématiques et taux de participation aux cafés pédagogiques

Numéro	Intitulé	Date	Nombre de participants
1	L'évaluation	17 novembre 2020	28
2	Enseigner à distance : Comment poursuivre sans déshumaniser	26 janvier 2021	43
3	Enseigner à distance : Comment poursuivre sans déshumaniser	2 février 2021	24
4	Enseigner à distance : Trucs et astuces	23 février 2021	32
5	Construire des Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC) : Jean-François Lataste Sciences Terre	9 mars 2021	71
6	BCC : Mise en place - Christelle Robert Psycho	23 mars 2021	83
7	Les grands effectifs	6 avril 2021	37
8	Quelle place pour l'entrepreneuriat dans l'enseignement supérieur	27 avril 2021	41
9	Enseigner en période de crise sanitaire, que garderons-nous ?	11 mai 2021	27



Ces cafés pédagogiques ont permis d'identifier des besoins et des questionnements récurrents des enseignants et de concrétiser un premier essai à savoir le démarrage d'une communauté de pratiques thématiques autour des outils et pratiques d'enseignement médiatisé.

1.4. La mise en route d'une communauté de pratiques thématique (OPEN)

À la suite des cafés pédagogiques gravitant autour de l'enseignement en contexte de confinement, une quatre-vingtaine (79) d'enseignants qui ont participé avec intérêt à ces séances ont été sollicités à l'effet de constituer un groupe de réflexion poussée autour des outils et approches d'enseignement hybride. Parmi les 79 contactés, 10 ont répondu favorables et intéressés à participer à cette démarche.

Nous avons organisé depuis le début de l'année académique (entre novembre 2020 et février 2021) différents cafés pédagogiques autour de l'enseignement à distance et de l'hybridation des modalités de travail. Les enseignants ont été nombreux à y participer.

Il s'est dégagé au fil des partages et des retours d'expérience un intérêt récurrent autour de l'animation des groupes, la connaissance et la prise en main des outils.

En effet, au cours desdits cafés, plusieurs participants, participantes, ont manifesté un besoin de prolonger les échanges autour de la prise en main des outils : quels outils pour quels besoins, dans quels contextes et pour quels résultats/effets ?

Pour faire suite à ce travail, nous avons pris en charge la constitution d'une communauté autour des outils et pratiques d'enseignement : OPEN (Outils et pratiques d'enseignement médiatisé par le numérique, appellation à valider)

L'objectif de ce groupe moteur sera d'être à l'avant-garde des outils d'enseignement : tester des outils numériques dédiés à l'enseignement ou des pratiques pédagogiques et faire des retours aux pairs.

Nous avons organisé trois réunions entre mars et juin 2021.

Première réunion : présentation des membres du groupe, premiers échanges sur les intérêts de chacun, chacune dans le cadre de leur participation à la communauté de l'intérêt que chacun, chacune, porte à la thématique.

Deuxième réunion : nous avons travaillé à dégager les principaux axes d'investissement du groupe sur la base des besoins recensés précédemment. Les échanges ont permis de d'identifier deux axes de travail thématiques formulés comme suivant :

- Un axe pédagogique : « je veux faire évoluer mes enseignements en expérimentant de nouveaux dispositifs : outils, modalités pédagogiques, méthodologies... »
- Un axe réflexif : « je voudrais avoir un retour, un feedback (instantané et à moyen terme) de ce que je fais... »

Ces axes de travail seront progressivement précisés et devraient irriguer l'orientation des actions de la communauté.

Troisième réunion : Les échanges ont porté sur les retours les retours d'expériences partagés en amont sur le forum de l'espace Moodle dédié à l'animation de la communauté.

C'était l'occasion de repréciser le contexte desdites expériences et répondre aux questions de collègues. D'autres exemples et témoignages sont venus nourrir et étayer différents cas d'usage en montrant dans quelle mesure les outils numériques peuvent faciliter l'activité de l'enseignant dans le cadre de l'enseignement à distance ou des approches hybrides. Les échanges se sont beaucoup orientés aussi vers la problématique de transfert des dispositifs décrits vers d'autres contextes d'enseignement analogues ou différents.

Entre autres préoccupations, la problématique de la gamification (serious games) est revenue fortement dans les discussions. Le groupe manifeste un besoin de compréhension des approches de gamification et l'intérêt dans la motivation, l'engagement et l'autonomisation des apprenants.

En moyenne il y avait 6 participants à chacune des réunions.

1.5. Communauté des pratiques en entrepreneuriat

Parmi les cafés pédagogiques organisés entre novembre 2020 et mai 2021 l'un d'entre eux avait pour objectif de questionner la place de l'entrepreneuriat dans l'enseignement supérieur.

L'idée de ce café pédagogique a émergé lors du premier comité pédagogique et scientifique du PEPITE Entrepreneuriat Campus Aquitaine (ECA). Le PEPITE est un réseau national dans lequel PEPITE ECA est membre.

Un des objectifs du Comité Pédagogique et Scientifique

– Valoriser ce qui existe déjà

- Déjà identifié au sein ECA
- Non identifié mais qui existe et peut être rapproché des actions d'ECA

– Imaginer de nouvelles actions

- Objectifs
- Ambitions

Et pour atteindre ces objectifs un des premiers moyens identifiés a été la création d'une communauté de pratiques composée des intervenants sensibilisés aux enjeux du développement des compétences entrepreneuriales.

A ce jour la communauté des pratiques pour l'enseignement de l'entrepreneuriat s'est réunie deux fois.

La première rencontre a été le café pédagogique. Cet événement avait pour objectif de parler de l'entrepreneuriat au sein de l'université de Bordeaux, identifier les pratiques pédagogiques liées au développement des compétences entrepreneuriales chez les étudiants, les représentations et les idées reçues.

Puis une journée PEPITE ECA a été organisée par les membres des universités membres (La Rochelle, Pau et Pays de l'Adour, Bordeaux).

- La matinée était dédiée à la présentation du dispositif PEPITE ECA.
- L'après-midi a permis de réunir les personnes intéressées par la communauté de pratiques

Une troisième rencontre sera programmée à l'automne 2021. Le groupe se réunira 1 fois par semestre et accueillera de nouveaux membres au fil de l'eau.

1.6. Cbestd - Statistiques

La Communauté bordelaise des enseignants de statistiques et traitement des données (CBEstd) a vu le jour en 2018 avec l'appui du programme STEP (Soutien à la transformation et à l'expérimentation pédagogique). Le projet CBEstd se construit avec deux briques : une partie culture statistique (2Cstd) et une partie traitement de données à l'aide du logiciel R (Begin'R). Cette communauté réunit les enseignants, étudiants et autres professionnels en traitement des données autour d'un projet commun à savoir la création et l'utilisation mutualisée des ressources pédagogiques en statistiques. Elle compte à son actif près d'une trentaine de membres issus des différents établissements de l'université de Bordeaux, mais aussi des écoles d'ingénieurs dont BSA, Bordeaux INP. A terme, la CBEstd ambitionne de proposer un dispositif de certification à la culture statistique.

CBEstd fait partie des premières communautés enseignantes constituées sur le campus bordelais. Elle bénéficie depuis son lancement de l'accompagnement de la Mission d'Appui à la pédagogie et à l'innovation (MAPI) en termes d'expertise projet, d'expertise pédagogique et d'un appui technique à la création des supports de production et d'espaces virtuels pour collaboration et la diffusion des ressources. Les ressources produites sont des capsules pédagogiques à savoir un diaporama commenté d'environ 5 minutes, sa retranscription textuelle et un quiz de 4 questions de compréhension. Ces ressources CBEstd ont trouvé un premier terrain d'application dès la rentrée de septembre 2019 en STAPS dans le cadre de l'expérimentation de la mise en place des nouveaux cursus en licence (NewDEAL). L'utilisation des capsules pédagogiques s'est considérablement accrue durant les différents confinements avec le passage à distance des enseignements. La communauté organise chaque année un

séminaire annuel qui réunit tous ses membres anciens et nouveaux. Ce rendez-vous est capital dans le fonctionnement de la communauté dans la mesure où les ateliers organisés permettent des avancées conséquentes dans la production des ressources et la définition des grandes lignes de l'agenda du groupe.

Pour la période 2021-2024, les objectifs de CBEstd sont les suivants :

- Essaimage dans le cadre de l'accréditation,
- Participation active au groupe de travail compétences transverses
- Développement de la certification "culture statistique" et/ou de la formation continue.

Le modèle CBEstd est un vrai sujet d'intérêt pour la méthodologie d'essaimage des communautés de pratiques.

1.7. ASSETs+

Le lancement de la communauté ASSETs+ est récent. Le but est de constituer un groupe d'enseignants et de partenaires au profit de la mise en œuvre du projet européen *Alliance for Strategic Skills Addressing Emerging Technologies in Defence* (ASSETs+). Ce projet européen dont l'université de Bordeaux est leader d'un WP (volet pédagogique) s'étend sur quatre ans (2020-2024) et regroupe 30 partenaires (des universités, des industriels, des clusters, etc.) issus de 8 pays, autour d'un objectif partagé : former les ressources humaines dont l'industrie de la défense aura besoin dans les années à venir.

Après une première phase intégrant une méthodologie d'identification et d'analyse des évolutions technologiques, des applications, des compétences clés et des profils d'emploi recherche, il s'agit désormais pour les partenaires du consortium de se focaliser sur la définition des programmes, tant sur le contenu en rapport notamment avec la robotique, l'intelligence artificielle, les systèmes autonomes et la cybersécurité que sur les pratiques pédagogiques les plus adaptées. La troisième phase du projet se concentrera sur la mise en place au sein de structures définies des programmes prototypes, enfin la dernière phase étudiera les possibilités de transfert de ces programmes à l'échelle européenne.

La communauté de pratique a été initiée le lendemain de la MAPI-Conférence « Pédagogies et Technologies pour la Défense » organisée à distance le 20 novembre 2020 pour resserrer les actions des différentes parties prenantes autour du projet. Un fil de discussion a été créé sur la plateforme Agora à cette fin. La stratégie d'animation de cette communauté reste à définir avec les porteurs du projet.

2. La mise en route de la démarche réflexive chez les enseignants : l'approche SoTL

2.1. Lancement de la Revue interface *Pédagogies à l'université*

L'Open Lab a initié la création *ex nihilo* d'une revue interface en ligne, à vocation scientifique et professionnelle, consacrée à la pédagogie à l'Université de Bordeaux et ailleurs.

Un dossier de candidature, constitué et déposé le 18 mai 2021, est en cours d'examen par le COPIL de la plateforme Open U.

Dans un esprit de démarche *SoTL* (*Scholarship of Teaching and Learning*), l'ambition de cette revue est de fédérer et de faire monter en expertise la communauté d'enseignants-chercheurs

- 1/ en documentant et diffusant au fil de l'eau des connaissances en pédagogie universitaire (vulgarisation de résultats de travaux scientifiques nationaux et internationaux ; notes de lecture ; veille scientifique...);
- 2/ en valorisant le partage de bonnes pratiques, en incitant les enseignants à publier leurs propres retours d'expérience et expérimentations pédagogiques.

La première réunion de lancement du comité de rédaction s'est déroulée le 18 juin 2021 et a suscité l'enthousiasme d'une quinzaine de collègues représentant un panel d'enseignants-chercheurs UB provenant de disciplines et de collèges variés. Ce comité, dans un premier temps interne à l'Université de Bordeaux, aura certainement vocation à s'ouvrir à d'autres établissements.

Le lancement de la revue est prévu pour le printemps 2022.

2.2. Fiches pédagogiques de l'Open Lab

Pensant qu'il est important que les professionnels soient outillés en données, en résultats d'enquêtes, en notes de synthèse en pédagogie universitaire, l'Open Lab propose à la communauté des fiches pédagogiques de différentes natures, comme des notes de lecture ou des fiches thématiques.

Ces ressources sont mises à disposition sur les espaces MAPI d'accompagnement à l'enseignement (plateforme FIP), sous l'onglet "pédagogie universitaire".

Elles traitent de questions "vives" en pédagogie à l'université et de thématiques en lien avec la transformation pédagogique, telles que la question de l'évaluation, de l'hybridation ou encore de la pédagogie pour les grands effectifs.

3. Mesure de l'impact

L'Open Lab participe à la conception d'enquêtes, institutionnelles ou de terrains, en collaboration étroite avec le service Pilotage et Aide à la Stratégie et l'Observatoire des formations et de la vie étudiante.

3.1. Enquêtes Pôle PAS

L'Open Lab collabore avec le pôle PAS dans la conception et l'analyse des enquêtes institutionnelles. Deux enquêtes ont ainsi vu le jour sous ces nouvelles modalités d'interactions :

- Enquête sur le devenir des anciens étudiants inscrits à l'université de Bordeaux en 2019-2020 et non réinscrits en 2020-2021 (passation printemps 2021) diplômés de licence générale.
- Enquête sur les diplômés de licence générale aux seins de quatre licences UB (Sciences de l'Éducation, sciences pour l'ingénieur, mathématiques, AES) : définition d'indicateurs pour l'ANR ; perspectives de reproduire l'enquête chaque année.

Les analyses sont en cours.

3.2. Enquête Pédagogie pour les grands effectifs

Suite au traitement des résultats d'une enquête par questionnaire administré auprès des enseignants du collège DSPEG, l'Open Lab a repéré des enseignants mettant en place des dispositifs innovants adaptés à de grandes cohortes puis poursuivi l'enquête en organisant des entretiens avec des enseignants désireux de faire part de leur expérience et de partager leurs pratiques pédagogiques en cours magistraux.

Les résultats de ce travail donneront lieu à la publication de fiches pédagogiques Open Lab. L'Open Lab travaille également à faire un état de l'art et à nourrir une base de données bibliographiques sur la question de la pédagogie pour les grands effectifs. Ces ressources sont réunies sur le groupe Moodle de l'Open Lab In'Pact. Ce travail est destiné à accompagner les équipes engagées dans l'expérimentation WP pédagogie pour les grands effectifs”.

3.3. Enquête Évaluation des acquis d'apprentissage

L'enquête lancée en 2018 auprès des étudiants sur leur perception et leurs expériences en matière d'évaluation des acquis d'apprentissage à l'université de Bordeaux a permis un premier traitement donnant lieu à l'écriture d'un document synthèse à disposition des équipes pédagogiques.

Le traitement statistique des données du questionnaire auprès des 6000 répondants mériterait un travail supplémentaire plus ciblé afin d'entrer dans une plus grande finesse d'analyse. L'Open Lab a proposé à une collègue statisticienne et proche des préoccupations pédagogiques (Marthe-Aline Jutand) de réaliser ces nouvelles analyses.

L'analyse qualitative du corpus d'entretiens auprès des enseignants est en cours.

Nous projetons que ces différents travaux fassent l'objet de publications dans des revues nationales ou internationales de pédagogie universitaire (prévisions au trimestre d'hiver 2021).

3.4. Analyses de l'Open Lab

L'Open Lab effectue sur demande des analyses dont résultent des compte-rendu ou des fiches pédagogiques :

- Analyse des deux cafés pédagogiques consacrés à la mise en place des BCC (mars 2021) : le premier document a permis de reprendre les difficultés et les questionnements exprimés par les enseignants ; un second document plus synthétique a permis d'en dégager une analyse plus précise.
- Analyse du comité des usagers NewDEAL du 7 avril 2021 réunissant une quinzaine étudiants : l'analyse a permis de dégager à partir du discours des étudiants les pistes d'actions à privilégier afin de faire un retour effectif aux étudiants suite à la séance.
- Analyse du café pédagogique du 11 mai 2021 consacré à la thématique : “l'après-crise COVID : que garderons-nous ?”, associée à un compte-rendu de la conférence d'Eric Uyttebroeck du 18 mai 2021 sur le thème “Quel enseignement pour l'après-COVID ?”. Ces deux analyses, complétées par une veille scientifique sur le sujet, donneront lieu à la création d'une fiche pédagogique sur ce thème.

4. Réponses à AAP 2020

4.1. Dispositifs d'autonomisation - Aidautonom - état d'avancement, résultats, et perspectives

Ce projet réunit une équipe impliquant chercheurs, étudiants master et un doctorant autour du soutien à l'autonomisation de l'étudiant à travers trois dimensions : 1) l'acte d'apprentissage, 2) le programme d'études et 3) l'environnement universitaire.

Les perspectives pour l'année 2021/2022 sont les suivantes :

- soutenir les personnels à accompagner à l'autonomie : enrichir le programme de formation des personnels (un sujet qui ne concerne pas uniquement les directeurs d'étude) ;
- réfléchir sur la place des étudiants dans la construction des programmes de formation (contexte d'accréditation 2022-2027) ;
- proposer un suivi et un accompagnement individualisé de l'autonomisation, en fonction des besoins : projet et nature des études, position dans le cursus, *etc.* (usage potentiel d'AGIR).

4.2. Implication des étudiants dans l'enquête d'évaluation institutionnelle (EEI) : état d'avancement, résultats, et perspectives

Ce projet réunit une équipe impliquant chercheurs, étudiants masters, un doctorant et le pôle PAS autour d'un objectif commun : ancrer et valoriser la culture d'enquête à travers différentes actions, avec comme enjeu central de perpétuer la participation des étudiants. Les données sont exploitables pour un partage entre SNI (constats, réussite, harmonisation des stratégies d'accompagnement).

Les perspectives pour 2021/2022 sont les suivantes :

- appropriation des étudiants du sujet EEI : accompagner l'appropriation, l'entretenir ;
- participation des étudiants tout en garantissant la représentativité des étudiants ;
- homogénéité *versus* personnalisation : nécessité de personnaliser certaines enquêtes pour être au plus proche des besoins et des situations.

4.3 Projet doctoral : personnalisation des parcours de formation, approche comparative entre NCU ; état d'avancement, résultats, et perspectives

L'Open Lab finance la thèse en sociologie d'Ambre Guichard, sous la direction d'Olivier Cousin, Nicolas Charles et Romain Delès. La question de départ de ce travail de thèse, engagé le 15 novembre 2020, concerne les processus de transformations organisationnelles impulsés par le programme NewDEAL à l'Université de Bordeaux. L'objectif est de rendre compte des représentations et des pratiques des acteurs universitaires (étudiant.e.s, enseignant.e.s-chercheur.e.s, personnel administratif) à l'égard des dispositifs nouvellement implémentés, afin de mesurer l'écart entre la « conception » et la « mise en œuvre » du programme aux trois échelles macro-méso-micro, notamment en vue de son essaimage.

Une revue de la littérature a permis de dégager quatre axes d'analyse liés aux missions NewDEAL : l'autonomisation des étudiant.e.s ; la professionnalisation des étudiant.e.s ; la pédagogie universitaire ; et enfin la flexibilisation des programmes de formation.

Un intérêt particulier a été porté en premier lieu sur les expériences des étudiant.e.s, à la fois vécues dans le cadre des transformations mises en œuvre par le programme NewDEAL, et structurées selon des variables indépendantes considérées comme des facteurs de la « réussite » ou de l'« échec » à l'Université (type de Bac, nature de l'inscription, *etc.*).

Dès lors que la structure et la nature des inégalités entre les étudiant.e.s évoluent, il semble important de connaître l'ampleur et la teneur de ce phénomène depuis la conception de l'individualisation des parcours d'études.

La récolte des données empiriques est en cours :

- entretiens gestionnaires ;
- entretiens et suivi longitudinal de 15 étudiants engagés dans le programme NewDEAL, entretiens EC) ;
- questionnaires diffusés auprès des étudiant.e.s de l'Université de Bordeaux (Enquête d'Evaluation Institutionnelle - 5340 répondant.e.s) et du collège SH (Aidautonom - 656 répondant.e.s), en vue de traitements directement en lien avec la thèse

5. Essaimage

5.1 Participation au premier webinaire sur les travaux de recherche en cours dans les projets PIA3 NCU (15/01/21)

Rédaction d'un compte-rendu et premiers contacts.

5.2 Communication et valorisation du dispositif

L'Open Lab œuvre à faire connaître son dispositif en travaillant sur le volet communication et valorisation. Après avoir fait créer un espace réservé aux fiches pédagogiques de l'Open Lab (plateforme FIP / espaces MAPI d'accompagnement à l'enseignement), l'Open Lab a été interviewé puis présenté dans la Newsletter de la MAPI du mois de mai 2021 afin de détailler les services qu'il propose et d'informer de cet espace de stockage à la communauté de l'UB. L'Open Lab a également été invité par la MAPI pour faire une présentation de son dispositif lors du forum pédagogique qui se tiendra le 1er juillet 2021.

6. Autres projets

6.1. Le projet européen ENLIGHT

L'Open Lab s'engage dans le projet européen ENLIGHT et participe à la préparation de la *"Teaching and Learning Conference"* qui se tiendra à Gand (Belgique) les 18 et 19 novembre 2021 sur le thème *"Learning from and within each other"*.

Plusieurs tâches constituent notre engagement dans le projet : participation aux différentes réunions d'organisation de la conférence, rédaction des livrables, appui pédagogique, membre du sous-comité consacré à l'évaluation des contributions.

6.2. Imagine

L'Open Lab propose son appui pédagogique au lancement du projet *"IMAGINE VE: The Languages of Science"* :

"Combinant des approches théoriques et pratiques, Imagine propose un cours international abordant le rôle de la science dans la société et le rôle du public dans les débats scientifiques, dans une perspective internationale et durable. Grâce à des stratégies innovantes et multiculturelles, l'objectif est d'amener les participants à réfléchir à leur rôle dans la démocratisation de la connaissance, tout en la reliant et en l'appliquant aux grandes questions mondiales".

6.3. R3 NumEd

L'Open Lab est devenu membre contributif au Réseau régional de recherche sur le numérique pour l'éducation (R3 NumEd) démarré le 1er avril 2021. Ce réseau a vocation à tisser des liens étroits et développer réflexions et recherches sur le rôle du numérique dans l'éducation.

Le projet de réseau régional de recherche sur le numérique pour l'éducation est soutenu par la région suite à la décision de la commission recherche.

Annexes

Tableau : Thématiques de discussion et participation sur Agora

Sujet	Nombre de réponses	Nombre d'intervenants	Nombre de vues	Date de création	Dernière intervention (post)
Adaptation d'un enseignement hybride en statistique	18	11	156	08/06/2020	06/12/2020
Qu'est-ce que l'Open Lab In'Pact ?	4	3	82	09/06/2020	03/07/2020
Réalisation d'un enseignement à distance en gestion industrielle	8	4	79	11/06/2020	03/07/2020
On fait comment avec 20% in et 80% out	2	3	84	15/06/2020	17/06/2020
Enseigner le numérique à Distance ?	1	2	63	16/06/2020	06/07/2020
Comment j'ai essayé de m'adapter au confinement	7	3	96	17/06/2020	28/10//2020
Comment transformer ses cours en vidéo ?	19	6	177	18/06/2020	19/01/2021
Enseigner des TP de Biologie Cellulaire à distance	6	4	99	25/06/2020	21/10/2020
Harmonisation Outils et Réseaux de connaissances Etudiants-Professeurs	5	4	78	25/06/2020	17/02/2021
Retour d'expérience sur la période de confinement en 5 thèmes	3	3	55	02/07/2020	07/07/2020
Le cours magistral a-t-il encore de beaux jours devant lui?	5	3	66	19/10/2020	21/01/2021
WOCLAP : Quel impact sur l'acquisition des connaissances des étudiants ?	6	6	68	21/10/2020	10/11/2020
10 High Impact Teaching Strategies	0	0	13	10/11/2020	

9 ways online teaching should be different from face-to-face	5	3	30	10/11/2020	11/12/2020
Comment construire son "lesson plan" ?	0	0	21	10/11/2020	
La Gamification	0	0	17	11/11/2020	
Comment faire un cours en ligne calamiteux ? Et s'en remettre	2	3	45	12/11/2020	17/02/2021
Nos consignes ont-elles une "voix" ?	1	1	25	12/11/2020	28/11/2020
Améliorer et accélérer la notation avec le digital	0	0	14	15/11/2020	
Un exemple d'auto évaluation des étudiants	2	2	33	15/11/2020	27/11/2020
Faire découvrir les manuels en ligne : un "rallye définitions"	0	0	17	17/11/2020	
Feedback: quelles questions pour savoir si le cours est apprécié ?	2	2	32	26/11/2020	03/12/2020
Appel à contribution - Évaluations à distance	0	0	21	04/12/2020	
QCM et égalité filles / garçons	2	4	29	06/12/2020	21/04/2021
Quiz : Les astuces pour créer des questions "utiles"	0	0	18	06/12/2020	
ASSETS+, « Pédagogies et Technologies pour la Défense »	1	2	28	08/12/2020	17/12/2020
Innovation mode d'emploi	7	4	33	16/12/2020	28/03/2021
L'évaluation en distanciel: chronique d'une catastrophe annoncée ?	3	2	26	16/12/2020	23/12/2020
Où est le cours "je m'y remets" pour nos étudiants ? (ou un chatbot)	4	2	16	20/12/2020	21/12/2020
Faire le point sur les besoins des enseignants : une petite enquête "edu & dig"	0	0	8	23/12/2020	

Pédagogies actives pour le supérieur	5	2	35	19/01/2021	26/01/2021
Quelles stratégies collaboratives pour nos étudiants?	0	0	13	19/01/2021	
Feedback utilisateurs de Moodle Examens	5	4	40	21/01/2021	18/02/2021
16 clics pour copier-coller une image dans un forum!	1	1	10	31/01/2021	01/02/2021
Permettre aux étudiants de créer leur propre quiz	3	4	16	01/02/2021	03/02/2021
Améliorations Moodle	3	1	11	02/02/2021	06/02/2021
Responsabiliser les étudiants: mise en place du portefeuille de COMPÉTENCES	0	0	14	03/02/2021	
Cafés pédagogiques - Enseigner à distance : comment poursuivre sans déshumaniser la relation pédagogique?	4	3	29	05/02/2021	09/02/2021
Expression orale / écrite et accessibilité: une idée et vos conseils	0	0	5	06/02/2021	
La fin des écrits?	0	0	14	06/02/2021	
Traduction appliquée à l'informatique... vos conseils?	0	0	6	06/02/2021	
Noter des devoirs comme des pros	7	4	29	02/03/2021	08/03/2021
Engager les étudiants à réviser	4	3	11	20/04/2021	22/04/2021
Solution pour améliorer sa pédagogie "entre pros"	0	0	9	22/04/2021	
MOYENNE	3,295454545	2,25	40,25		

*chiffres au 08/06/2021