



Clinique du droit

Objectifs

Accompagner les étudiants dans la **démarche de réflexion sur leurs pratiques** et l'**identification des compétences développées et/ou à développer**. Les étudiants sont acteurs de leur propre formation, ils prennent conscience de la responsabilité sociale qui leur incombe.

Intérêts pour l'étudiant

- Favoriser la réflexivité dès l'apprentissage pour développer cette pratique tout au long d'une carrière.
- Permettre aux futurs professionnels d'améliorer leurs performances, leur bien-être au travail et d'évoluer dans d'autres missions.

Outils de mise en œuvre

- **Identification des compétences visées** dans les enseignements cliniques grâce à la participation de professionnels du droit et d'autres disciplines, d'étudiants et d'anciens cliniciens.
- **Auto-évaluation** au cours de chaque enseignement clinique pour déterminer les points forts/faibles.
- **Travail avec un tiers** : le regard non disciplinaire sur les travaux des étudiants permet un recul et une appréciation indépendante des compétences juridiques.

Expériences concrètes de mise en œuvre

Construction progressive du «Parcours Compétences» adossé à chaque enseignement clinique : permet aux étudiants de témoigner de leurs compétences auprès de leurs futurs employeurs avec des «preuves» des situations dans lesquelles elles ont été développées (**importance de la notion de transférabilité**).

" Pour moi la Clinique du droit véhicule une **image sociale du droit** que certains oublient. C'est très pédagogique : il n'y a rien de mieux pour apprendre que **se confronter à des cas concrets** [...] Ça m'a permis de **me positionner** et de **m'adapter aux situations**, en prenant en compte l'usager. C'est plus la Clinique qui m'a appris cela que les stages en tribunal. "



H. interne de gériatrie

" L'enseignement clinique au lit du patient, en médecine palliative, permet par une **temporalité d'approche différente** et une **démarche holistique de soin**, une vraie rencontre médecin-malade sur laquelle une relation singulière de soin peut se construire. Elle servira de **fondement pour toute réflexivité future** autour de ce qui semble raisonnable et souhaitable d'envisager en termes de thérapeutique et de projet de vie. "

Formation des professionnels de Santé en médecine palliative

L'approche clinique se fait au service de la nécessaire prise en charge globale du patient (identification, évaluation et soulagement des symptômes, soutien relationnel...).

Intérêts pour l'étudiant

- **Articuler les acquis théoriques et les expériences cliniques vécues "audit du patient"**: la professionnalisation de l'apprenant est dépendante de cette contextualisation au quotidien.
- Développer l'esprit critique et la réflexivité tout au long de sa vie professionnelle.

Expériences concrètes de mise en œuvre

- **Supervision en milieu clinique, directe ou indirecte** : confronter les apprenants (en formation initiale) à des situations authentiques, en assurant un accompagnement régulier, structuré et en favorisant des rétroactions constructives (**compagnonnage cognitif**). Cette supervision vise à assurer l'**autonomisation progressive de l'apprenant face à des situations palliatives**, en valorisant le développement de processus cognitifs et métacognitifs.
- **L'analyse de pratique** valorise la démarche réflexive de l'apprenant sur la base de sa propre expérience professionnelle (formation initiale et continue).

Par exemple, en DU "Approches palliatives" pour les professionnels diplômés et actifs, elle est envisagée à la fois comme une **évaluation sommative** des apprenants et une **évaluation formative** (favorise la valorisation du transfert des apprentissages des apprenants dans leur milieu professionnel). Cette analyse de pratique prend la forme d'un **portfolio** avec une guidance rapprochée tout au long de l'année par les formateurs.



Institut de formation en ergothérapie

Objectifs

Aborder avec les étudiants la **complexité du réel** et les aider à y voir plus clair dans les situations où les niveaux cliniques, relationnels, sociaux et organisationnels s'entremêlent.

Intérêts pour l'étudiant

- Développer son **autonomie réflexive** pour laquelle le formateur prend de moins en moins de place.
- Assurer le **suiti pédagogique individualisé**.
- Accompagner la **professionnalisation** de l'étudiant.

Outils et méthodologie

- **Analyses de pratiques professionnelles au retour de stage et en groupe**: aborder avec les étudiants, dans un cadre bienveillant et non-jugeant, les difficultés cliniques et/ou institutionnelles auxquelles ils ont pu être confrontés. Le bénéfice pour le patient et son entourage reste toujours le fil conducteur de la réflexion.
- À chaque retour de stage et depuis la première année, les étudiants sont initiés à la **méthodologie réflexive**.



Odontologie

Tout au long de leur cursus, les **étudiants vont alterner entre enseignements théoriques et mises en situations cliniques sous diverses formes** : rapports de cas cliniques, serious games, usage intensif des simulateurs et stages cliniques.

Outils et mises en œuvre concrètes

- Tout au long du cursus : **présentation de cas cliniques**. L'objectif étant de préparer l'étudiant à **poser un diagnostic** puis à **réaliser un geste technique** et enfin à **appréhender toute la complexité de la relation soignant-soigné**.
- Les 3 premières années : initiation à la pratique clinique à l'aide de **simulateurs physiques et virtuels**.
- Les 3 années suivantes (« externat ») : **mise en situation clinique de prise en charge « au fauteuil » par l'étudiant de ses patients**. Encadré par des praticiens hospitaliers qui contrôlent chacun des actes réalisés, lors de stages dans les services d'odontologie.
- **Staffs cliniques pour les étudiants de spécialités** (orthodontie, chirurgie, etc...) : présentation plus professionnelle de cas cliniques, pour les étudiants expérimentés (années 7 à 9-10).
- **Examen** : mise en situation de l'étudiant face à un patient. C'est la validation de cet examen qui conditionne la pratique future.



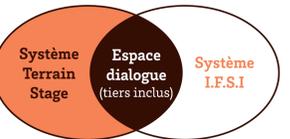
Institut de Formation en Soins Infirmiers Bagatelle

Intérêts pour l'étudiant

- Prendre conscience des différentes logiques présentes dans son action.
- Repérer les invariants de l'action pour les transférer dans une situation similaire.
- Favoriser la mise en perspective de ces logiques, par l'**analyse réflexive de la pratique professionnelle**, dans un objectif de compréhension de la complexité des situations et visant une « trans-formation » des représentations et des savoir-agir en situation vers un futur Agir plus professionnel.

Outils et dispositifs pédagogiques

- **Suivi du parcours de chaque étudiant** pendant toute la formation.
- **Le portfolio** : tout au long de son parcours de formation, l'étudiant y inscrit ses points forts et à améliorer, ses objectifs de stage, ses analyses de la pratique professionnelle, les auto et hétéro-évaluations des compétences (bilan mi-stage et bilan de fin de stage), référentiels d'activités et de compétences, outils divers.
- **Le tutorat infirmier** par des professionnels de terrain.
- **L'accompagnement pédagogique sur le terrain puis à distance par le formateur référent, la préparation au stage en collectif** (auto-évaluation des compétences par l'étudiant), le **bilan de mi-stage** (auto-évaluation formative des apprentissages, de la progression), **l'exploitation de stage en collectif d'étudiants** avec un formateur au sein de l'IFSI, les **rencontres pédagogiques tripartites** (formateur IFSI/tuteur terrain/étudiant) chaque semestre au sein des terrains de stage.



Josselin, infirmier diplômé depuis 5 ans, ancien étudiant de l'IFSI Bagatelle
 " Je sais que cet exercice [de pratique réflexive] est parfois mal vécu par les étudiants mais je peux affirmer aujourd'hui qu'il guide ma pratique au quotidien [...] La réflexivité dont on nous parle tant lors de cette formation prend tout son sens [...] On se doit de se regarder agir comme dans un miroir pour chercher à comprendre comment on s'y prend et pourquoi on fait ce qu'on fait et parfois éventuellement contre son gré. C'est une sécurité de pratique. "



Projet ITAP

La réflexivité est consubstantielle de l'enseignement clinique en raison du **caractère "immersif" de nos enseignements** (symposium, chantier école). **L'éthique** est aussi un **enjeu fort** car les outils pédagogiques mis à des outils.

La **réflexivité** se développe également notamment :

- lorsque les étudiants présentent à des acteurs divers le travail qu'ils ont réalisé durant les modules immersifs ;
- lors des temps informels où les enjeux sociétaux sont abordés avec les étudiants ;
- tout au long de la formation du fait que les étudiants se questionnent sur leur orientation professionnelle et la raison de leurs choix.



Entrepreneuriat

Objectifs

Faire travailler les étudiants autour de projets réels ou fictifs en vue de faire gagner les projets et leurs porteurs en maturité et en conviction.

- Préparer à adopter la posture de porteurs de projet.
- Développer leur capacité à apprendre et à s'adapter, leur autonomie de réflexion.

Outils et mises en œuvre concrètes

Mises en situations réelles des étudiants : enquêtes clients, rencontres fournisseurs, concours à la création d'entreprise, demandes de prêts, présentations écrites des projets, présentations orales de leur business model devant leurs pairs, leurs enseignants, les accompagnateurs de l'incubateur étudiant, les banquiers partenaires de leur formation, etc.

Dans le cadre des enseignements, les étudiants se préparent puis débrieftent sur l'enseignement tiré de la confrontation au réel.

Tout au long de leur parcours, les étudiants sont invités à :

- **faire avancer leurs projets en utilisant les outils et connaissances transmis** ;
- prendre du recul et à **développer un regard critique** tant sur l'écosystème de leur projet, sur le projet lui-même que sur les outils et connaissances mobilisés ;
- **réfléchir en confrontant leurs propres pratiques à celles de leurs collègues et à celles des enseignants** qui les forment et les accompagnent.



U-Lab

Objectifs

Mise en place de formations à de nouvelles méthodes impliquant une capacité réflexive d'action et de projets adaptées à un environnement changeant au sein des entreprises.

Approche

- Adaptation de la **méthode itérative de création de projets "Design Thinking"** : mise en place du projet à travers un cycle de recherches, d'essais et d'erreurs.
- Développement de la **méthode "Design Sprint"** et d'**outils pédagogiques propres à répondre aux enjeux des projets en situation de contrainte de temps**.

Outils

- Création d'**outils pédagogiques** : supports jeux de cartes, ateliers, cours en ligne.
- Création d'un **MOOC** "De la créativité à l'innovation".
- **Analyses des usages par différentes méthodes** (enquêtes de terrain, cartographie des besoins et des usages, userflow, design de proposition de valeur...) et rencontres avec le monde professionnel à travers des méthodes de recherche/action.

Expériences concrètes de mise en œuvre

- Concours « Elevons Nos Idées Haut » (L3) : les meilleurs projets pitchent leurs solutions en public devant un jury de professionnels après avoir suivi une session de pitch training.
- Development Project (M2), des étudiants internationaux sont accompagnés tout au long de la conception de leur projet selon la méthode du Design Sprint (conception produit, expérience utilisateur, évolution du modèle économique...) en réponse aux défis des organisations et entreprises en pleine transformation numérique.

