

Rapport d'activité 2024-2025

Mission d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation



Au cours de l'année 2024-2025, la MAPI a poursuivi l'ensemble de ses missions dans l'objectif d'accompagner les transformations inhérentes à l'amélioration continue de l'offre de formation. À ce titre, elle a organisé le suivi du déploiement des feuilles de route de mention, de la mise en place des conseils de perfectionnement (en collaboration avec la MAOIP) et de l'organisation d'une évaluation des enseignements et des formations à l'échelle de l'établissement, chantier piloté en lien étroit avec la gouvernance de l'établissement et les collèges et instituts de formation. Elle a contribué à la conception du bilan à mi-parcours, piloté par la DFGC, dans l'objectif de mesurer l'appropriation par les équipes pédagogiques de formation du cadrage de l'amélioration continue de l'offre de formation et de préparer sereinement les prochaines échéances d'auto-évaluation et d'accréditation des formations de l'établissement par le Hcéres.

Elle a, par ailleurs, été missionnée par la vice-présidence formation et vie universitaire afin d'harmoniser les procédures d'instruction de l'ensemble des projets pédagogiques et dispositifs de soutien en cohérence avec le portefeuille de programmes portés par le CTO FARE. La procédure de saisine de l'entrée unique de la MAPI par les équipes pédagogiques désirant s'engager dans un projet de transformation pédagogique a été grandement simplifiée. Elle a maintenu, étoffé et mis à jour son offre de formation initiale et continue à destination des enseignants de l'établissement.

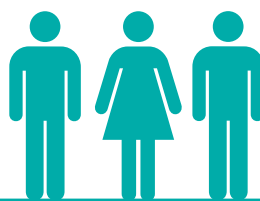
La MAPI s'est également engagée sur de nouveaux chantiers qui seront fondamentaux pour les années à venir. Elle a mené un important travail de structuration d'un accompagnement des équipes pédagogiques qui entendent aménager un nouvel espace d'apprentissage (NEA) en déployant un appel à projet idoine (en partenariat avec le programme InnovationS) et en accompagnant les équipes dans la mise en œuvre des projets retenus. Elle a également relancé une politique visant à voir émerger des communautés de pratique enseignantes. Une première communauté de pratique s'est organisée sur le thème de l'enseignement et

des intelligences artificielles. Cela a permis à la MAPI d'accentuer la présence d'enseignants et enseignants-chercheurs en son sein et de déployer une politique d'accompagnement par les pairs qui pourra, par la suite, être déployée sur le champ de la formation (participation d'enseignants aux formations MAPI) et de l'accompagnement aux projets (soutien à l'accompagnement des projets pédagogiques).

La direction de la MAPI a été entièrement renouvelée et s'est stabilisée. Une nouvelle équipe de direction académique, constituée de Sébastien TOURNAUX (directeur académique) et d'Océane MARTIN (directrice adjointe), a été mise en place en septembre 2024. Une charge de mission « Pix et compétences numériques » a par ailleurs été confiée à Léo GERVILLE-RÉACHE. À la même période, les fonctions de direction opérationnelle ont été confiées à Thomas LIVINGSTON, qui assurait jusqu'alors la coordination de la cellule « Accompagnement – Formation » et qui a été remplacé par Barbara LAVIANNE à cette fonction.

Bien d'autres actions ont été menées pendant cette année très riche, dont le détail sera présenté tout au long du présent rapport. Elles ont nécessité l'implication de l'ensemble des agents de la MAPI, nous tenons à les remercier très sincèrement pour leur investissement de chaque instant. Enfin, nous souhaitons féliciter tout particulièrement Christophe MICHENAUD, coordonnateur de la cellule « Développement du numérique pour l'enseignement », qui a été nommé cette année au rang de Chevalier de l'ordre des Palmes Académiques, une reconnaissance amplement méritée qui récompense des années d'investissement au service de la communauté de l'université.

L'équipe de direction



Sébastien TOURNAUX, directeur
Océane MARTIN, directrice adjointe
Thomas LIVINGSTON, directeur opérationnel



SOMMAIRE

1	Le soutien à la mise en œuvre de la politique d'amélioration continue de l'offre de formation	1
2	L'accompagnement des équipes pédagogiques à l'amélioration continue de l'offre de formation	6
3	La formation des enseignants et doctorants	11
4	L'animation des communautés de pratique	16
5	Le soutien aux programmes transformants et projets transverses	19
6	Les plateformes et outils numériques pour l'enseignement	25
7	La production de ressources pédagogiques audiovisuelles et multimédias	31
8	La valorisation de la transformation pédagogique	34
9	Les nouveaux espaces d'apprentissage : déploiement et accompagnement des communautés	38

LE SOUTIEN À LA MISE EN ŒUVRE DE LA POLITIQUE D'AMÉLIORATION CONTINUE DE L'OFFRE DE FORMATION

Depuis le début de l'accréditation 2022-2028, l'université de Bordeaux a renforcé son processus d'amélioration continue de l'offre de formation. La MAPI, en tant que structure destinée à accompagner la mise en œuvre de la politique de formation de l'université, participe à la structuration et au suivi du processus d'amélioration continue des formations en lien direct avec la vice-présidence FVU, la direction du pôle FIPVU et les autres services d'appui à la transformation de l'offre de formation (MAOIP, DFGC, OFVU).

UN PREMIER BILAN DU DÉPLOIEMENT DES DISPOSITIFS D'AMÉLIORATION CONTINUE DE L'OFFRE DE FORMATION (ACOF)

.....

Au cours de l'année 2024-2025, le chantier de l'ACOF s'est poursuivi à l'échelle de l'ensemble de l'établissement. La MAPI a organisé un bilan de son déploiement dans les collèges et instituts de formation (SH, ST, DSPEG, Santé, ISVV, IUT) et a accompagné le déploiement des feuilles de route dans les mentions de l'INSPE. Plusieurs actions ont été menées à cet effet.

Un outil de suivi de l'usage des outils d'amélioration continue a été élaboré à l'attention des directions de collèges et instituts. Des rencontres ont été organisées en décembre 2024 et janvier 2025 afin de leur présenter l'outil et de leur proposer un calendrier individualisé. La prise en main de l'outil par les directions de collèges et instituts a permis d'établir un bilan quantitatif précis de l'utilisation des feuilles de route, de l'organisation des conseils de perfectionnement et de la mise en place d'une évaluation des enseignements et des formations par les étudiants dans chaque composante : https://enseigner.u-bordeaux.fr/application/files/8117/4410/4891/2025_03_Presentation_bilan_FdR.pdf.

L'outil a également permis d'identifier les processus de suivi mis en place localement et les besoins complémentaires d'accompagnement des équipes pédagogiques de formation. Cet accompagnement a parfois été formalisé par la participation d'une ingénieure de formation de la MAPI aux instances pédagogiques de collèges ou instituts (par exemple, participation au groupe de pilotage de l'offre de formation du collège Sciences de l'Homme). Les résultats obtenus ont été partagés avec les directions des collèges et instituts (Codir Formation) afin que soient mises en valeur les pratiques de chacun. Cela a fait émerger des propositions et demandes visant à améliorer le pilotage du chantier pour les années à venir. Une présentation du bilan a été réalisée en Commission Formation et Vie Universitaire (CFVU) le 27 mars 2025 et a permis de partager aux élus un état des lieux du chantier de l'ACOF.

Enfin, des rencontres avec la direction de l'INSPE et avec les équipes pédagogiques de formation de ce périmètre ont été organisées à l'automne 2024 afin d'y déployer l'usage des feuilles de route de mention. Pour la mise en œuvre de cette action, il a dû être tenu compte des particularités qui contraignent les maquettes de formation de l'INSPE dont les contenus, volumes horaires et ECTS sont pilotés par les deux ministères de tutelle de la formation des enseignants. L'une des équipes

de mention de l'INSPE a fait l'objet d'un accompagnement individualisé par une ingénieure de formation de la MAPI.

LE CADRAGE DES CONSEILS DE PERFECTIONNEMENT ET DES ÉVALUATIONS DES ENSEIGNEMENTS ET DES FORMATIONS PAR LES ÉTUDIANTS

.....

Le bilan du déploiement des dispositifs d'ACOF a permis de compléter les données de l'enquête menée en fin d'année 2023-2024 auprès des responsables de formation et qui portait sur l'appropriation et le déploiement des feuilles de route, des conseils de perfectionnement et de l'évaluation des enseignements et des formations par les étudiants au sein des formations de l'université : <https://enseigner.u-bordeaux.fr/politique-de-formation/cadrage-institutionnel/amelioration-continue-de-loffre-de-formation/feuilles-de-route>.

Si les conclusions tirées de cette enquête ont mis en valeur un niveau de déploiement de ces dispositifs satisfaisant à l'échelle de l'établissement, elles ont également fait émerger le souhait et le besoin des équipes pédagogiques que soit mieux formalisés les principes de fonctionnement et de mise en œuvre du conseil de perfectionnement et de l'évaluation des enseignements et des formations par les étudiants. Sollicitée par la vice-présidence FVU et la direction du pôle FIPVU, la MAPI a pris en charge dès le mois de septembre 2024 la coordination de ces chantiers de formalisation ou d'actualisation des notes de cadrage correspondantes.

Pour le premier, un travail collaboratif de mise à jour du cadrage existant a été réalisé par la MAPI, la MAOIP et les directions de collèges et instituts, afin que les dimensions amélioration continue de la formation, orientation, insertion professionnelle et pédagogie y soient pleinement prises en compte. Pour le second, un groupe de travail composé d'enseignants et enseignants-chercheurs représentant les différentes composantes de formation a travaillé, avec la MAPI et les directions de collèges et instituts, à l'élaboration d'un cadrage mettant en avant les grands principes, les nombreux outils utilisables et les moyens et limites dans lesquels les résultats de ces évaluations sont ou non communiqués.

Ces deux notes de cadrages ont été adoptées par la CFVU le 27 mars 2025 et sont disponibles directement sur le site enseigner.u-bordeaux.fr : <https://enseigner.u-bordeaux.fr/politique-de-formation/cadrage-institutionnel/amelioration-continue-de-loffre-de-formation>.

LA STRUCTURATION ET LA MISE EN ŒUVRE DU BILAN À MI-PARCOURS DE L'ACCRÉDITATION 2022-2028

.....

Dans la continuité du chantier d'application et de suivi des feuilles de route de mention mené de 2023 à 2025, un bilan à mi-parcours (BMP) du contrat d'accréditation a été mis en œuvre au cours de l'année 2024-2025 avec un double objectif :

- faire un point d'étape sur la réalisation des engagements pris, en lien avec le cadrage de l'accréditation actuelle ;
- mettre en place et tester une organisation interne à même de répondre efficacement à l'auto-évaluation initialement prévue pour 2026-2027.

Parmi l'ensemble des enjeux de transformation du cadrage de l'ACOF, trois thématiques ont été sélectionnées en concertation entre les vice-présidences et les directions de collèges et d'instituts de formation : la personnalisation et flexibilisation des parcours étudiants ; l'adossement des formations à la recherche ; la réussite des étudiants et professionnalisation.

Porté par la DFGC, le cadrage du bilan mi-parcours a été adopté par la CFVU le 20 février 2025. Les responsables de formation ont ensuite été sollicités pour réaliser, avant la fin d'année universitaire, une analyse approfondie de ces trois thématiques au sein de leur formation. Ces analyses formalisées au travers des fiches bilan mi-parcours feront l'objet d'une relecture et d'une synthèse des directions de collèges et instituts et de l'établissement pendant l'année 2025-2026.

Positionnée en soutien de la DFGC, la MAPI a été mobilisée dans le cadre de ce chantier pour accompagner les collèges et instituts dans l'écriture et l'actualisation des feuilles de route de mention sur les trois thématiques identifiées. Elle a apporté son aide au pilotage du chantier, à la conception du processus et des outils mis à disposition (note de cadrage du chantier, identification des indicateurs en lien avec les trois thématiques, guide méthodologique pour remplir les fiches de bilan mi-parcours par mention, etc.). La contribution de la MAPI à ce chantier se poursuivra en 2025-2026 par un travail de relecture des fiches bilan mi-parcours sur les volets « personnalisation et flexibilisation des parcours étudiants » et « adossement des formations à la recherche ».

LE PROGRAMME NEWDEAL AU SERVICE DU DÉPLOIEMENT DE L'AMÉLIORATION CONTINUE DE L'OFFRE DE FORMATION

Le programme NCU NewDEAL s'est engagé progressivement, depuis 2023, dans une démarche de déploiement et de décloisonnement de ses actions au-delà du périmètre du programme et au service de l'ACOF.

La mesure de la réussite étudiante personnalisée

Le programme NewDEAL a conduit l'université de Bordeaux à repenser en profondeur ses outils de pilotage de l'offre de formation en matière de mesure de la réussite étudiante. En 2024-2025, un travail mené en collaboration avec l'OFVU a permis d'identifier et de mobiliser trois niveaux complémentaires de mesure :

- une mesure académique classique, fondée sur les indicateurs usuels (passage d'une année à l'autre, diplomation en 3, 4 ou 5 ans) ;
- une mesure longitudinale, suivant sur cinq ans des cohortes de néo-bacheliers et de sortants de l'enseignement supérieur, enrichie par des profils qualitatifs de sortie ;
- une mesure individualisée, centrée sur les ECTS effectivement acquis par l'étudiant.

Cette approche, présentée à l'ANR dans le cadre du rapport d'évaluation T+7 du

programme NewDEAL, permet de mieux refléter l'impact réel des transformations pédagogiques. Elle dépasse les limites des indicateurs académiques classiques, en intégrant les logiques de personnalisation des parcours et de progression différenciée.

Un plan de transformation en cours de structuration

Le passage à une transformation systémique de l'offre de formation nécessite la mobilisation coordonnée de différents domaines au-delà de celui de la formation, tels que le pilotage, le numérique ou les ressources humaines. En 2023-2024, a été fait le constat que l'établissement devait se doter d'un plan de transformation à grande échelle permettant une vision globale, partagée, pluriannuelle et impliquant tous les acteurs. Portée par le programme NewDEAL, la construction de ce plan de transformation a été initiée en juin 2024 et a fait l'objet d'une présentation en comité de direction stratégique de l'université¹ à l'été 2024 tandis que la démarche était annoncée à l'ANR lors de la réunion de bilan annuelle du programme.

Le travail engagé en 2024-2025 s'articule autour de trois étapes : cartographie des cibles et identification des facteurs critiques, priorisation des cibles sur la base d'une analyse de faisabilité et élaboration d'un plan d'action pluriannuel. Ce plan ne vient pas se substituer aux actions en cours, mais a vocation à assurer la cohérence d'ensemble à tous les échelons de l'établissement (formations, composantes de formation, collèges et instituts, VP FVU et pôle FVU) et à proposer les mesures d'accompagnement adéquates pour favoriser le déploiement de l'ACOF.

L'Open Lab In'Pact ou comment mettre la recherche au cœur de la transformation

Laboratoire ouvert dédié à la recherche en pédagogie, l'Open Lab In'Pact (OLI) joue un rôle clé dans l'amélioration continue des pratiques pédagogiques à l'université. En combinant veille scientifique, enquêtes empiriques et diffusion des résultats, l'OLI favorise l'essaimage des principes de l'ACOF, tout en outillant les décideurs pour une transformation réfléchie et adaptative. Il offre ainsi un cadre pour documenter, mesurer, comprendre et optimiser les processus de transformation engagés à l'échelle de l'université de Bordeaux.

Les enquêtes et suivis de projets constituent une des missions premières de l'OLI qui a poursuivi et finalisé en 2024-2025 plusieurs études qualitatives sur des initiatives phares, comme la refonte de la licence de sociologie (projet DEMAIIn), la mise en place de l'alignement pédagogique (UE Droit), le dispositif pédagogique et l'engagement des étudiants (UE Démocratie) ou les trajectoires des étudiants sortants en L1. Ces enquêtes, souvent couplées à des analyses thématiques et des restitutions visuelles (infographies, posters), permettent d'identifier les leviers et freins des transformations en cours. Par exemple, l'étude sur la licence de sociologie a mis en lumière l'impact des semaines d'intégration et de la personnalisation des parcours, tandis que l'enquête sur les L1 sortants a révélé des facteurs de désaffiliation universitaire (choix d'études, ruptures dans les conditions de vie). Ces résultats, diffusés auprès des équipes pédagogiques et des instances stratégiques (CODIR NewDEAL et VP FVU), alimentent les réflexions pour améliorer l'accompagnement des étudiants.

¹ Instance dédiée à l'appropriation des sujets stratégiques, composé du président de l'université et de la responsable du cabinet, des 1ers Vice-Présidents (Formation, Recherche, CA, Moyens), du DGS et animée par le VP innovations

L'OLI assure également une veille active sur les enjeux de la transformation pédagogique, à travers des revues de littérature. En 2024-2025, ses travaux ont permis d'éclairer des thématiques centrales comme l'acculturation des étudiants à l'université, l'acculturation disciplinaire ou encore la flexibilisation des cursus. Les synthèses produites, souvent publiées dans la revue [Études & Pédagogies](#) (É&P), nourrissent directement les réflexions sur la réussite étudiante et les dispositifs d'accompagnement, tout en offrant des pistes d'interprétation pour les enquêtes menées en interne.

Focus : une collaboration croissante avec le COTOF

Le Comité Transverse de l'Offre de Formation (COTOF) est une instance structurante conçue pour soutenir la mise en œuvre d'une offre transverse à l'échelle de l'établissement, au service de l'ouverture des cursus. Il constitue un outil stratégique permettant d'élaborer une vision partagée de l'offre de formation entre les différentes communautés de l'université. En réunissant les acteurs autour de problématiques communes (ouverture pluridisciplinaire, emplois du temps et créneaux horaires, règlement des études, modalités de contrôles de connaissances, etc.), il facilite la prise de conscience collective des freins organisationnels ou pédagogiques et permet d'identifier ensemble les leviers d'action.

Depuis le mois de septembre 2024, la chargée de mission du COTOF participe au comité de direction du programme NewDEAL et contribue ainsi à la définition des priorités et à l'adaptation des outils pour accompagner ces évolutions. En parallèle, le COTOF a collaboré avec l'OLI pour déployer des enquêtes transverses au sein de l'établissement sur les pratiques relatives à la mise en œuvre des formations : fonctionnement des scolarités, règlements des études, M3C, points de blocage à la transversalité, etc. Ce travail permet de mesurer l'hétérogénéité des usages et d'anticiper les difficultés pour certaines communautés en lien avec les transformations visées et de déploiement de formations transverses.

L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES À L'AMÉLIORATION CONTINUE DE L'OFFRE DE FORMATION

L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES

La MAPI poursuit en 2024-2025 ses missions d'accompagnement des équipes pédagogiques à la transformation des pratiques pédagogiques et à l'ACOF selon les principes définis dans le cadrage institutionnel dédié (cf. cadrage ACOF).

L'exercice 2024-2025 a consisté en priorité pour la MAPI à accompagner les équipes pédagogiques :

- à la définition des compétences et acquis d'apprentissage par la mise en œuvre de l'approche par compétences et de l'alignement pédagogique (approche programme) ;
- à la flexibilisation des cursus (restructuration en blocs de connaissances et de compétences) et à la personnalisation des parcours étudiants ;
- à l'intégration des compétences transversales dans l'offre de formation pour une meilleure connexion des programmes à leur environnement (en cohérence avec les objectifs stratégiques des programmes transformants de l'établissement) ;
- à l'autonomisation des étudiants via la transformation des pratiques pédagogiques (pédagogies actives, hybridation des enseignements, etc.).

Les accompagnements réalisés en 2024-2025

Les chargés de projet, ingénieurs pédagogiques et ingénieurs de formation de la MAPI ont assuré 58 opérations d'accompagnement concernant un total de 348 enseignants et enseignants-chercheurs (E-EC). Ces chiffres sont en léger repli par rapport à l'année 2023-2024 (63 accompagnements et 376 E-EC accompagnés), ce qui s'explique notamment par la quasi disparition des demandes de soutien formulées à la région Nouvelle Aquitaine. Ces accompagnements se sont déroulés en « mode projet » grâce aux différents dispositifs de soutien proposés (accompagnements sur dossier validés en commission ou comité de direction) ou dans le cadre de chantiers au long cours hors dispositifs de soutien.

Dispositifs de soutien/chantiers	Nombre de projets accompagnés	EC impliqués
STEP ¹	17	190
NewDEAL ²	15	51
Autres programmes transformants ³	4	46
AAP Région	1	4
CPP ⁴	4	4

Dispositifs de soutien/chantiers	Nombre de projets accompagnés	EC impliqués
Structuration BCC ⁵ Masters	16	52
Certification RNCP ⁶	1	1
Total	58	348

Les sollicitations enregistrées en 2024-2025 via l'entrée unique MAPI

En 2024-2025, les chargées de projets de la cellule Soutien à la transformation ont réalisé 35 entretiens-conseils avec des enseignants et enseignants-chercheurs (E-EC) de l'université de Bordeaux. 14 E-EC ont été orientés vers un dispositif de soutien aux projets pédagogiques, 8 se sont vus proposer un accompagnement technique en ingénierie pédagogique, ingénierie de formation ou production multimédia, 7 ont été redirigés vers d'autres services de l'établissement pouvant répondre à leurs besoins.

LA SIMPLIFICATION DES MODALITÉS DE SOUTIEN AUX PROJETS PÉDAGOGIQUES

Le développement des grands programmes à l'université de Bordeaux venant accompagner la transformation de l'offre de formation, la réussite étudiante et soutenir les initiatives des équipes pédagogiques, s'est logiquement traduit par une multiplication progressive des dispositifs de soutien aux projets pédagogiques introduisant dans le même temps une certaine complexité pour les bénéficiaires potentiels.

Pour répondre à ce constat, la MAPI a travaillé en 2024-2025 en lien étroit avec la vice-présidence FVU à faire évoluer de manière significative l'accompagnement aux projets pédagogiques et à proposer une simplification des procédures de dépôt et d'expertise des projets et cela quelle que soit le programme et l'appel à projet considérés. Ce travail a résulté en la production d'une note de cadrage formalisée par la MAPI et adoptée en CFVU le 27 mars 2025. La nouvelle organisation proposée a été mise en place dès le second semestre et permet :

- de simplifier l'instruction des demandes de soutien aux projets pédagogiques en la confiant à une seule instance : la Commission Permanente pour les Projets Pédagogiques (C3P) ;
- d'harmoniser les procédures d'instruction des projets de manière transversale aux différents dispositifs afin d'en renforcer la simplicité pour les enseignants qui les saisissent, la lisibilité pour l'ensemble des acteurs et la complémentarité possible entre les dispositifs (cf. schéma ci-dessous) ;

¹ STEP : Soutien à la Transformation et l'Expérimentation Pédagogique

² Tous projets NewDEAL confondus : projets pilotes, projets Partenaires, accompagnements Open Lab

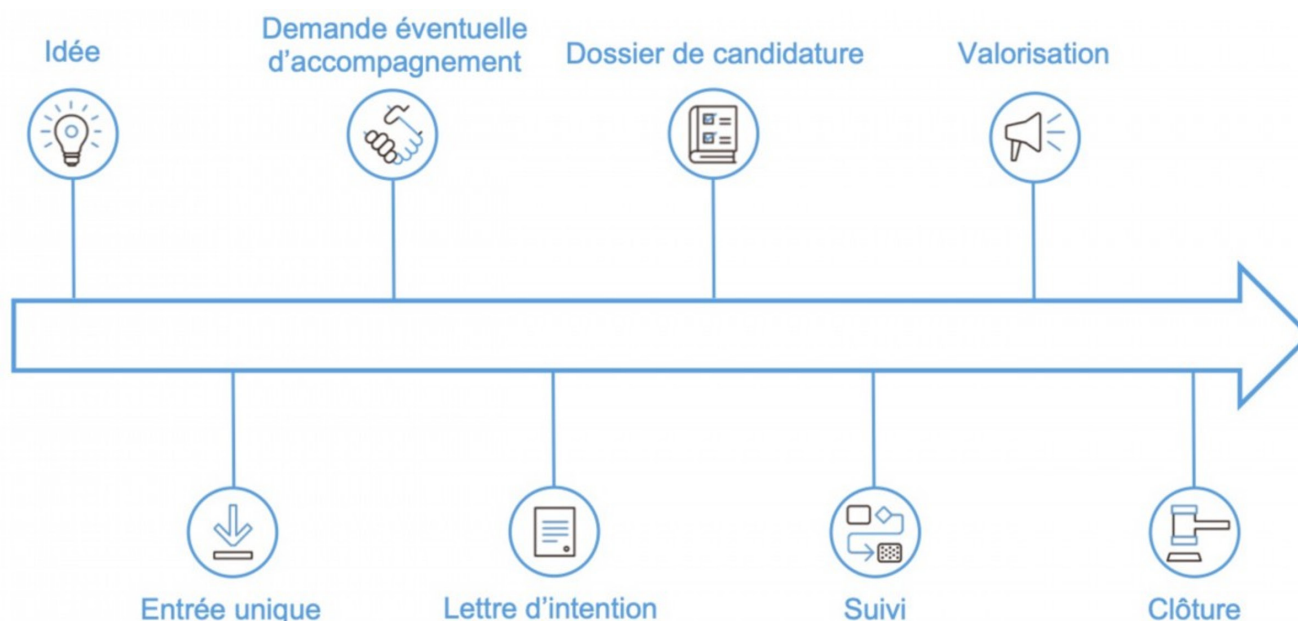
³ Tous autres programmes transformants confondus : ACT, ENLIGHT, InnovationS, EmPACT i3

⁴ CPP : Congé pour Projet Pédagogique

⁵ BCC : Bloc de connaissances et de compétences

⁶ Répertoire national des certifications professionnelles

- d'assurer la cohérence entre le portefeuille de programmes du Comité Thématique Opérationnel pour la formation et de l'accompagnement à la réussite étudiante (CTO FARE) et le périmètre de la C3P, de sorte que l'ensemble des projets dépendants de dispositifs soutenus par les programmes du CTO FARE puissent être inclus au périmètre de la C3P.



Focus : bilan du dispositif STEP et évolutions pour 2025-2027

Soutenu par l'IdEx (Initiative d'excellence), le programme STEP a été fondé en 2017 dans le cadre de l'accréditation 2016-2020 et du projet stratégique U25. Il avait pour objectif d'accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de projets transformants et bénéficiait d'une enveloppe annuelle de 400 000 euros.

A l'occasion de la fin de la période de programmation IdEx, un bilan du programme STEP a été réalisé par la MAPI durant l'année 2024-2025. Depuis sa création, ce programme aura permis de soutenir 55 projets de transformation pédagogique, avec une répartition par collèges et instituts de formation homogène, et d'accompagner 438 enseignants dans le montage de projets, en ingénierie de formation et/ou pédagogique et en production de ressources, soit près de 13% de la communauté enseignante de l'université. Le bilan détaillé du programme pour la période 2017-2023 est disponible sur le [enseigner.u-bordeaux.fr](https://enseigner.u-bordeaux.fr/actualites/step-un-programme-majeur-de-soutien-aux-projets-de-transformation-pedagogique) : <https://enseigner.u-bordeaux.fr/actualites/step-un-programme-majeur-de-soutien-aux-projets-de-transformation-pedagogique>.

Une nouvelle demande de soutien a également été formulée à l'IdEx pour la période 2025-2027 afin d'assurer la continuité du dispositif dans les prochaines années. Ce renouvellement fut l'occasion de renforcer la cohérence du dispositif avec la politique d'amélioration continue de l'établissement en proposant un AMI rénové intégrant de nouvelles thématiques transversales. Bénéficiant désormais d'un financement IdEx annuel de 500 000 euros, le programme STEP a intégré dès 2024-2025 la possibilité de soutenir des projets pédagogiques favorisant l'interdisciplinarité et l'intégration des enjeux des transitions environnementales et sociétales en plus de leur caractère transformant.

NEWDEAL, TROIS ÉCHELLES D'ACTIONS POUR UN SOUTIEN SUR MESURE

Le programme NewDEAL s'est positionné dès 2023 comme un soutien des équipes pédagogiques à l'ACOF à travers un portefeuille de projets pilotes, d'expérimentations leviers, d'actions ciblées ou transverses et cinq priorités d'action : le renforcement de l'Approche par Compétences (APC) par la prise en compte des acquis d'apprentissage et de l'alignement pédagogique ; la personnalisation des parcours étudiants ; la personnalisation des progressions des étudiants ; la connexion des programmes de formation à leur environnement par le développement des compétences transversales ; l'implication et l'autonomisation des étudiants.

Ce soutien est organisé selon trois échelles d'actions complémentaires :

- à l'échelle de mentions pilotes engagées dans une transformation globale et sur un temps court de deux à trois ans ;
- à l'échelle de projets de plus petite ampleur mais agissant comme des leviers sur des éléments de transformation à privilégier ;
- à l'échelle des UE, sur des actions de transformation ciblées et rapides.

Cette approche garantit la cohérence dans le pilotage des moyens du projet, en concentrant les efforts là où ils sont les plus nécessaires, pour ensuite faciliter un déploiement plus large et progressif des transformations engagées. Parmi les formations concernées figurent la licence de sociologie, le CPES Sciences et Société, la licence Sciences Pour l'Ingénieur (SPI), l'UE démocratie et l'hybridation des enseignements au sein du collège DSPEG.

Les projets partenaires, un modèle participatif et innovant

Lancé officiellement en 2024-2025, l'AMI Projets partenaires a pour objectif de favoriser l'implication et l'autonomisation des étudiants en les inscrivant comme de véritables partenaires de l'institution, de véritables acteurs de l'amélioration de leur formation et de leur environnement d'étude. Cet AMI propose ainsi de soutenir les partenariats, les projets coconstruits entre étudiants et personnels de l'université de Bordeaux, visant le développement d'initiatives autour de la transformation pédagogique. A ce jour, trois projets partenaires ont été lancés, regroupant au total 7 enseignants, 6 étudiants et un personnel administratif.

« Renforcement pour l'alignement pédagogique », un dispositif de soutien en chantier

La formalisation des enseignements en acquis d'apprentissage et la mise en place de l'alignement pédagogique constituent des priorités du processus de transformation des pratiques pédagogiques engagé à l'université. Dans ce contexte, plusieurs actions d'accompagnement et de formation ont été mises en œuvre à destination de la communauté enseignante de l'université pour favoriser l'appropriation et encourager la mise en application concrète de cette approche à l'échelle des enseignements. Si un travail d'alignement pédagogique est aujourd'hui fortement

recommandé de manière générale pour bénéficier des différents dispositifs de soutien aux projets de transformation pédagogique en cours à l'université (STEP, NewDeal), cette approche a fait l'objet depuis 2022 d'un appel à candidatures annuel plus spécifique pour un soutien aux enseignants : l'appel à candidatures RAP (Renforcement Alignement Pédagogique). Après trois vagues ciblées sur le niveau UE et 29 accompagnements menés auprès de 57 enseignants, ce dispositif a été repensé durant l'année 2024-2025 pour offrir des modalités de soutien et d'accompagnement adaptées à l'échelle d'un enseignement, d'un groupement d'enseignements cohérent (BCC) ou à l'ensemble d'une formation.

Un accompagnement à la démarche SOTL

La démarche SOTL (scholarship of teaching and learning) est une méthodologie de développement professionnel des enseignants universitaires en matière d'enseignement et d'apprentissage. Elle vise à améliorer les pratiques pédagogiques et didactiques dans l'enseignement supérieur en favorisant un rapprochement entre le volet recherche et par volet enseignement : <https://enseigner.u-bordeaux.fr/pedagogie-universitaire/recherches-en-pedagogie/demarche-sotl>.

L'Open Lab In'Pact participe activement à la diffusion de cette démarche SoTL au sein de la communauté enseignante de l'université. Il a contribué en 2024-2025 à la production d'un document d'auto-évaluation destiné aux responsables de formation, en vue de la préparation des bilans à mi-parcours de l'accréditation 2022-2028, ainsi qu'à l'intégration de cette démarche dans le plan de formation des enseignants. Cette méthode est par ailleurs pleinement déployée dans la production d'articles sur les pratiques pédagogiques pour la revue Études & Pédagogies (E&P). En effet, un accompagnement à l'écriture des articles et un soutien personnalisé aux contributeurs est attaché à l'activité de la revue. Entre septembre 2024 et juillet 2025, 24 séances d'accompagnement ont été organisées, bénéficiant à 16 auteurs, dont 8 issus de l'université de Bordeaux. Cette démarche vise à faciliter la rédaction d'articles pédagogiques et à élargir la communauté des contributeurs, renforçant ainsi la diversité et la qualité des publications : <https://etudesetpedagogies.fr>.

LE CATALOGUE DE FORMATION CONTINUE

Dans le cadre de sa mission d'accompagnement à la transformation pédagogique, la MAPI offre chaque année à la communauté enseignante des formations dédiées à la pédagogie universitaire. Une partie de cette offre de formation prend la forme d'ateliers thématiques ouverts à tout enseignant qui souhaite faire évoluer ses pratiques pédagogiques et se former aux outils numériques. Une seconde partie de cette offre de formation est quant à elle proposée "à la carte" ou "sur mesure" afin de s'adapter au mieux aux besoins, attentes et contraintes des équipes pédagogiques.

Tout au long de l'année 2024-2025, la MAPI a proposé 46 ateliers de formation pour un total de 437 participants et une participation moyenne de 10 participants par session. Ces chiffres sont en légère augmentation par rapport à l'exercice précédent. L'augmentation du nombre de participants moyen par session s'explique par la réalisation de plusieurs formations sur mesure sur les intelligences artificielles génératives (IAG) auprès de composantes, services ou laboratoires réunissant de nombreux participants.

Certaines de ces formations ont lieu en présentiel, mais le distanciel reste le format privilégié par les enseignants. Un grand nombre de sessions continuent ainsi à être organisées à distance, enregistrées et proposées en replay sur le site enseigner : <https://enseigner.u-bordeaux.fr/formations/formations-mapi>.

Un catalogue de formation évolutif

Pour répondre à l'évolution des besoins et des pratiques de la communauté enseignante, certaines formations ont été rénovées ou créées au cours de l'année et proposées dans le catalogue 2024-2025 :

- « Pédagogies actives : freins, leviers et modes d'apprentissage (méthode ABC Learning design) », complémentaire de la nouvelle auto-formation « Pédagogies actives » ;
- « Évaluation des enseignements et des formations par les étudiants : construire son enquête » ;
- « Créer un concept de jeu sérieux » ;
- « Parcours Moodle : explorer différentes activités Moodle » ;
- « Accompagner les étudiants à la construction de leur projet et à l'insertion professionnelle », formation conçue avec la MAOIP et assurée par celle-ci.

L'arrivée massive des IAG dans l'enseignement supérieur continue à questionner et intéresser la communauté enseignante : 12 sessions de formation sur cette thématique ont été réalisées tout au long de l'année (ouvertes à tous ou sur mesure) pour un total de 250 participants.

LE PARCOURS DE FORMATION DES DOCTORANTS

Les doctorants sont tenus d'une obligation de formation de 100h sur trois ans, dont une part obligatoirement consacrée à la pédagogie pour ceux qui assurent des missions complémentaires d'enseignement. A la demande du Collège des Écoles Doctorales (CED), la MAPI a mis en place à la rentrée 2023-2024 un parcours de formation en cohérence avec celui des maîtres de conférences stagiaires. Ce parcours a été amélioré en 2024-2025 et est désormais installé dans le plan de charge de la MAPI. Il propose :

- une part « socle » sur deux jours (12 heures) intitulée « Construire un enseignement » ;
- une part « personnalisée » (6 heures) à choisir parmi des modules complémentaires dédiés aux pédagogies actives et organisés spécifiquement dans le cadre de ce dispositif.

En 2024-2025, la MAPI a animé 4 sessions « socle » (87 participants soit 22 participants par session en moyenne) et 7 sessions « personnalisation » (158 participants soit 23 participants par session en moyenne).

L'évaluation du parcours de formation des doctorants

Le CED continue d'assurer l'organisation, la communication, la gestion des inscriptions et l'évaluation des formations des doctorants. D'après ces évaluations, 72 % des répondants se disent satisfaits ou très satisfaits des formations dites "socle" et 69% se disent satisfaits ou très satisfaits des formations dites "personnalisées".

LE PARCOURS DE FORMATION DES RESPONSABLES DE MENTION

Né d'une réflexion engagée en collaboration avec des responsables de mention et des services d'appui de l'université (DSI, DFGC, DRI, OFVU, MAOIP), ce nouveau parcours permet de développer les compétences des responsables de mention ou de parcours sur la gestion de leur formation et de façon plus générale sur les grands enjeux d'ACOF en cours à l'université. Il est également l'occasion de passer en revue les différents outils et ressources à disposition pour assurer leur rôle d'animation et de coordination dans les meilleures conditions.

11 modules ont été proposés deux fois (en distanciel et en présentiel) entre septembre 2024 et juin 2025, animés ou co-animés par la MAPI et d'autres services d'appui (DSI, DFGC, DRI, OFVU, MAOIP, DAC). L'ensemble du parcours est facultatif et « à la carte », les modules suivis sont indépendants et au choix des participants. Sur les 22 sessions de formation proposées, 15 sessions ont été réalisées pour un total de 62 participants et une participation moyenne de 4 participants par session. 7 sessions de formation ont dû être annulées faute de participation suffisante.

L'évaluation des formations

Le dispositif d'évaluation qualitative des formations proposées par la MAPI permet l'amélioration continue de l'offre de formation du service, qui se veut à la fois en lien avec les objectifs stratégiques de l'établissement en matière de pédagogie et en adéquation avec les préoccupations quotidiennes de la communauté enseignante. Après chaque session de formation, les participants sont invités à répondre à un questionnaire de façon automatique à partir d'un mailing envoyé via notre plateforme de gestion des formations Sygefor.

Évaluation pour les formations 2024-2025 :

- 100 % des répondants trouvent que la formation suivie a répondu globalement ou en partie à leurs attentes ;
- 92 % des répondants pensent mettre en pratique dans le cadre de leurs enseignements les apports techniques ou méthodologiques vus pendant la formation.

LE PARCOURS DE FORMATION DES MAÎTRES DE CONFÉRENCES (MCF) STAGIAIRES

.....

Depuis 2023, les 32 heures de formation obligatoire dédiés à la pédagogie pour les maîtres de conférences stagiaires sont réparties en une part socle et une part personnalisation, dans l'objectif de répondre au plus près aux besoins de développement des compétences pédagogiques. Leur parcours inclut également un suivi individuel comprenant un exercice d'auto-positionnement, la signature d'un contrat pédagogique en début d'année universitaire et la réalisation d'un bilan individuel en fin de parcours de formation.

21 MCF stagiaires ont été formés en 2024-2025 avec une moyenne de 32,5 heures réalisées par MCF dont 14 heures en personnalisation. La MAPI a animé dans ce cadre 13 sessions de formation pour un total de 121 participants cumulés.

L'évaluation du parcours de formation des MCF stagiaires

Une évaluation de ce parcours a été réalisée en fin d'année via deux dispositifs :

- le bilan individuel : chaque MCF est amené à faire un bilan de son parcours de formation considérant les apports, la réponse à ses besoins, les compétences développées et mises en œuvre, les éventuelles autres formations à prévoir dans son parcours professionnel, ainsi que les axes d'amélioration du dispositif ;
- le questionnaire d'enquête. D'après ce questionnaire qui a recueilli 12 réponses (sur 21 MCF) :
 - 92 % des répondants se disent satisfaits ou plutôt satisfaits de l'organisation générale du dispositif de formation ;
 - 92 % des répondants se disent satisfaits ou en partie satisfaits des formations suivies.

L'évaluation du parcours de formation des responsables des mention

Une enquête « à chaud » a été envoyée aux participants après chaque session, et une enquête « à froid » a été réalisée à la fin du second semestre. Malheureusement, ces deux enquêtes ont récolté trop peu de réponses pour permettre une évaluation du dispositif.

Au total, tous parcours confondus, la MAPI a assuré en 2024-2025 l'animation de 85 sessions de formation (session à durée variable : de 2h à 2 jours de formation) pour une participation globale de 865 enseignants et doctorants. Des chiffres en légère augmentation par rapport à l'année 2023-2024 (76 sessions de formation pour une participation globale de 832 enseignants et doctorants).

Formations	Sessions	Effectifs cibles	Participation globale
Catalogue FC MAPI	46	N/A	437
Parcours Resp. de mention	15	N/A	62
Parcours MCF stagiaires	13	21	121
Parcours Doctorants	11	100	245
Total	85	N/A	865

LES RESSOURCES D'INFORMATION ET AUTOFORMATION

Des ressources d'information et auto-formation à l'utilisation de Moodle, des outils numériques pour l'enseignement et des IAG

L'ensemble des ressources d'accompagnement consacrées à l'utilisation des outils numériques, et en particulier Moodle, ont été réactualisées et augmentées pour la rentrée 2024-2025. La rubrique dédiée à l'IA a été considérablement enrichie tout au long de l'année et de nombreuses fiches pratiques consacrées à l'intelligence artificielle sont ainsi consultables par l'ensemble de la communauté enseignante. Ces fiches, régulièrement actualisées, sont également accessibles sur le site « Enseigner » de l'université de Bordeaux : <https://enseigner.u-bordeaux.fr/>.

L'accès à l'ensemble de ces ressources d'accompagnement se fait via un portail unique, accessible via l'icône « Aide » de la plateforme pédagogique : <https://moodle.u-bordeaux.fr/mod/page/view.php?id=36>.

Ce portail redirige l'utilisateur vers les espaces « Tutothèque » destinés aux enseignants et aux étudiants. Ces espaces ont également fait l'objet en 2024-2025 d'une réorganisation et d'une nouvelle présentation, pour plus d'ergonomie. L'espace Moodle dédié à la tutothèque « Enseignants » contient actuellement 5256 inscrits (auto-inscription) soit un taux d'évolution de plus de 40% en un an. L'espace Moodle dédié à la tutothèque « Étudiants » est volontairement laissé accessible

en mode anonyme afin de permettre aux étudiants d'accéder aux tutoriels sans connexion. Ce paramétrage ne permet pas de comptabiliser le nombre d'inscrits à cet espace d'accompagnement.

Ces espaces de ressources sont complétés depuis 2024-2025 par une auto-formation interactive en ligne consacrée à la prise en main de la plateforme Moodle par les enseignants. Cette formation propose un angle d'approche différent des tutoriels, en contextualisant l'utilisation de Moodle aux objectifs pédagogiques des enseignements. Elle est disponible depuis le 14 octobre 2023 et rassemble à ce jour 234 inscrits : <https://moodle.u-bordeaux.fr/enrol/index.php?id=2962>.

Des ressources d'information et d'auto-formation à la pédagogie universitaire

Une autoformation aux pédagogies actives

Ouverte en septembre 2024, une nouvelle autoformation dédiée aux pédagogies actives offre la possibilité aux enseignants de découvrir à leur rythme les méthodes et pratiques s'insérant dans les pédagogies actives, de questionner leurs pratiques et leur posture et d'adopter une approche réflexive dans le cadre de l'amélioration continue de leurs enseignements. Cette autoformation est disponible depuis le mois de septembre 2024 et rassemble à ce jour 131 inscrits : <https://moodle.u-bordeaux.fr/course/view.php?id=11986>.

Une nouvelle ressource d'accompagnement dédiée aux jeux sérieux

En 2023-2024, la MAPI a également travaillé à la conception d'une nouvelle ressource d'accompagnement interactive en ligne intitulée « Jeu sérieux : intérêts, ressources et outils ». Cet espace Moodle proposera aux enseignants dès la rentrée 2025-2026 un ensemble de ressources et de méthodologies pour concevoir, sélectionner et adapter des jeux sérieux à leur contexte d'enseignement. Cette ressource est pensée comme un complément à l'offre de formation de la MAPI, notamment aux modules du catalogue dédiés à la ludopédagogie et à l'autoformation Pédagogies actives (section Apprentissage par le jeu).

LES COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE À L'UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

Les communautés de pratique dynamisent l'évolution des pratiques pédagogiques au sein de l'université. Elles facilitent le lien entre enseignants et leur permettent :

- de témoigner de leurs expériences d'enseignement ou de leurs initiatives de transformation pédagogique ;
- d'échanger sur leurs problématiques ou préoccupations en lien avec la pédagogie ;
- de partager des ressources pédagogiques existantes ;
- d'expérimenter collectivement de nouvelles pratiques ;
- de se lancer dans une démarche réflexive en lien avec leurs pratiques et l'évolution de l'enseignement à l'université (personnalisation des parcours, hybridation, autonomisation des étudiants et pédagogies actives, etc.).

En 2024-2025, deux nouvelles communautés de pratique ont émergé progressivement :

- Une communauté en lien avec l'arrivée massive des intelligences artificielles génératives et leurs impacts sur les pratiques pédagogiques. Cette communauté a été initiée par la MAPI : une première rencontre a eu lieu en février 2025, elle s'est poursuivie par un accompagnement des 2 enseignants porteurs et une deuxième rencontre en juillet 2025. Elle a rassemblé une vingtaine de participants à chaque rencontre.
- Une communauté en lien avec le développement des nouveaux espaces d'apprentissage à l'université et les pratiques qui y sont associées. En cours de structuration cette année, une première rencontre de cette communauté est prévue au 1er semestre 2025-2026.B

Un travail en interne de la MAPI a également été engagé afin d'aider à mieux structurer et accompagner les futures communautés de pratique pédagogique. Ce travail se poursuivra en 2025-2026.

LES ÉVÉNEMENTS MAPI

Plusieurs événements MAPI ont été organisés en 2024-2025 dans le but de sensibiliser ou de former les enseignants tout en fédérant davantage ces communautés de pratique.

Le MAPI Camp : un séminaire immersif sur la ludopédagogie

L'année 2024-2025 a été marquée par l'organisation d'un MAPI Camp, séminaire immersif de deux jours hors les murs, dédié à une thématique pédagogique. Les 26 et 27 juin, une vingtaine de participants ont été accueillis à Cadillac sur

le thème de la ludopédagogie. A travers de nombreux ateliers pratiques, ils ont exploré l'univers du jeu afin d'enrichir leurs pratiques pédagogiques, stimuler l'engagement des étudiants et élaborer concrètement des activités liées au jeu dans leur enseignement. Un retour en vidéo de cet événement est disponible sur la plateforme MediaPOD : <https://mediapod.u-bordeaux.fr/video/52006-retour-en-video-du-mapi-camp-2025/>.

Les cafés pédagogiques

Ces temps de retour d'expérience et d'échange pour la communauté enseignante sont l'occasion d'échanger sur leurs pratiques et d'aborder des thématiques diverses et variées en lien avec leurs préoccupations actuelles. Depuis 2024, la MAPI propose aux enseignants d'inviter un de leurs étudiants à participer à ces cafés pédagogiques : l'étudiant contribue ainsi en témoignant sur la pratique pédagogique mise en œuvre.

L'ensemble des cafés pédagogiques proposés en 2024-2025 ont regroupé au total 184 participants répartis sur 8 sessions pour une participation moyenne d'environ 23 participants par session. Les replays sont disponibles sur la chaîne MediaPOD dédiée et accessibles depuis le site enseigner.u-bordeaux.fr. En 2024-2025, ces replays ont enregistré un total de 409 vues : <https://enseigner.u-bordeaux.fr/communaute/communaute-de-pratique-pedagogique/cafes-pedagogiques>.

La semaine de l'innovation

La 1ère édition de la semaine de l'innovation a eu lieu du 2 au 6 décembre 2024. Cette semaine thématique propose des événements sur l'ensemble des sites universitaires : conférences, ateliers, visites de laboratoires, rencontres, afin de sensibiliser étudiants, enseignants-chercheurs, entreprises à l'importance de l'innovation dans tous les secteurs d'activité.

A cette occasion, la MAPI a proposé deux événements inédits à la communauté :

- un café pédagogique exceptionnel en présentiel (campus de l'ENSEIRB-MATMECA) sur le thème de la créativité ;
- une journée sur les nouveaux espaces d'apprentissage (NEA) pensée comme une LearningLab Expedition via le réseau du Learning Lab Network, en partenariat avec l'université de Bordeaux, Sciences Po Bordeaux, l'INP Bordeaux, l'ENSIL-ENSCI de Limoges et l'université de Pau et des Pays de l'Adour. Cette journée intitulée « De la conception à l'observation » comprenait une visite pédagogique des nouvelles salles de pédagogie active dans la bibliothèque universitaire Marne, deux ateliers pratiques animés par la MAPI, ainsi qu'une conférence « *Au-delà de la salle de cours, mieux comprendre d'où, quand, et avec qui les personnes étudiantes apprennent : l'exemple d'une recherche en cours* » de Florie Branger (Sciences Po Bordeaux).

FOCUS : LE DISPOSITIF « PARCOURS DE PAIRAGOGIE »

En 2024-2025, la MAPI a travaillé à la conception d'un nouveau dispositif d'accompagnement des enseignants sous le prisme de la pairagogie (ou apprentissage par les pairs). Proposé à titre expérimental, ce dispositif invite les enseignants volontaires, lors d'ateliers dédiés, à scénariser une pédagogie active pour un enseignement, à tester une activité tirée de ce scénario pédagogique et à endosser le rôle d'étudiant pour tester les activités de pédagogies actives proposées par leurs pairs. Une fois testées et améliorées, ces activités pédagogiques peuvent alors être mises en œuvre auprès de leurs étudiants.

Au total, quatre enseignants ont participé à ce dispositif et ont choisi de tester quatre activités différentes. Le retour « à chaud » est très satisfaisant : les participants ont dit se sentir prêts pour tester les pédagogies actives avec leurs étudiants. Un bilan plus complet est prévu en fin d'année 2025-2026.

Au total, tous formats confondus, la MAPI a proposé en 2024-2025 14 temps d'échange et de partage de pratiques pédagogiques (session à durée variable : de 2h à 2 jours) pour une participation globale de 274 enseignants.

Événements	Sessions	Participants
Communauté « IA et pédagogie »	2	40
Cafés pédagogiques	8	184
MAPI Camp « Ludopédagogie »	1	20
Semaine de l'innovation	2	26
Dispositif de « pairagogie »	1	4
Total	14	274

LE SOUTIEN AUX PROGRAMMES TRANSFORMANTS ET PROJETS TRANSVERSES

LE PORTAGE ET L'ACCOMPAGNEMENT DES PROGRAMMES TRANSFORMANTS

Le programme NEWDEAL et l'évaluation à T+7 du jury international

2024-2025, année d'évaluation « go/no go » à T+7 par le jury international, fut l'occasion d'un nouveau bilan approfondi pour le programme NewDEAL. Le processus d'évaluation mis en place s'articulait autour de deux volets complémentaires, un rapport écrit rendu en mars 2025 et une audition interactive en juillet 2025. Ce jalon a constitué un défi majeur pour l'équipe de pilotage NewDEAL, nécessitant à la fois une analyse rigoureuse des réalisations, des indicateurs de réussite étudiante et de l'impact global du programme et une vision prospective basée sur l'analyse du pilotage stratégique et la planification de la pérennisation post-financement ANR. L'audition, qui portait sur des thèmes structurants (réussite étudiante, conduite du changement, synergies inter-projets) et a suscité des questions ciblées (suivi qualitatif, niveaux d'appropriation, appui de l'Open Lab), a exigé une capacité réflexive et une réactivité pour révéler les forces, les limites et les pistes d'amélioration.

Si les retours du jury ont été très positifs, ce dispositif d'évaluation aura surtout permis de mettre en exergue des leviers concrets pour poursuivre et amplifier la transformation pédagogique. Les constats tirés du bilan à sept ans et les retours de l'audition ont conforté les pratiques leviers de la transformation (dispositifs d'accompagnement, thématiques structurantes, etc.) et les points de vigilance (hétérogénéité interne, retards opérationnels, etc.). Les recommandations issues du plan de pérennisation et les synergies avec d'autres projets stratégiques ont quant à elles conforté les perspectives pour renforcer la cohérence des actions et optimiser les ressources. Les échanges lors de l'audition, en particulier sur le suivi qualitatif et l'appui de l'Open Lab In'Pact, ont fourni des pistes pour affiner les dispositifs d'accompagnement et anticiper les besoins futurs.

Focus : un plan d'atterrissage structurant

Dès 2023, un travail structuré d'atterrissage des ressources humaines du programme NewDEAL a été engagé en co-construction avec les services concernés, afin de clarifier la méthode de poursuite des actions au-delà du financement initial. Ce plan d'atterrissage, qui a fait l'objet d'un passage en CODIREX en juin 2025 pour une validation de principe, consolide une vision partagée à l'échelle de l'établissement. Il s'appuie sur une gestion prévisionnelle des emplois, des effectifs et des compétences, visant à préserver les expertises stratégiques développées dans des domaines clés comme l'ingénierie de formation et pédagogique, la scolarité ou le pilotage. Les compétences acquises, qu'elles soient existantes ou nouvelles, sont ainsi consolidées soit dans les plans de gestion RH des services porteurs, soit repositionnées dans d'autres projets structurants de l'université, garantissant leur pérennité.

Ce processus d'atterrissage ouvre la voie aux autres grands programmes stratégiques de l'université, en offrant un cadre méthodologique reproductible pour assurer la transition post-financement et la pérennisation des compétences. Premier grand programme de cette ampleur (en termes d'objectifs, de moyens et de durée), NewDEAL est aussi le premier programme à anticiper ces aspects : s'inscrire dans la durée tout en renforçant la cohérence globale des transformations engagées par l'établissement.

Le programme InnovationS et la formation des étudiants à l'innovation et à l'entrepreneuriat

Le programme Acculturation et formation des étudiants à l'innovation et à l'entrepreneuriat s'inscrit dans le cadre du programme InnovationS (2022-2029), porté par la DIESE (RIPI). Il a pour objectif de développer une culture ouverte de l'innovation auprès des étudiants de l'université de Bordeaux et de ses partenaires. Coordonné par la MAPI, ce programme repose sur deux axes principaux : la multiplication des nouveaux espaces d'apprentissage (NEA) et le déploiement d'une offre de formation dédiée. À l'horizon 2029, il vise à sensibiliser 20 000 étudiants par an, accompagner 500 étudiants entrepreneurs et créer 10 NEA.

En 2024-2025, une note de cadrage du programme a été formalisée et validée, permettant le lancement d'un appel à manifestation d'intérêt (AMI) « Esprit d'Entreprendre et d'Innover » en mars 2025. Cet AMI vise à soutenir des projets de NEA et à financer des initiatives de développement des compétences en innovation et entrepreneuriat. Entre mars et juillet 2025, 6 équipes pédagogiques ont sollicité la MAPI dans ce cadre donnant lieu à l'étude de 5 lettres d'intention.

Parallèlement, un espace Moodle « Découverte de l'innovation sous toutes ses formes » a été ouvert avec l'appui d'un doctorant dans le cadre d'une mission complémentaire. Deux ateliers de co-construction, réunissant des accompagnateurs de l'innovation et des étudiants, ont été organisés pour valider la cohérence et la pertinence des ressources proposées. La dynamique partenariale a également été renforcée avec la tenue de deux réunions du groupe de travail Entrepreneuriat, rassemblant 8 participants issus de 6 établissements différents. L'ambition étant ici d'élargir l'AMI « Esprit d'Entreprendre et d'Innover » aux projets pédagogiques des établissements partenaires à l'automne 2025¹.

Le programme ENLIGHT et l'internationalisation de l'offre de formation

Depuis 2021, la MAPI est engagée dans la mise en œuvre du programme ENLIGHT, Alliance européenne réunissant 10 universités partenaires. Dans ce cadre, la MAPI, aux côtés de la Direction des Relations Internationales et d'autres services de l'université, mène des actions visant à collaborer avec nos partenaires européens et à concrétiser les objectifs du projet à l'échelle de l'université. Pour la phase 2 du projet (2023-2026), la MAPI est impliquée dans le WP2 Future-Proof Education, plus spécifiquement dans l'executive committee et le Stepping Stones group (T2.1) et dans le WP4 Professional Development, plus spécifiquement dans les Challenge-based Education (CBE) Task Force, Teaching & Learning Conference Expert network, Teaching & Learning hub (T4.1). Deux agents de la MAPI assurent, depuis le mois de janvier 2023, la représentation de l'établissement au sein de ces différents groupes d'experts, suivent les chantiers en cours et contribuent aux échanges.

¹ Pour davantage de détails sur les nouveaux espaces d'apprentissage, voir partie 9. NEA

En 2024-2025, la MAPI a poursuivi son implication dans l'organisation des Teaching & Learning Conference de l'Alliance ENLIGHT (Tartu 2024, Uppsala 2025) par sa participation aux réunions du T&L Conference expert Network, la diffusion des différents appels à contribution à la communauté de l'université de Bordeaux, l'accompagnement des enseignants et enseignants-chercheurs dont les candidatures ont été sélectionnées et l'animation d'ateliers. La MAPI a également poursuivi l'animation d'ateliers CBE « Challenge Based Education » au sein de l'Alliance, la formation CBE étant intégrée au catalogue de formation MAPI afin de favoriser l'essaimage de cette méthode de pédagogie active auprès de la communauté bordelaise.

Internationalisation de l'offre de formation : un chantier en cours de structuration

En 2024-2025, à la demande des vice-présidents Internationalisation et Formation et vie universitaire, la MAPI et la Direction des Relations Internationales ont été missionnées pour assurer la chefferie de projet et l'opérationnalisation à venir du chantier « Internationalisation de l'offre de formation ». La rédaction d'une note de cadrage a démarré au printemps 2025 et se poursuivra à la rentrée 2025-2026.

Cette note a pour objectif de définir les éléments de cadrage destinés à guider l'intégration de nouvelles modalités d'internationalisation dans l'offre de formation de l'université de Bordeaux afin que chaque direction de collège et d'institut, direction de composante, responsable et équipe pédagogique de formation puissent planifier leur déploiement au sein de leurs périmètres. Elle vise également à détailler les modalités de mise en œuvre des chantiers prioritaires identifiés au travers des orientations institutionnelles et politiques et besoins exprimés tant par les acteurs de terrain que les réseaux européens et internationaux auxquels l'université de Bordeaux contribue, en particulier l'Alliance ENLIGHT. Des work-packages ont été identifiés impliquant l'ensemble des parties prenantes (gouvernance, pôles et services, SNI et composantes), les missions et activités définies et un planning prévisionnel a été établi par le binôme d'ingénieures MAPI/DRI en accord avec les vice-présidents.

Le programme ACT et l'intégration des enjeux des transitions dans l'offre de formation

Former les étudiants aux transitions environnementales et sociétales est un enjeu central pour l'université de Bordeaux. Cet engagement est inscrit depuis plusieurs années à la fois dans le plan stratégique de l'université, dans la feuille de route des transitions mais aussi dans le cadrage de l'offre de formation. Le programme ACT compte parmi ses objectifs le soutien à la politique de l'ACOF de l'université en participant au financement de projets de transformation en lien avec les transitions environnementales et sociétales. Il contribue ainsi à soutenir les trois chantiers en cours à l'université relatifs à la création et au déploiement d'un module socle pour tous les étudiants de 1er cycle, à l'intégration des enjeux des transitions dans les parcours de formation et à la formation des enseignants et enseignants-chercheurs. La MAPI, en charge de l'accompagnement en ingénierie de formation et pédagogique, est responsable du bon déroulement et du suivi de cet accompagnement.

Dans le cadre du chantier 1, dédié à la création et au déploiement du module socle commun pour tous les étudiants de premier cycle de l'université, la MAPI a accompagné les porteurs à la constitution d'une équipe pédagogique en s'appuyant notamment sur l'enquête menée auprès de la communauté enseignante en 2023-2024. Cette démarche a mobilisé des enseignants experts des différents domaines pour construire le contenu de chacune des séances du module proposé en présentiel ou en ligne. La MAPI a appuyé les porteurs de projets dans la coordination de plusieurs équipes afin de garantir la cohérence des différentes séances et participé à la création et la médiatisation de ressources pédagogiques. Le module créé a été déployé dans les collèges Santé, SH et ST en 2024-2025 et sera ouvert à l'ensemble des collègues et instituts à la rentrée 2025-2026. Une évaluation des enseignements par les étudiants a aussi été mise en place afin de recueillir les retours pour l'amélioration continue du module.

Le chantier 2 est dédié à l'intégration des enjeux des transitions dans l'offre de formation disciplinaire. Dans ce cadre, un second module obligatoire pour tous les étudiants de premier cycle sera intégré dans l'offre de formation et abordera de manière plus spécifique ces enjeux au travers de leur domaine disciplinaire. En 2024-2025, la MAPI a accompagné les référents du chantier dans la cartographie des enseignements déjà existants sur cette thématique au sein de leur collège ou institut dans le but de définir les besoins pour ce second module et de mener une réflexion sur son intégration dans l'offre de formation.

Le chantier 3, enfin, a pour objectif de former les enseignants aux enjeux des transitions environnementales et sociétales et de répondre au mieux à leurs besoins. Avec l'appui de la MAPI, les deux porteuses du chantier ont animé plusieurs ateliers sur la posture de l'enseignant au cours de l'année 2024-2025 réunissant au total une soixantaine de participants des différents collèges et instituts. En complément, un atelier spécifique a été proposé à un groupe d'étudiants de la licence Sciences et Société, appelés à intervenir auprès de leurs pairs dans le cadre du module socle commun, tandis qu'un temps de réflexion et d'échanges sur l'enseignement des transitions était organisé avec l'appui de la MAPI en juin 2025.

LE PORTAGE ET L'ACCOMPAGNEMENT DE PROJETS TRANSVERSES

.....

Les projets CMA

L'Appel à Manifestation d'Intérêt « Compétences et métiers d'avenir » (AMI CMA) a été lancé dans le cadre du plan national France 2030. Cet AMI vise principalement à financer des projets de formation, d'ingénierie de formation et de sensibilisation dans le but de répondre aux besoins des entreprises et des institutions publiques en matière de formation et de compétences nouvelles pour les métiers de demain, voire de créer de nouvelles filières porteuses d'avenir. En 2024-2025, trois nouveaux projets CMA ont été lauréats de cet AMI : un projet porté par l'UB (CAP BIOSPACE) et deux projets dont l'UB est partenaire (PEGASE et NAVI). L'université de Bordeaux est désormais impliquée dans 11 projets lauréats, 4 en qualité de cheffe de file et 7 en tant que partenaire.

Ces trois nouveaux projets lauréats ont reçu des subventions ANR inférieures aux montants demandés, ce qui a porté conséquence sur les ressources humaines nécessaires à la bonne installation et mise en œuvre des projets. Un travail conjoint entre le DIPSI et la MAPI s'est alors engagé dans le but de produire une analyse des besoins basée sur le retour d'expérience des premiers projets lauréats. Ce travail a permis de coconstruire une nouvelle demande de soutien dans le cadre du COMP avec l'objectif de créer un « effet d'amorçage » permettant à la fois de soutenir ces projets dans leur période critique d'installation et de compenser en partie ces réductions budgétaires en maintenant les emplois nécessaires à leur fonctionnement. La MAPI, qui disposait déjà de deux postes en appui des premiers projets CMA portés par l'UB (CAP IA, CAP ELENA, CAP Santé Numérique) a vu son équipe renforcée par le recrutement d'une chargée de projet et d'une chargée de coordination administrative et financière. Recrutés en fin d'année 2024-2025, ces renforts permettront d'assurer la coordination et le suivi du projet CAP BIOSPACE et des 7 projets dans lesquels l'université de Bordeaux est impliquée en tant que partenaire.

Le dispositif de certification Pix/Compétences numériques

L'année 2024-2025 a été marquée par la nomination de Léo Gerville-Réache en qualité de chargé de mission Pix et compétences numériques au sein de l'équipe de la MAPI. Durant cette première année, différents chantiers ont pu être menés. Sur le volet institutionnel, le chargé de mission a travaillé à la structuration du réseau des référents Pix et Pix+ présents dans chaque SNI, pris part aux réunions du COTOF, représenté l'établissement dans les instances du groupement d'intérêt public (GIP) Pix et mis en place la collaboration avec le nouveau gestionnaire Pix de la MAPI.

L'université de Bordeaux s'est également engagée, sous l'impulsion du chargé de mission, dans le projet Numérisup porté par FUN dans le cadre de l'AMI CMA Digital FCU (projet de co-production de modules de formation sur Moodle, selon le référentiel de compétences Pix, en vue d'une commercialisation pour un public de formation continue). Une équipe projet a par la suite été constituée afin de travailler à la conception d'un module de formation sur la compétence « adapter les documents à leur finalité » dont la commercialisation est prévue en 2025-2026.

Dans le cadre de ses missions, le chargé de mission assure en parallèle les fonctions de référent des certifications Pix. Sur ce volet, l'année 2024-2025 a vu une nouvelle certification être mise en place, en collaboration avec la DSI et les référents SNI pour une bonne mise en œuvre au sein de chaque SNI. Ainsi en 2024-2025, 182 sessions ont été organisées pour un total de 3632 candidats certifiés. Un partenariat a également vu le jour avec le GIP Pix pour lancer un Observatoire des compétences numériques Pix du supérieur, dont l'objectif est de suivre l'évolution des compétences des étudiants au fur et à mesure de l'avancée de leur parcours d'étude.

Le projet EmPACT i3

Le projet EmPACT i3 s'inscrit dans le cadre du programme Interreg VI-A Espagne-France-Andorre (POCTEFA) 2021-2027 et vise à renforcer l'employabilité de haute qualité et très qualifiée dans le territoire transfrontalier Basque / Nouvelle-Aquitaine, en mettant l'accent sur les défis de la transition écologique et sociale. Porté par la Euskampus Fundazioa, associée à l'université de Bordeaux et Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU, université du Pays-Basque), le projet poursuit les objectifs suivants :

- adapter l'offre de formation et les compétences aux besoins réels du territoire ;
- encourager la mobilité transfrontalière et la collaboration entre acteurs ;
- structurer une alliance durable entre les établissements et les acteurs socio-économiques ;
- promouvoir des parcours à fort impact pour les étudiants et pour le territoire.

Pour faciliter la participation d'étudiants de l'université de Bordeaux au dispositif, un poste de chargé de projet a été créé à la MAPI avec pour objectif d'assurer l'interface entre la Fondation Euskampus, qui porte le projet, et la communauté de l'université de Bordeaux amenée à y participer (formations, enseignants, étudiants). Ainsi, entre avril et août 2025, un travail a été entrepris pour identifier les formations qui pourraient présenter un intérêt à la participation de leurs étudiants, rencontrer les responsables de ces formations et leur présenter le projet (objectifs, organisation, livrables...). 13 enseignants ont ainsi pu bénéficier de l'accompagnement de la chargée de projets pour préparer la participation des étudiants retenus sur la saison 2025-2026.

Plus d'informations sur le projet EmPACT i3 sont disponibles sur le site [enseigner.u-bordeaux.fr](https://enseigner.u-bordeaux.fr/politique-de-formation/grands-programmes-de-soutien/empact-i3) : <https://enseigner.u-bordeaux.fr/politique-de-formation/grands-programmes-de-soutien/empact-i3>.

LES PLATEFORMES ET OUTILS NUMÉRIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT

LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE MOODLE UB

L'intégration progressive des plateformes Moodle tierces

Lancée officiellement le 1er septembre 2023, la nouvelle plateforme Moodle UB a remplacé définitivement les plateformes historiques des ex-établissements fondateurs de l'université de Bordeaux. Si cette plateforme est pleinement opérationnelle et accessible pour tous, le chantier de refonte s'est poursuivi avec l'intégration progressive des quelques plateformes Moodle tierces qui étaient jusqu'alors administrées par des équipes pédagogiques de l'établissement. Un travail de sensibilisation des équipes et d'accompagnement à la migration a été engagé. A terme, les plateformes REUSSIR, MIASHS et EMN-Online (Master euro-méditerranéen en NeuroSciences) seront intégrées à la plateforme unique.

Les nouvelles fonctionnalités 2024-2025

La MAPI a finalisé plusieurs chantiers de développement, de maintenance ou d'intégration à la plateforme Moodle UB de nouveaux outils numériques :

- l'activité « Matlab grader », qui permet d'accéder à la plateforme numérique MATLAB, a été implémentée. Dédiée à l'ingénierie et aux sciences, cette plateforme offre des outils avancés pour apprendre des concepts mathématiques, analyser des données et modéliser des systèmes complexes ;
- l'activité OTOPO, qui permet l'auto-positionnement des étudiants sur une grille d'auto-évaluation, a également intégré la plateforme ;
- les fonctionnalités du logiciel Compilatio ont été intégrées au sein des activités « Remise de devoirs », « Test », « Atelier » et « Forum ». Compilatio est un logiciel d'aide à la détection des plagats permettant d'identifier les passages "copiés-collés" dans chaque document remis par les étudiants et les sources probables sur le web.

La plateforme Moodle UB en quelques chiffres

Au total, 4584 nouveaux espaces de cours ont été créés en 2024-2025 (contre 1180 cours supprimés) portant à 24606 le nombre d'espaces de cours disponibles sur l'année universitaire 2024-2025.

Côté affluence mensuelle, les chiffres sont en légère baisse avec 33858 utilisateurs distincts actifs chaque mois en moyenne enregistrés (contre 38062 en 2023-2024) et 52480 d'utilisateurs distincts sur l'année (contre 52938 en 2023-2024). De même, ce sont en moyenne 7241 espaces de cours distincts qui sont consultés par les étudiants chaque mois.

Enfin, en termes d'activité, plus de 21,2 millions de consultations d'espaces de cours ont été enregistrées. Parmi les nombreuses activités pédagogiques présentes sur Moodle, les activités « Test » et « Devoir » ont été particulièrement plébiscitées par

les enseignants. 7152 tests (quiz) ont été proposés générant 541564 soumissions de tentatives par plus de 27000 étudiants différents. Dans les 7977 activités "Devoir" ouvertes par les enseignants, 24799 étudiants ont déposé 186130 devoirs.

LA PLATEFORME MOODLE-EXAMENS

La plateforme Moodle-Examens n'a suscité la création que de 8 nouveaux espaces de cours sur l'année 2024-2025. 2690 étudiants ont procédé à 7017 soumissions de tentatives de quiz proposés par 90 tests sur cette période. 3 remises de devoirs ont eu lieu sur la plateforme Moodle-examens : 63 étudiants ont réalisé 136 dépôts de devoirs. Même si les usages demeurent modestes, la plateforme Moodle-Examens reste utilisée par la communauté.

LE SERVEUR MÉDIAPOD

L'enrichissement du serveur MédiaPOD avec l'IAG Aristote

MédiaPOD est le serveur vidéo et audio de l'université. Cette plateforme offre la possibilité de publier des vidéos et de les enrichir par l'ajout de contenus pédagogiques synchronisés. Outre la mise à jour opérée en septembre 2024 (version 3.8.1), un travail d'enrichissement de MédiaPOD basé sur l'IAG Aristote (service d'IAGen souverain mis en place par CentraleSupélec) a été réalisé en 2024-2025. Si MédiaPOD permettait déjà la génération automatique de sous-titres à partir de l'analyse des pistes audio des ressources, les propriétaires de vidéos bénéficient désormais de nouvelles possibilités d'enrichissement basées sur l'IA : la génération des sous-titres en plusieurs langues dans le respect des normes d'accessibilité numérique, la génération de métadonnées (titre, description, mots-clés, disciplines) et la génération de quiz à partir du contenu des ressources pédagogiques.

Le serveur MédiaPOD en quelques chiffres :

En 2024-2025, 1833 vidéos ont été ajoutées par 187 utilisateurs, représentant plus de 856 heures de ressources supplémentaires. Les utilisateurs de MédiaPod ont réalisé plus de 801000 consultations concernant 3543 ressources sur les 8276 disponibles en fin d'année universitaire.

FOCUS : MOODLE ET MÉDIAPOD, DES MISES À JOUR ANNUELLES POUR UN FONCTIONNEMENT OPTIMAL

Comme tous logiciels, les plateformes Moodle et MédiaPOD nécessitent le déploiement de mises à jour régulières garantissant leur bon fonctionnement. Si ces montées en version apportent parfois de nouvelles fonctionnalités aux usagers ou améliorent les fonctionnalités existantes, elles permettent principalement de corriger d'éventuels dysfonctionnements rencontrés sur les versions précédentes et d'améliorer la sécurité face à de potentielles attaques. Ces mises à jour sont obligatoires si l'on souhaite conserver un outil fiable et sécurisé.

Ce processus d'amélioration continue implique un investissement quotidien de la part des administrateurs de ces plateformes pour la planification des procédures de mise à jour, l'évolution des serveurs, la réalisation des différents tests (tests de déploiement et tests fonctionnels), ou l'adaptation de plugins rendus obsolètes par la nouvelle version proposée et de plugins non maintenus par leurs auteurs respectifs ou la communauté Moodle par exemple.

Le passage à la version 4,5 de Moodle en 2024-2025 a nécessité notamment l'application de correctifs sur plusieurs fonctionnalités utilisées quotidiennement par la communauté enseignante comme l'inscription Apogée, le formulaire de création de cours ou la migration de cours depuis les plateformes historiques. Il a également nécessité un changement quasi-complet de toute l'infrastructure technique pour permettre son déploiement. Ce changement s'est étalé de manière transparente pour les utilisateurs, sur plusieurs mois, grâce à une collaboration étroite et efficace avec les équipes de la DSI. La mise à jour en elle-même est toujours planifiée dans la première quinzaine du mois de juillet pour minimiser les perturbations auprès des usagers.

S'agissant de MédiaPOD, un travail important de développement a également été réalisé de décembre 2024 à juillet 2025 afin de préparer une nouvelle infrastructure de production dans la perspective de la nouvelle montée en version prévue en début d'année 2025-2026 (version 4).

LE DÉVELOPPEMENT DE LOGICIELS SPÉCIFIQUES

En 2024-2025, l'équipe de développement de la MAPI a poursuivi et finalisé le développement d'outils numériques spécifiques dans le cadre de l'accompagnement de différents projets d'innovation pédagogique :

- la réalisation d'une galerie web de pièces archéologiques lithiques, animale ou humaines, manipulables en 3D dans un navigateur dans le cadre du projet STEP ITAP. Le travail de développement de la plateforme en ligne s'est poursuivi sur les volets « consultation des pièces lithiques et d'ossements en 3D ou 2D » et « interface de gestion » et des actions de formation et de support à destination des usagers gestionnaires ont été mises en place ;
- le développement d'une plateforme de recherche géographique de lieux de stages pour les étudiants de l'UF de Pharmacie dans le cadre de l'accompagnement hors projet de Jean-François Quignard (350 pharmacies référencées) : développement de la plateforme de présentation des lieux de stage, de saisie des retours étudiants, de gestion des lieux de stage, des pharmaciens et des habilitations.

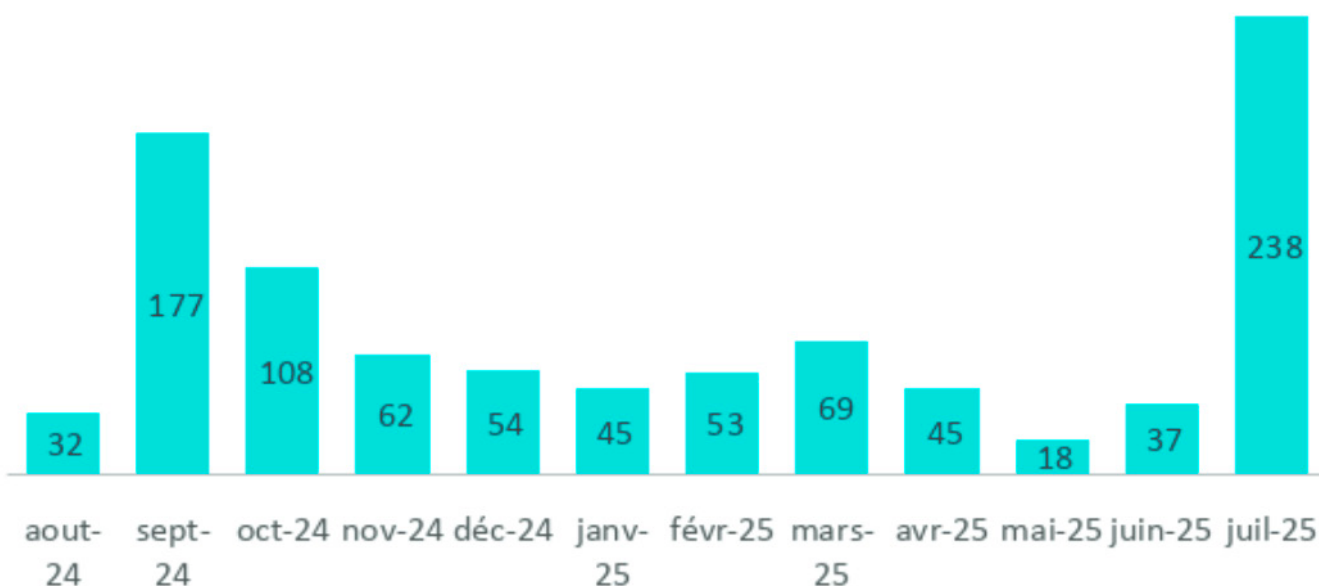
L'ASSISTANCE À L'UTILISATION DES OUTILS NUMÉRIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT

Pour accompagner les enseignants à l'utilisation de la plateforme Moodle et des autres outils numériques pour l'enseignement, les équipes d'ingénierie pédagogique et informatique de la MAPI assurent un support auprès des utilisateurs par le biais de l'adresse électronique moodle@u-bordeaux.fr et de l'outil d'assistance en ligne GLPI : <https://assistance.u-bordeaux.fr>.

L'assistance Moodle en quelques chiffres

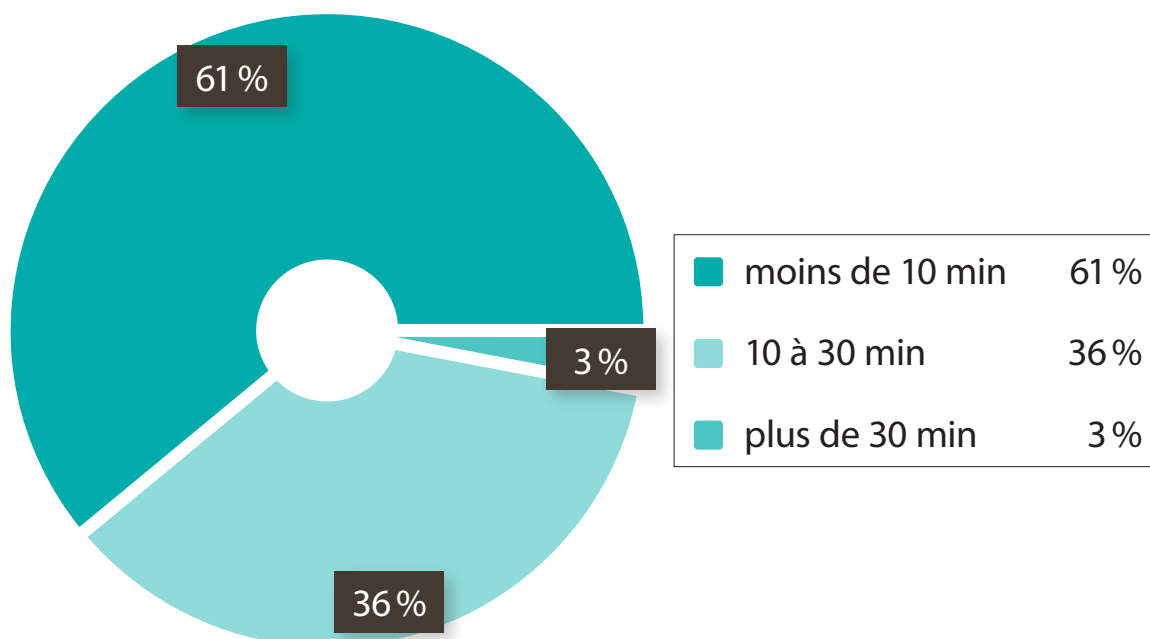
Durant l'année universitaire 2023-2024, 938 demandes d'assistance et d'accompagnement ont été traitées pour répondre aux questions et difficultés des enseignants et personnels sur les plateformes pédagogiques (contre 953 demandes en 2022-2023). Parmi ces 938 tickets, 323 tickets ont été « escaladés » et pris en charge par les informaticiens administrateurs de la plateforme.

Nombre de demandes traitées en 2023-2024 : 938 tickets



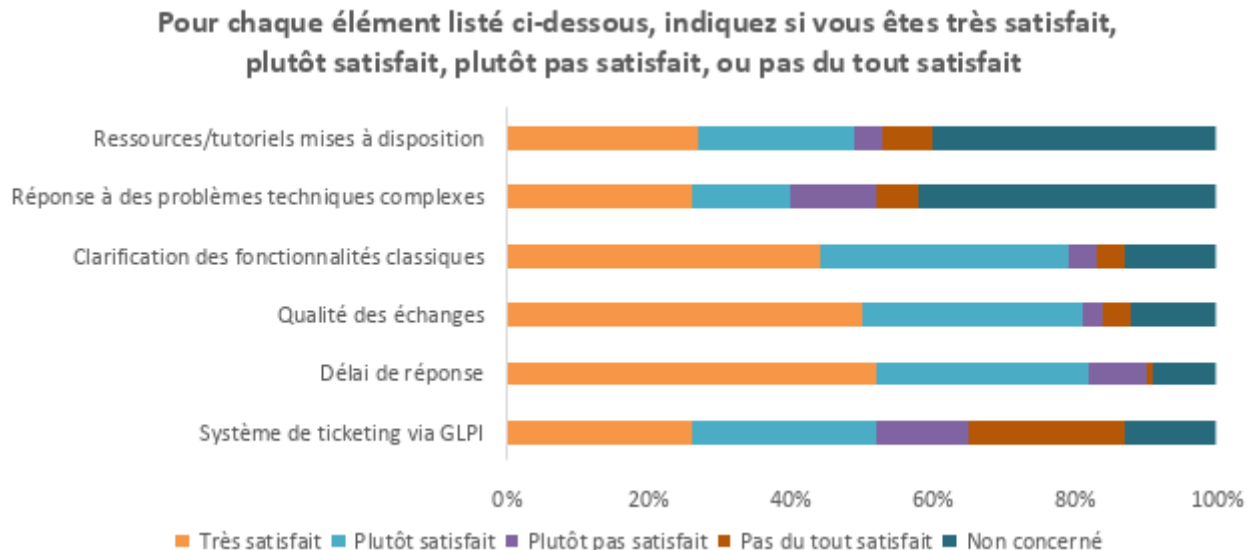
Une mise à jour majeure de Moodle déployée en juillet 2025 a entraîné un afflux important de tickets : 238 sur ce seul mois, contre 51 en juillet 2024 et 34 en juillet 2023.

Temps de traitement des demandes :



L'évaluation de l'assistance Moodle

Une enquête d'évaluation de l'assistance Moodle est accessible via le bouton « aide et support » de la plateforme Moodle UB et GLPI dans un objectif d'amélioration continue de ce dispositif. Malgré le faible nombre de réponses, les résultats sont positifs avec un taux de satisfaction générale atteignant 87% des répondants.



LES UNIVERSITÉS NUMÉRIQUES THÉMATIQUES (UNT)

L'université de Bordeaux est adhérente à sept Universités Numériques Thématiques (UNT) couvrant un large champ disciplinaire : (santé et sport (UNESS) ; droit (UNJF) ; économie et gestion (AUNEGe) ; sciences fondamentales (Unisciel) ; humanités (UOH) ; environnement (UVED) ; technologie (IUT en ligne). Afin d'assurer le lien entre les UNT et la communauté enseignante, un réseau des référents UNT a été constitué en 2023 pour une durée de 18 mois. Les missions du réseau étant arrivées à leur terme, chaque référent a rédigé un rapport individuel détaillant ses actions et un rapport commun a été élaboré par la MAPI pour synthétiser les travaux menés collectivement par le réseau. Ce dernier a fait l'objet d'une présentation en CFVU.

Au cours de l'année 2024-2025, la MAPI a animé le réseau et s'est chargée de l'organisation des réunions afin de mettre en place des actions de communication auprès de la communauté enseignante. Les référents ont pu échanger sur leurs pratiques respectives et sur les stratégies mises en œuvre pour valoriser les UNT auprès de la communauté universitaire. Les réunions ont constitué un espace privilégié d'échanges et de débats, favorisant l'identification des difficultés rencontrées et la recherche de solutions adaptées. Ces discussions ont abouti à une décision commune : la réalisation d'une enquête destinée aux usagers des UNT.

La MAPI a accompagné les référents du réseau à la création de cette enquête qui a été menée entre décembre 2024 et février 2025 auprès de l'ensemble de la communauté enseignante de l'université de Bordeaux, avec pour objet de mesurer la connaissance des UNT et des ressources qu'elles proposent et de recueillir les besoins et les attentes. L'enquête a recueilli 246 réponses. Elle a révélé que les UNT restent encore peu connues, mais qu'elles sont perçues comme de vraies ressources d'appui pour les étudiants. Les répondants expriment un besoin fort de visibilité, d'intégration et de partage de pratiques. L'enquête met en lumière un potentiel à développer, en renforçant la communication relative à ces outils, l'accompagnement des enseignants et enseignants-chercheurs qui souhaiteraient s'en saisir et l'articulation avec les ressources et contenus pédagogiques déjà existants à l'université de Bordeaux.

En ce qui concerne la promotion des UNT auprès de la communauté universitaire, la MAPI a également appuyé les référents UNT dans leurs missions en assurant la diffusion des informations liées aux activités et actualités des UNT. L'équipe oriente les enseignants vers les ressources proposées par les UNT, comme celles proposées par l'UVED dans le cadre des formations en liens avec les transitions environnementales et sociétales. Cependant, aucune manifestation ou rencontre formelle n'ayant pu être organisée jusqu'à présent, le réseau s'est fixé comme priorité pour l'année à venir l'organisation d'événements dédiés. En accord avec le Vice-Président Formation, il a été décidé de reconduire les missions du réseau des référents en 2026. Cette reconduction s'appuiera sur des objectifs définis à deux niveaux : d'une part, au niveau de l'établissement afin de renforcer la visibilité et l'intégration des UNT dans les stratégies globales et d'autre part au niveau des SNI correspondants aux domaines disciplinaires des UNT afin de promouvoir les UNT au sein de sa communauté.

LA PRODUCTION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES AUDIOVISUELLES ET MULTIMÉDIAS

LA PRODUCTION AUDIOVISUELLE ET MULTIMÉDIA EN QUELQUES CHIFFRES

L'équipe multimédia de la MAPI a travaillé en 2024-2025 à la production de 23 ressources pédagogiques représentant plus de 8 heures de contenu pour le compte de 13 projets d'innovation pédagogique :

- 1 projet STEP : Pratik' Biophar ;
- 2 projets NewDEAL : PEPSCI, Séminaire sur la flexibilisation des parcours étudiants ;
- 1 projet de MOOC : MOOC Santé environnementale ;
- 3 projets institutionnels : MATU (Digital-FCU), RESET, Journée sur les Transitions ;
- 5 projets internes MAPI : café pédagogique « Créativité », MAPI CAMP « ludopédagogie », vidéo de promotion du lightboard, podcast « Regards croisés sur les NEA » avec l'université de Limoges, podcast sur les IAG ;
- 1 accompagnement exceptionnel : production d'une animation sur demande de la MAOIP.

La réalisation de ces productions a nécessité la préparation des lieux de tournage, la réalisation des captations, des opérations de post-production et la création des animations, incrustations/trucages, sous-titrages et transcriptions.

En complément, de nombreux travaux d'infographie ont été réalisés en lien avec les projets menés par la MAPI : l'habillage graphique d'espaces Moodle (Projet STEP Colibri, InnovationS), la réalisation de posters (communauté de pratiques IA, enjeux des transitions environnementales, colloque LLN, séminaire flexibilisation), la réalisation de supports de communication événementielle (MAPI Day IA, MAPI Camp ludification).

UNE ÉQUIPE AUDIOVISUELLE RENOUVELÉE

Constituée de trois agents (un infographiste/designer et deux techniciens audiovisuels), l'équipe multimédia de la MAPI a vu partir à la retraite ses deux techniciens audiovisuels en l'espace de quelques mois seulement (en mai et décembre 2024). Ces départs compensés progressivement (en septembre 2024 et janvier 2025) par le recrutement de profils « juniors » ont imposé une période de transition et nécessité la formation et l'accompagnement quotidien et individualisé des nouvelles recrues. Largement anticipée, cette période d'instabilité n'a toutefois pas eu d'impacts sur la capacité de production de la MAPI et la qualité des ressources audiovisuelles produites.

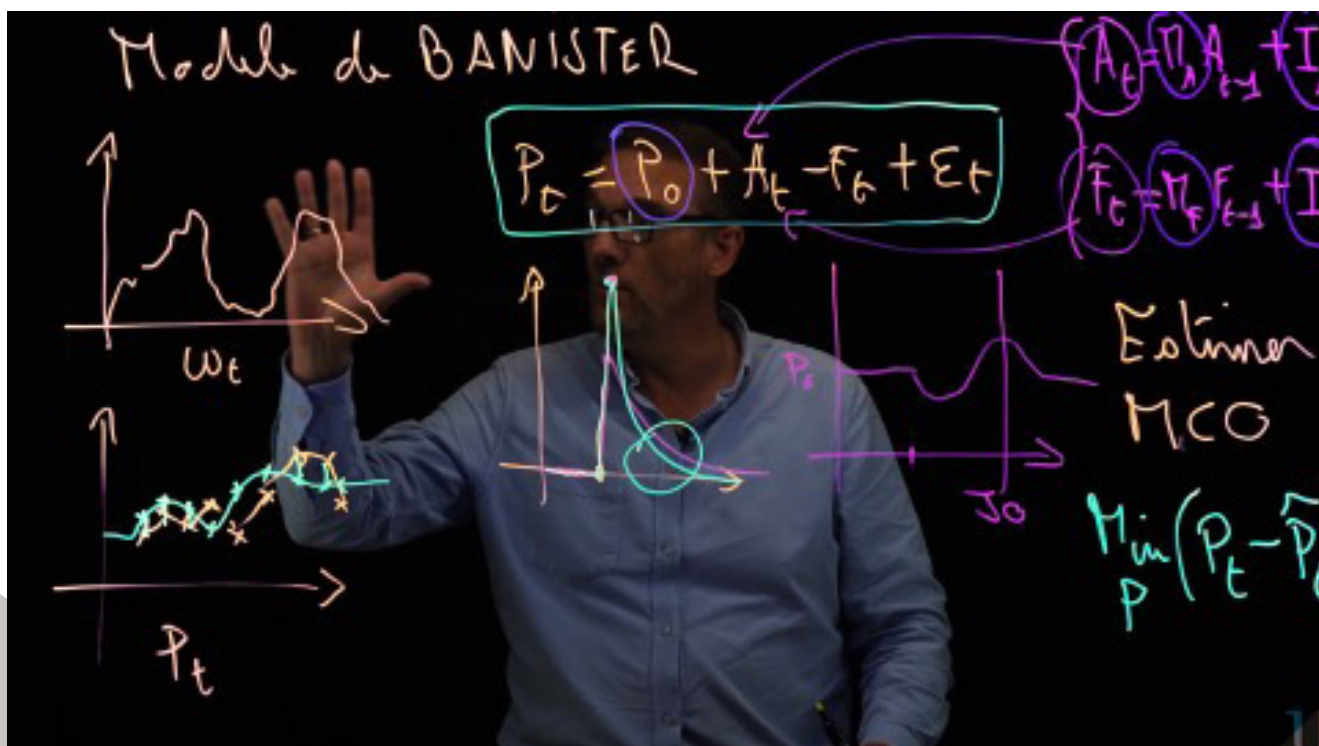
UN STUDIO DE PRODUCTION RÉAMÉNAGÉ ET MODERNISÉ

Des fonds issus d'un projet européen accompagné par la MAPI ont permis de réaliser divers investissements en 2025 avec l'objectif de renouveler des matériels de captation audiovisuelle vieillissants et de proposer aux équipes pédagogiques des équipements offrant de nouvelles possibilités sur le plan pédagogique. Le studio audiovisuel de la MAPI s'est ainsi équipé d'une caméra 4K pour un rendu de meilleure qualité et une meilleure adaptation aux tournages en extérieur, d'une caméra 360° permettant entre autres la réalisation de visites virtuelles, d'un « lightboard » offrant une nouvelle modalité de réalisation de ressources pédagogiques et de micros dédiés à l'enregistrement de podcasts. Ces nouveaux matériels ont nécessité de réaménager entièrement le studio de production audiovisuelle et de mobiliser les capacités d'adaptation de l'équipe nouvellement recrutée.

FOCUS : LE « LIGHTBOARD », UN OUTIL INNOVANT POUR LA RÉALISATION DES VIDÉOS PÉDAGOGIQUES

Le « lightboard », ou tableau lumineux, est un outil innovant particulièrement adapté à la réalisation de supports vidéos pédagogiques et aux explications de notions qui s'appuient sur des éléments visuels : dessins, schémas, équations, logigrammes, etc. En maintenant un contact visuel et en favorisant une incarnation plus forte du discours (observation des expressions et du langage corporel de l'enseignant), cet outil renforce la compréhension et l'engagement.

Pour plus d'informations sur le « lightboard » : <https://enseigner.u-bordeaux.fr/outils-et-ressources/outils/lightboard>.



LES PODCASTS PÉDAGOGIQUES

Les ressources audio ou podcasts ont progressivement émergé comme l'un des formats privilégiés des utilisateurs en ligne et sont aujourd'hui en pleine croissance dans l'enseignement supérieur. Dans un contexte éducatif, ils offrent en effet une méthode d'apprentissage flexible et accessible, permettant aux étudiants d'explorer des sujets en profondeur à leur propre rythme. Ils favorisent ainsi un apprentissage plus autonome et engageant. Soucieuse de s'adapter à l'évolution des pratiques enseignantes, la MAPI propose depuis plusieurs années aux enseignants et enseignants-chercheurs de l'université un accompagnement à la scénarisation et la production de podcasts à visée pédagogique. Plusieurs podcasts ont ainsi été réalisés dans le cadre des projets MATU ou RESET par exemple.

La MAPI recourt également à ce format dans le cadre de ses missions de sensibilisation et de formation à destination des enseignants. Deux nouveaux épisodes ont été réalisés en 2024-2025 par la MAPI. Ces nouvelles productions seront diffusées au cours de l'année 2025-2026 :

- « Quand l'IA bouscule l'enseignement », avec deux enseignants-chercheurs de l'université de Bordeaux ;
- « Les pédagogies actives dans les NEA », avec une enseignante-chercheuse de l'université de Bordeaux et deux enseignants-chercheurs de l'école d'ingénieurs ENSIL-ENSCI de Limoges.

LA VALORISATION DE LA TRANSFORMATION PÉDAGOGIQUE

Depuis plusieurs années, des actions de valorisation sont mises en œuvre afin de faciliter l'appropriation de la transformation et du cadrage de l'offre de formation au sein de la communauté enseignante de l'université (notamment grâce à la Newsletter pédagogique, au site enseigner.u-bordeaux.fr, à l'organisation de journées comme les MAPI DAY ou le Forum pédagogique). Elles poursuivent également des objectifs de communication et de partage de ces transformations dans différents réseaux ou communautés à l'échelle locale, nationale ou internationale.

LES NOUVEAUX CURSUS UNIVERSITAIRES (NCU), UNE DÉMARCHE VOLONTARISTE D'OUVERTURE ET DE PARTAGE D'EXPÉRIENCE

.....

Avec les universités Gustave Eiffel (NCU DECLIC), CY SUP (NCU CUPS) et Côte d'Azur, le NCU NewDEAL a continué d'assurer le copilotage de l'animation du réseau NCU. L'objectif de ce réseau est de collecter et valoriser les pratiques, favoriser le partage et les mutualisations et accompagner l'essaimage et la diffusion hors du réseau, ceci dans le but de préparer l'atterrissage des transformations NCU. Cette collaboration a donné lieu à l'organisation d'un colloque en septembre 2024 à l'université Gustave Eiffel, dont les actes constituent une ressource. A présent, l'animation est axée sur la diffusion des pratiques et l'appui à l'essaimage, via des rencontres régulières autour de 6 thématiques de transformation dans l'enseignement supérieur¹.

Le colloque NCU « Cinq années de transformations de l'Enseignement Supérieur »

Organisé les 25, 26 et 27 septembre 2024 à l'université Gustave Eiffel à Champs-sur-Marne, le colloque NCU sur la thématique « Cinq années de transformations de l'Enseignement Supérieur » a été l'occasion pour la MAPI de mettre en valeur un certain nombre de travaux, présentés sous forme de posters ou d'interventions individuelles :

- « L'alignement pédagogique au bénéfice du développement des compétences des étudiants »
- « Le CPES de l'université de Bordeaux, prototype de personnalisation et de flexibilité »
- « L'engagement étudiant et les projets partenaires étudiants-personnels pour l'amélioration des formations ou de l'environnement d'études »
- « Création d'une revue à vocation scientifique et professionnelle dédiée à la pédagogie dans l'enseignement supérieur pour valoriser l'expertise de la

¹ La structuration de l'offre de formation en compétences / Les compétences en faveur des réussites / La flexibilisation des parcours étudiants / Les NCU au service de l'orientation et des réussites / L'évolution des métiers dans l'Enseignement supérieur et la valorisation de la pédagogie universitaire / Le pilotage des projets NCU et les apports de la recherche

communauté universitaire et favoriser l'essaimage »

- « L'Open Lab In'Pact, un dispositif de recherche au service de la transformation pédagogique »

Chacune de ces communications a fait l'objet d'une courte publication dans les actes du colloque, disponibles en ligne : https://ncu.univ-gustave-eiffel.fr/fileadmin/contributeurs/NCU/Reseau_NCU_Actes_colloque_2024_VF.pdf.

Focus : le séminaire inter-projets sur la flexibilisation des cursus

NewDEAL développe également des coopérations concrètes avec d'autres établissements.

Ces collaborations ont donné lieu à l'organisation du 12 au 14 mars 2025 à l'université de Bordeaux d'un séminaire inter-projets sur la flexibilisation des cursus proposé en lien avec Nantes Université : <https://enseigner.u-bordeaux.fr/politique-de-formation/grands-programmes-de-soutien/newdeal/seminaire-flexibilisation-des-cursus-etudiants>.

L'organisation de ce séminaire a mobilisé les expertises de l'ensemble des cellules de la MAPI, pour l'organisation logistique, la captation audiovisuelle, l'animation des ateliers, le suivi et la capitalisation de la réflexion issue des ateliers. Il aboutira à la production d'un livre blanc sur la flexibilisation des cursus étudiants destiné à l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur en 2025-2026.

Dans le cadre de ce séminaire, l'Open Lab In'Pact a lui aussi été sollicité pour produire une série de posters retraçant les parcours de neuf étudiantes et étudiants de l'université de Bordeaux et Nantes Université. L'objectif était d'illustrer la pluralité des trajectoires étudiantes dans l'enseignement supérieur aujourd'hui, afin d'alimenter la réflexion sur les enjeux liés à la flexibilisation des cursus. Les posters ont été exposés lors du séminaire, puis à la présidence de l'université, et publiés dans la revue É&P : <https://etudesetpedagogies.fr/article/view/9323>.

L'animation du groupe de travail « Recherche » du réseau NCU

L'Open Lab In'Pact anime depuis 2022, dans le cadre du réseau NCU, un cycle de webinaires thématiques ouvert à d'autres établissements. En 2024-2025, la thématique a porté sur les liens entre les trois mondes : recherche, politique et professionnel. L'objectif était de mettre en lumière les résultats de recherche, les difficultés rencontrées dans les projets et d'identifier des leviers d'action pour renforcer l'articulation entre ces sphères. Organisées en ligne les 4 février, 1er avril et 3 juin 2025, chacune des trois sessions a réuni entre 30 et 50 participants issus de plus d'une quinzaine d'établissements à l'échelle nationale, offrant un espace d'échange entre chercheurs, acteurs du pilotage et enseignants/enseignants-chercheurs. Ces échanges ont renforcé la dynamique collaborative au sein du réseau NCU, en favorisant le partage d'expériences et en stimulant une réflexion collective sur les défis communs.

À l'issue de ces trois années d'animation, l'université de Bordeaux propose de passer le relais. L'Open Lab In'Pact souligne l'intérêt majeur de cette initiative, qui

a permis de faire émerger des thématiques centrales pour les projets NCU, de stimuler une réflexion partagée et de construire une communauté de recherche à laquelle se référer dans d'autres contextes.

LA REVUE *ÉTUDES & PÉDAGOGIES*

L'Open Lab In'Pact accompagne les enseignants et enseignants-chercheurs, les étudiants investis sur ces sujets, mais aussi tous les acteurs de la transformation pédagogique à développer des pratiques réflexives et à valoriser leurs expériences via la revue *Études & Pédagogies* (E&P). Après une première année encourageante, le flux éditorial de la revue a connu une nette progression, avec un rythme de publication multiplié par 1,5 par rapport à l'année précédente. Entre septembre 2024 et juillet 2025, 33 articles ont été soumis, dont 25 publiés, parmi lesquels 12 émanaient d'auteurs de l'université de Bordeaux. Les contributions se répartissent entre les quatre rubriques de la revue : 11 « notes et rapports », 8 « retours d'expérience », 3 « trois regards croisés », et 3 « enquêtes et recherches ». En complément, 8 annonces ont été diffusées, couvrant des manifestations scientifiques, des publications d'ouvrages, une enquête et un dispositif pédagogique. De manière plus générale, la revue E&P est également utilisée pour faire connaître les résultats des travaux de l'Open Lab In'Pact sur l'évaluation et le suivi d'impact des dispositifs pédagogiques, un moyen de diffusion à la communauté de l'université de Bordeaux et au-delà.

UNE PARTICIPATION ACTIVE AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ NEA

Le LearningLab Network (LLN), réseau européen dédié aux NEA, a pour objectif d'aider à la mise en place d'un réseau d'espaces d'apprentissage fondé sur des valeurs communes et des objectifs partagés. Il contribue au développement de « LearningLab » dans le but d'offrir à chacun la possibilité d'apprendre autrement et compte près de 70 établissements partenaires en Europe. Adhérente depuis 2020, l'université de Bordeaux est aujourd'hui un membre actif du LLN avec lequel elle collabore dans le cadre d'événements réguliers.

En décembre 2024, pour les 10 ans du réseau Learning Lab Network et alors que l'université de Bordeaux étrennait sa première « Semaine de l'innovation », une journée événement mettant à l'honneur les espaces d'apprentissage a été co-organisée avec plusieurs établissements partenaires : l'UPPA, l'UB, Bordeaux INP, l'ENSIL ENSCI de Limoges et Science Po Bordeaux. Intitulée « De la conception à l'observation », cette journée était pensée comme une LearningLab Expedition et avait pour objectif de parcourir certaines étapes du cycle de vie d'un espace identifié et d'expérimenter des outils afin de faciliter sa conception et ses usages. Partie prenante dans l'organisation, les équipes de la MAPI ont proposé et coanimé à cette occasion deux ateliers inédits : « Découvrir la co-conception » et « Observer les espaces : mise en pratique ».

Plus de détails sur cette journée sont proposés sur le site du LearningLab Network : <https://www.learninglab-network.com/actualites/retour-reflexif-learning-expedition-universite-bordeaux/>.

UN PARTAGE D'EXPÉRIENCE LORS DES RENCONTRES UVED 2025

Organisées au mois de mars 2025 à Lyon, les rencontres de la fondation UVED avaient pour objectif d'échanger et de partager des retours d'expérience sur le déploiement de la formation des étudiants de 1er cycle et des enseignants aux enjeux des transitions environnementales et sociétales. A cette occasion, un espace était dédié à la présentation de posters centrés sur les modalités de mise en place de ces enseignements dans les établissements, qu'il s'agisse du déploiement du socle commun, de la formation des enseignants ou de l'intégration de la TEDS (Transition Écologique et Développement Soutenable) dans les enseignements disciplinaires. L'université de Bordeaux y était représentée par l'ingénieure de formation MAPI en charge de ces questions qui a pu présenter l'ensemble des actions mises en œuvre par l'établissement concernant le déploiement du premier module ainsi que l'organisation de la formation destinée aux enseignants (cf. partie 5).

Plus de détails sur cette journée sont proposés sur le site de la fondation UVED : <https://www.uved.fr/les-actualites/actualites/les-rencontres-duved-2025>.

Pour découvrir le poster de l'université de Bordeaux : https://www.uved.fr/fileadmin/user_upload/Documents/pdf/Rencontres_UVED/Enjeux_des_transitions_environmentales_Universite_Bordeaux.pdf.

UNE NOUVELLE DYNAMIQUE POUR LE RÉSEAU PROFESSIONNEL INOV-UB

Inov-UB est un réseau professionnel créé en 2017 par la MAPI à destination de l'ensemble des ingénieurs pédagogiques et de formation de l'université de Bordeaux, auxquels il propose des temps de partage de pratiques, de formation et de coopération. En 2024-2025, la MAPI a poursuivi l'animation de ce réseau à travers des retours d'expériences et des temps d'échange et de découverte de dispositifs pédagogiques. L'année a notamment été marquée par une nouvelle dynamique grâce à l'intégration des ingénieurs pédagogiques recrutés dans le cadre des projets AMI-CMA (Cap IA, Cap Santé numérique, Battena, etc.) et son ouverture progressive à d'autres établissements publics locaux comme Bordeaux Sciences Agro ou l'Institut des Métiers de la Santé. La MAPI a organisé tout au long de l'année cinq regroupements qui ont rassemblé 65 participants cumulés et ont permis aux membres du réseau d'expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques (gamification, utilisation des IAG, simulation, etc.) et de visiter des sites d'expérimentations pédagogiques.

LES NOUVEAUX ESPACES D'APPRENTISSAGE : DÉPLOIEMENT ET ACCOMPAGNEMENT DES COMMUNAUTÉS

L'université de Bordeaux s'est engagée dans une transformation de son environnement d'apprentissage en intégrant de nouveaux espaces d'apprentissage (NEA) diversifiés pour répondre aux besoins en constante évolution de ses étudiants et enseignants. Ces NEA sont conçus pour offrir des environnements d'apprentissage adaptés aux différentes méthodes pédagogiques et aux préférences d'apprentissage individuelles.

Suite au lancement du programme sur les NEA, dont le cadrage a été validé en juin 2024, un certain nombre d'actions de sensibilisation, d'accompagnement et de formation ont été menées par la MAPI au cours de l'année 2024-2025.

UN GROUPE DE TRAVAIL INTERSERVICES POUR FACILITER LA CRÉATION DES NEA

Un groupe de travail (GT) dédié aux NEA à l'université de Bordeaux a été lancé en septembre 2024 par la MAPI en collaboration avec le programme InnovationS. Il s'est réuni tout au long de l'année 2024-2025 lors de 6 séances plénières et a rassemblé 18 participants représentant 10 services de l'université mobilisés selon leur expertise : la MAPI, la direction de la documentation, la direction immobilier du pôle patrimoine et environnement (PPE), la direction des services aux occupants du PPE, la direction des services aux usagers de la direction des systèmes d'information (DSI), le service audiovisuel et numérique de la DSI, la MAOIP, la direction de la communication et la DFGC. Ce GT a bénéficié du soutien à l'animation de la chargée d'accompagnement des communautés du service #dev_émergence de la DIESE. Ses objectifs étaient de formaliser collectivement le processus de création des NEA, d'en définir les modalités d'accompagnement et de réunir les éléments nécessaires à la rédaction du cahier des charges de l'appel à manifestation d'intérêt Esprit d'entreprendre et d'innover (AMI EEI) volet NEA proposé dans le cadre du programme InnovationS et validé en comité de direction Formation en février 2025.

Les travaux de ce GT ont abouti à plusieurs livrables :

- la formalisation d'une définition et d'une typologie des NEA de l'université de Bordeaux ;
- le cahier des charges de l'AMI EEI et le processus de validation des projets de NEA ;
- la création d'outils (catalogue de matériels, recommandations de modalités de réservations, ...) ;
- la création d'un ensemble de productions relatives aux 5 chantiers portés par ce GT : initialisation (structuration du processus et documents associés) ; financement (optimisation de l'allocation des ressources aux NEA) ; diffusion et accès (outils de communication, outils de réservation) ; usages (accompagner les utilisation à l'adaptation de leurs pratiques) ; exploitation (maintenance, amélioration continue...).

Le bilan du GT sera présenté sous la forme d'un poster et d'une communication dans le cadre du colloque du Learning Lab Network organisé à Caen au mois de novembre 2025. Il est également possible de retrouver l'ensemble des éléments de la typologie et des critères de caractérisation des différents NEA sur le site enseigner.u-bordeaux.fr : <https://enseigner.u-bordeaux.fr/pedagogie-universitaire/nouveaux-espaces-dapprentissage>.

L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES

.....

La direction de la documentation et l'aménagement des espaces de la BU Marne

Depuis août 2023, la MAPI accompagne une équipe de la direction de la documentation dans ses réflexions autour de l'aménagement et l'utilisation pédagogique de plusieurs salles. Suite à cet accompagnement et à l'ouverture de la BU Marne en septembre 2024, deux salles de pédagogie active ont été aménagées. Ces salles ont été utilisées à des fins de découverte et d'expérimentation des NEA au travers de plusieurs ateliers. Une scénarisation pédagogique dans le « patio » (nom désignant l'ensemble des espaces disponibles à la réservation au 1er étage de la BU) est également possible grâce à cinq salles de taille et d'équipement variés (salles 103 à 109). Une enquête de satisfaction et de retour d'expérience auprès des usagers ayant réservé les salles est prévue pour l'année 2025-2026.

L'IUT Tech de Co Bordeaux et la labellisation « LearningLab Network »

Au début de l'année 2024, deux enseignantes de l'IUT Tech de Co du campus Bastide ont sollicité la MAPI avec la volonté de mieux valoriser les NEA de leur département. L'accompagnement mis en place et la réflexion menée sur l'existant et les améliorations possibles leur ont permis d'obtenir la labellisation du LearningLab Network (LLN) pour les cinq prochaines années. L'IUT Tech de Co est donc depuis décembre 2024 le premier département de l'université de Bordeaux à recevoir des « badges » du réseau LLN. Les badges obtenus sont : « se transforme en fonction des usages » et « accueille des activités pédagogiques diversifiées ».

UNE NOUVELLE FORMATION DÉDIÉE AUX NEA

.....

Afin de favoriser l'appropriation de ces nouveaux espaces par la communauté enseignante, la MAPI a proposé une nouvelle formation dédiée dans le cadre de son catalogue de formation continue 2024-2025. Celle-ci propose aux enseignants de l'université de prendre en main les espaces NEA de la Station Marne, d'adapter leur scénario pédagogique en fonction d'un NEA et d'identifier les différentes configurations possibles des espaces afin de mettre en place des activités pédagogiques adaptées. Cette formation présente les concepts de base et les différents types de NEA. Les participants sont invités à visiter les NEA de la Station Marne ainsi que les espaces adjacents, afin de comprendre leur fonctionnement, les modalités de réservation et d'explorer le potentiel pédagogique des NEA dans la conception des activités d'enseignement.

FOCUS : LA CARTOGRAPHIE DES NEA À L'UNIVERSITÉ DE BORDEAUX

.....

Dans le cadre du projet NEA, une cartographie détaillée des espaces a été conçue et intégrée au site enseigner.u-bordeaux.fr : <https://enseigner.u-bordeaux.fr/pedagogie-universitaire/nouveaux-espaces-dapprentissage>.

Elle recense aujourd'hui 12 salles de pédagogie active, 2 espaces de créativité, 4 espaces de coworking, 3 FabLabs, 2 plateaux numériques, 1 laboratoire pédagogique, répartis dans 11 campus clairement identifiés. Cette cartographie est évolutive et sera régulièrement mise à jour afin de refléter l'évolution et le développement des NEA au sein de l'université de Bordeaux.

Annexes

L'année 2024-2025 en chiffres

Le catalogue de formation continue

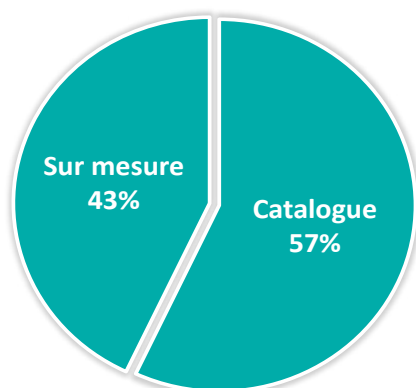
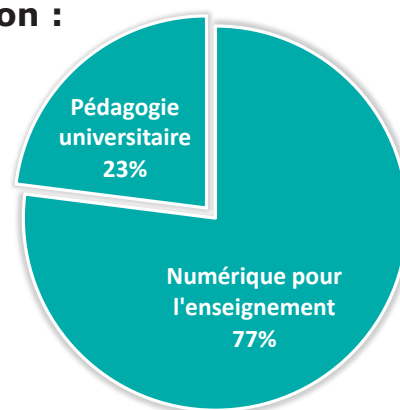
Nombre de participants par session de formation :

Thèmes des formations "catalogue"	Catégories	Sessions	Participants
Animer une classe virtuelle	Numérique pour l'enseignement	2	12
Démystifier les Intelligences Artificielles Génératives	Numérique pour l'enseignement	2	30
Parcours Moodle : Créer des exercices interactifs sur H5P	Numérique pour l'enseignement	1	5
Parcours Moodle : Découverte	Numérique pour l'enseignement	1	4
Parcours Moodle : Evaluer avec "Test"	Numérique pour l'enseignement	1	6
Parcours Moodle : Evaluer un devoir avec une grille critériée	Numérique pour l'enseignement	1	3
Parcours Moodle : Expérimenter la gamification d'un espace de cours	Numérique pour l'enseignement	1	9
Parcours Moodle : explorer différentes activités Moodle	Numérique pour l'enseignement	2	12
Parcours Vidéo : Enregistrer, enrichir, diffuser une ressource vidéo sur Mediapod	Numérique pour l'enseignement	1	3
Parcours Vidéo : produire et scénariser ses ressources vidéo	Numérique pour l'enseignement	2	9
Rendre son cours interactif avec WOOC LAP	Numérique pour l'enseignement	2	16
S'approprier les Intelligences Artificielles Génératives pour enrichir ses pratiques	Numérique pour l'enseignement	3	42
Découvrir la gamification et le jeu sérieux	Pédagogie universitaire	1	3
Accompagner les étudiants à la construction de leur projet et à l'insertion professionnelle	Pédagogie universitaire	1	2
Atelier Nouveaux Espaces d'Apprentissage	Pédagogie universitaire	1	6
Créer un concept de jeu sérieux (nouvelle formation)	Pédagogie universitaire	1	8
Créer votre scénario pédagogique grâce aux outils de design thinking	Pédagogie universitaire	1	11
Découvrir le Challenge-based learning	Pédagogie universitaire	1	6

Enrichir ses techniques d'animation pédagogique	Pédagogie universitaire	1	7
Évaluation des enseignements et des formations par les étudiants : construire son enquête	Pédagogie universitaire	1	7
Expérimenter l'Apprentissage Par Problèmes	Pédagogie universitaire	1	5
Hybrider son enseignement	Pédagogie universitaire	1	4
Mettre en œuvre l'évaluation par les pairs	Pédagogie universitaire	1	4
Parcours Construire un enseignement : Acquis d'apprentissage et stratégies pédagogiques	Pédagogie universitaire	1	4
Parcours Construire un enseignement : Intégrer l'évaluation dans le processus d'apprentissage	Pédagogie universitaire	2	10
Pédagogies actives : freins, leviers et modes d'apprentissage (ABC Learning design)	Pédagogie universitaire	1	2
Ressources Éducatives Libres : les trouver, les utiliser pour enseigner	Pédagogie universitaire	1	7
Se lancer dans la classe inversée : mode d'emploi	Pédagogie universitaire	2	14
Thèmes des formations "sur mesure"	Catégories	Sessions	Participants
Atelier IA et créativité (semaine de l'innovation)	Numérique pour l'enseignement	1	14
Découvrir et s'appropriier les IAG / Electroday	Numérique pour l'enseignement	1	12
Découvrir et s'appropriier les IAG / ISPED	Numérique pour l'enseignement	1	50
Découvrir et s'appropriier les IAG / laboratoire Microbiologie	Numérique pour l'enseignement	1	50
Découvrir et s'appropriier les IAG / Médiaquaine	Numérique pour l'enseignement	2	50
Corriger avec l'IAG / DLLC	Numérique pour l'enseignement	1	2
Découverte Moodle / CPES	Numérique pour l'enseignement	1	2
Moodle H5P / UFR Pharmacie	Numérique pour l'enseignement	1	6
TOTAL		46	437

Répartition des participants par thème de formation :

Thèmes de formation	Participants	Pourcentages
Numérique pour l'enseignement	337	77%
Pédagogie universitaire	100	23%
Total	437	100%



Répartition par type de formation :

Types de formation	Participants	Pourcentages
Catalogue	251	57%
Sur mesure	186	43%
Total	437	100%

Le parcours de formation des maîtres de conférences (MCF) stagiaires

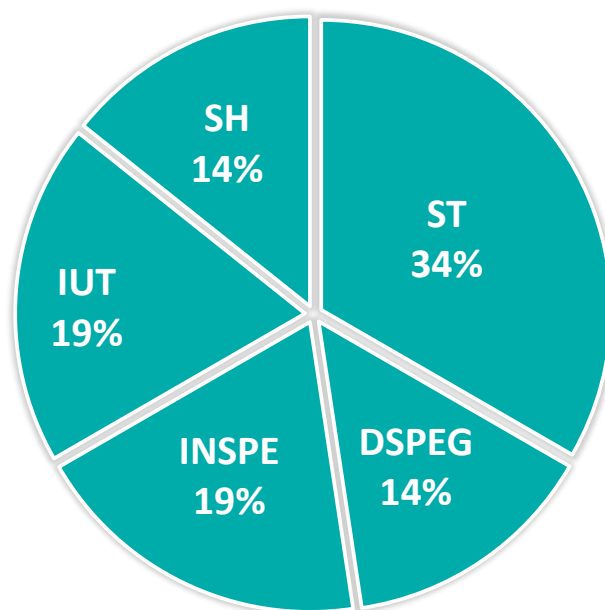
Programme :

Socle (20 heures)	Personnalisation (12 heures)
Présentation du dispositif de formation, des outils et des enjeux de l'offre de formation à l'Université de Bordeaux (3h) MAPI	En fonction du positionnement :
Construire un enseignement : l'alignement pédagogique, des acquis d'apprentissage à l'évaluation (7h) MAPI	1/ Au choix dans le catalogue MAPI tout au long de l'année : pédagogie universitaire et outils numériques
Enrichir ses techniques d'animation pédagogique (3h) MAPI	2/ Modules à la carte, dédiés aux MCF :
La relation d'enseignement : les compétences de tenue de cours (3h)	- Animer un cours avec confiance et aisance orale (2 x 3h) Cécile COCHELIN - Analyse de pratiques (1 à 2 séances supplémentaires de 3h) - Laurence BERGUGNAT - Améliorer sa recherche de documentation scientifique et accompagner les étudiants à la science ouverte (1,5h) - Direction de la Documentation
Laurence BERGUGNAT	
Analyse de pratiques – Expérimentation (3h)	
Laurence BERGUGNAT	3/ A travers d'autres ressources internes ou externes (avec attestations de suivi/présence) : MOOC, auto-formations, entretien conseil pédagogique...
Positionnement, suivi, bilan individuel (1h) MAPI	

Les chiffres :

Répartition des participants par SNI

21
Maîtres de conférences
recrutés et formés.



Le parcours de formation des responsables de mention :

Programme et participation :

Thèmes des formations «sur mesure»		Sessions	Participants
1	Comprendre le contexte et les enjeux de l'offre de formation à l'université de Bordeaux (MAPI/DFGC)	1	5
2	La gestion du cursus étudiant (DFGC)	2	7
3	Internationaliser l'offre de formation de sa mention (MAPI/DRI)	2	3
4	La construction et l'affichage de l'offre de formation (DSI/MAPI/DFGC)	2	9
5	Compétences transversales et enseignements disciplinaires (Sophie Jequier/MAPI)	1	6
6	Les dispositifs et ressources au service de l'amélioration continue de l'offre de formation (MAPI/OFVU)	2	10
7	L'accompagnement des étudiants à la construction de leur projet professionnel et à l'insertion professionnelle (MAOIP)	2	8
8	Construire un enseignement selon les principes de l'alignement pédagogique (MAPI)	1	5
9	Comment mobiliser mon équipe pédagogique autour d'un projet commun ? (DAC)	0	0
10	Les dispositifs de soutien au montage de projets pédagogiques (MAPI)	2	9
11	Les enjeux et les principes de la formation tout au long de la vie dans l'offre de formation à l'université (MAPI/DFGC)	0	0
TOTAL		21	62

Le parcours de formation des doctorants

Programme :

1. Une part « socle » sur deux jours (12 heures) intitulée « Construire un enseignement » avec pour objectifs de :

- comprendre le contexte et les enjeux de l'offre de formation à l'université de Bordeaux ;
- s'approprier les grands principes de pédagogie universitaire ;
- se questionner sur sa pratique et réfléchir aux techniques d'animation à mettre en œuvre dans son contexte ;
- comprendre l'intérêt des pédagogies actives ;
- identifier les principes de l'évaluation critériée ;
- concevoir un scénario pédagogique en respectant l'alignement pédagogique.

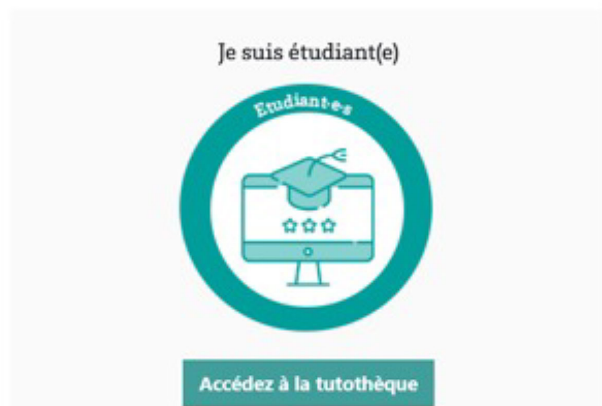
2. Une part « personnalisée » (6 heures) à choisir parmi un ou des modules complémentaires dédiés aux pédagogies actives et organisés spécifiquement pour eux (présentiel ou distanciel) :

- Se lancer dans la classe inversée
- Découverte Moodle
- Mettre en œuvre l'évaluation par les pairs
- Hybrider son enseignement
- Rendre son cours interactif avec Wooclap
- Animer une classe virtuelle
- Se lancer dans les pédagogies actives

Les ressources d'autoformation : statistiques de fréquentation des tutothèques Moodle et outils numériques

Aide et supports Moodle et outils numériques

Bienvenue sur les espaces "Tutothèque" destinés aux enseignant(e)s et étudiant(e)s.

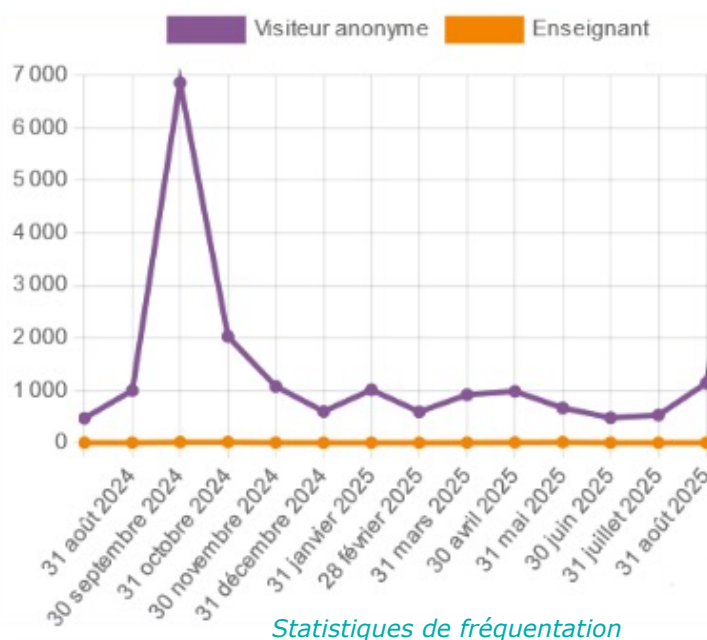


PORTAIL D'ENTRÉE UNIQUE

Ressources d'accompagnement destinées aux étudiants

La **tutothèque** propose 5 rubriques principales, contenant 35 tutoriels dont 26 tutoriels vidéo et 9 tutoriels en format PDF :

- Activation compte UB et connexion : 1 tutoriel PDF
- Moodle – Préférences et tableau de bord : 6 tutoriels vidéo et 3 tutoriels PDF
- Moodle – les cours : 3 tutoriels vidéo et 4 tutoriels PDF
- Moodle – les activités : 17 tutoriels vidéo
- Visioconférence : 1 tutoriel PDF

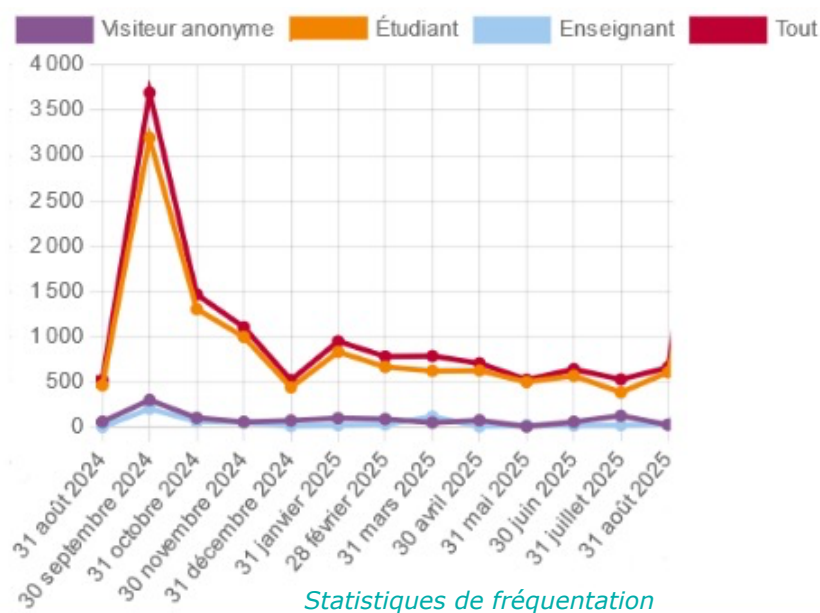


Les accès, paramétrés en mode anonyme pour permettre aux étudiants d'accéder aux tutoriels sans connexion, ne permettent pas d'établir un nombre d'inscrits à cet espace d'accompagnement.

Ressources d'accompagnement destinées aux enseignants et personnels

La **tutothèque** propose 6 rubriques principales contenant au total 90 tutoriels :

- Moodle (2 rubriques dédiées) : 7 thématiques contenant 54 tutoriels
- IA : 13 fiches pratiques
- Outils et plateformes numériques : 7 thématiques contenant 17 tutoriels
- Nouveaux espaces d'apprentissage : 5 tutoriels
- Ressources didactiques : 1 tutoriels



Les événements MAPI : les cafés pédagogiques

Programme et participation :

Date	Thème	Participants
29/09/2024	« Comment développer la pratique réflexive de nos étudiants dans une démarche de Portfolio ? »	37
07/11/2024	« Du joueur au concepteur d'un escape game : comment rendre les étudiants acteurs de leur formation ? »	34
06/12/2024	« Tous créatifs ! Donner confiance aux étudiants pour libérer leur créativité et la développer comme une compétence transversale »	11
25/03/2025	« Comment utiliser un récit pédagogique pour donner du sens aux apprentissages ? »	19
15/04/2025	« Encadrer, suivre et évaluer le travail de groupe étudiant »	19
06/05/2025	« Apprendre autrement - L'Impact Transformateur des "Blended Intensive Programmes" »	21
27/05/2025	« Dans quelle mesure les conventions citoyennes sont-elles un modèle pertinent pour la pédagogie universitaire ? »	22
10/06/2025	« Et si on créait un jeu sérieux ? »	21

Les plateformes et outils numériques pour l'enseignement

6

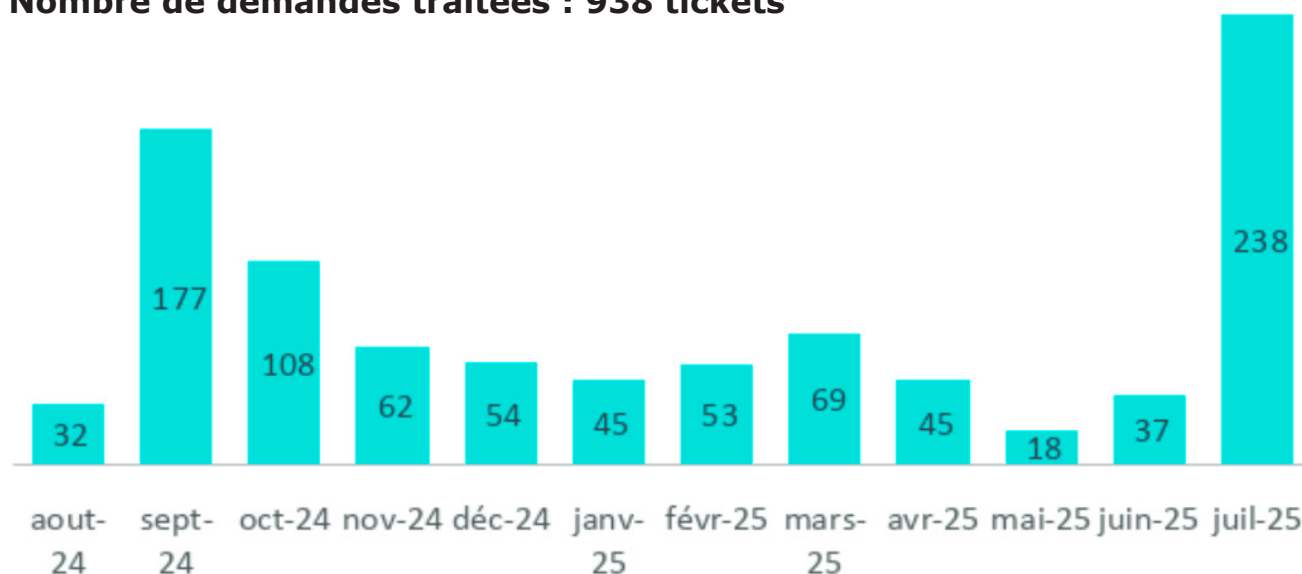
Les chiffres de fréquentations de la plateforme Moodle UB

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Utilisateurs distincts	56.048	54.540	52.938	52.480
Utilisateurs UB distincts	53.548	52.170	50.678	50.410
Utilisateurs distincts actifs / mois *	36.732	35.958	38.062	33.858
Cours créés	5.343	5.562	4.274	4.584
Cours consultés par les étudiants	15.477	16.464	14.797	11.041
Cours différents consultés / mois *	9.269	9.127	7.680	7.241
Soumissions de quiz	449.179	774.996	629.662	541.564
Soumissions de devoirs	137.851	191.812	163.831	186.130
Accès à des espaces de cours (millions) *	16,5	15,5	20,7	21,2
Accès Zoom depuis Moodle	59.794	31.767	13.546	11.805

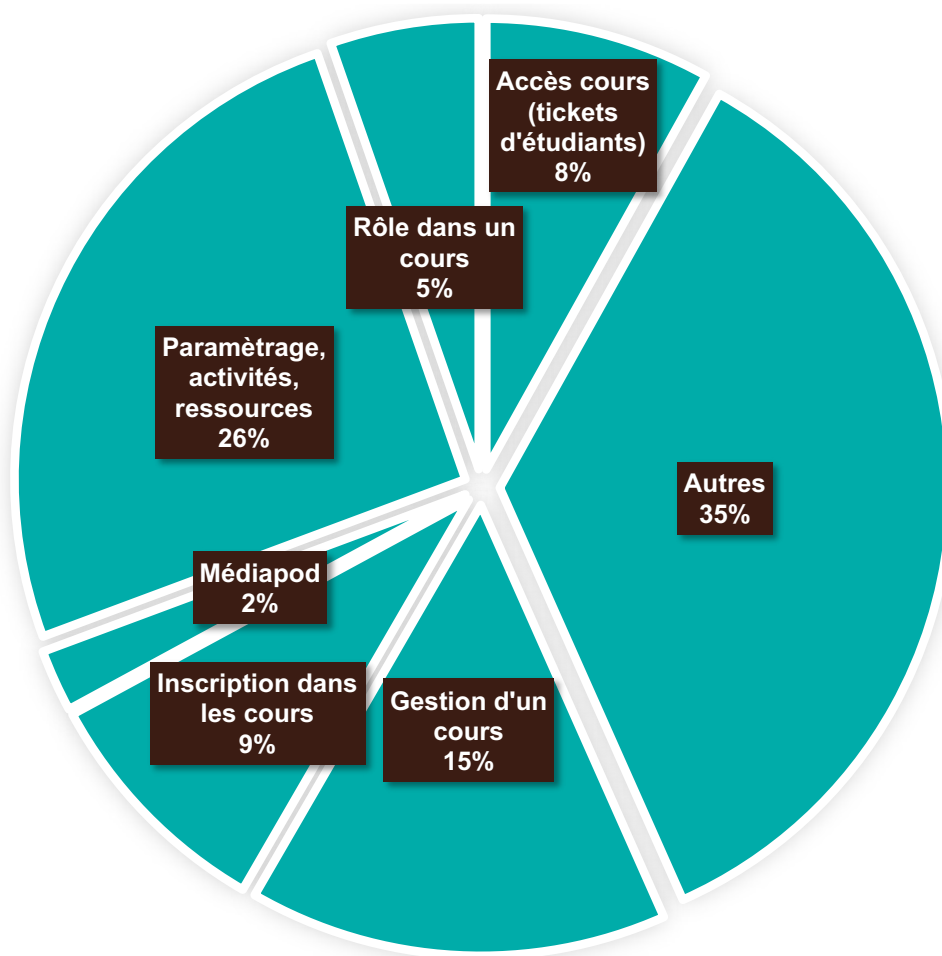
* sur les périodes les plus actives : de septembre à mai

Les chiffres de l'assistance à l'utilisation des outils numériques pour l'enseignement

Nombre de demandes traitées : 938 tickets



Thématiques des demandes traitées :

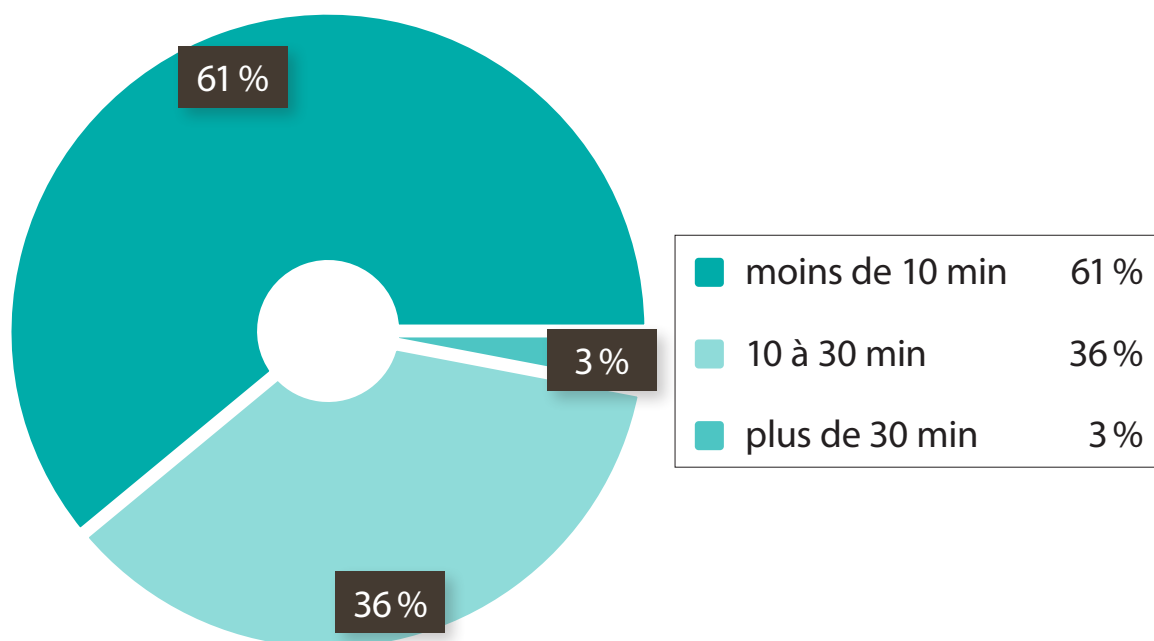


Détail des thématiques :

- Gestion d'un cours : création, suppression, duplication ou réinitialisation d'un espace de cours.
- Inscription dans les cours : utilisation des méthodes d'inscription, codes Apogée, inscription de groupes TD.
- Rôle dans un cours : l'attribution d'un rôle enseignant (dans un espace de cours), enseignants qui se désinscrivent eux-mêmes de leur espace de cours.
- Paramétrage, activités, ressources : paramétrage des fonctionnalités permettant de diffuser des ressources ou de créer des activités pédagogiques.
- Médiapod
- Accès cours (tickets étudiants) : étudiants qui n'arrivent pas à accéder aux cours : pas inscrits, désinscrits etc.
- Autres : autres demandes, problème technique isolé, message de type « Warning database connection error », doublons messages forum, etc.

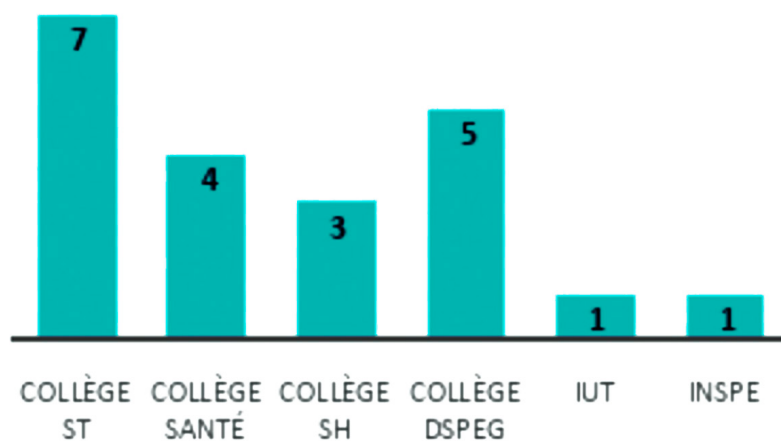
Temps de traitement des demandes :

Le temps de traitement correspond uniquement à la durée de travail effective de l'agent MAPI, c'est-à-dire le temps qu'il consacre réellement à la demande à partir du moment où il la prend en charge.

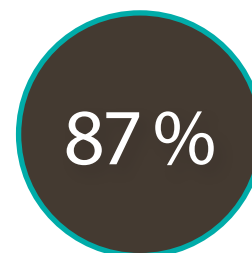


Résultats de l'enquête de satisfaction :

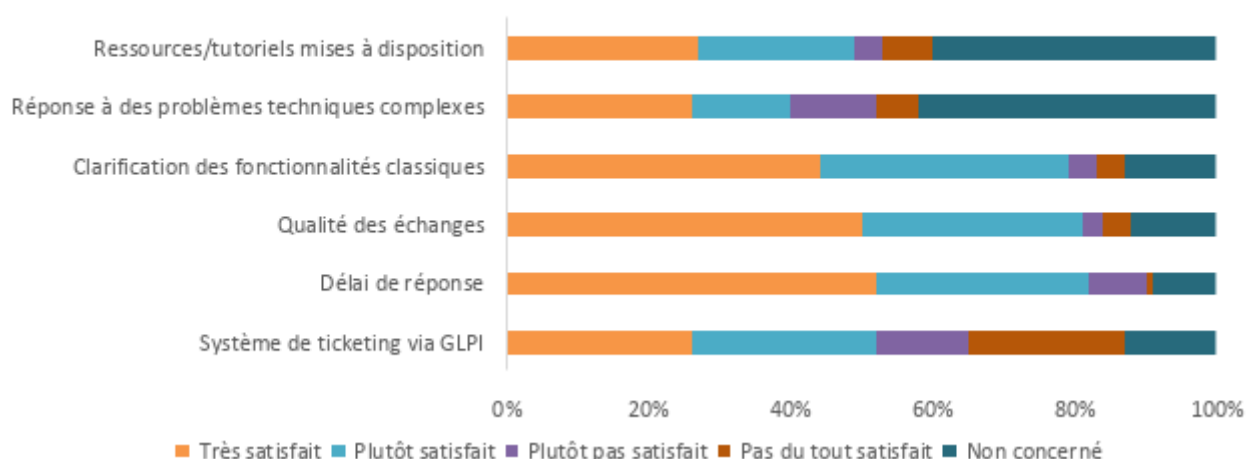
Le temps de traitement correspond uniquement à la durée de travail effective de 21 participants ont répondu à l'enquête de satisfaction sur l'assistance Moodle en 2024-2025.



Satisfaction générale



Pour chaque élément listé ci-dessous, indiquez si vous êtes très satisfait, plutôt satisfait, plutôt pas satisfait, ou pas du tout satisfait



Les retours demeurent stables par rapport à l'année précédente. Parmi les points de satisfaction exprimés :

« Assistance efficace qui permet de créer sereinement des enseignements qui dépendent fortement du bon fonctionnement de la plateforme moodle. c'est une condition indispensable, et je vous en suis très reconnaissant. »

« MERCI POUR VOTRE AIDE PRECIEUSE »

Les retours d'insatisfaction évoquent le système de ticketing GLPI :

« Impossible de répondre à un ticket rapidement quand on reçoit l'information que l'on a eu une réponse. On reçoit un MAIL auquel on ne peut pas répondre, il faut aller sur l'ENT pour répondre, le suivi des réponses est contre-intuitif au possible et surtout inaccessible quand on est sur notre téléphone. Or, les mails sont souvent lus depuis le téléphone ce qui retarde la solution du problème au moment où l'on sera devant un ordinateur et où la personne en face sera de nouveau disponible. »

« Bonjour, une assistance intégrée directement depuis Moodle serait top. Le système de ticket GLPI sème un peu le trouble, on ne comprend pas tout de suite que l'on a à faire à une assistance dédiée. »

« Bonjour à vous, il est parfois difficile de se repérer dans le formulaire entre la demande et les réponses. C'est l'organisation du ticket qui semble bizarre entre dessus dessous. »



En savoir +

mapi@u-bordeaux.fr
www.u-bordeaux.fr