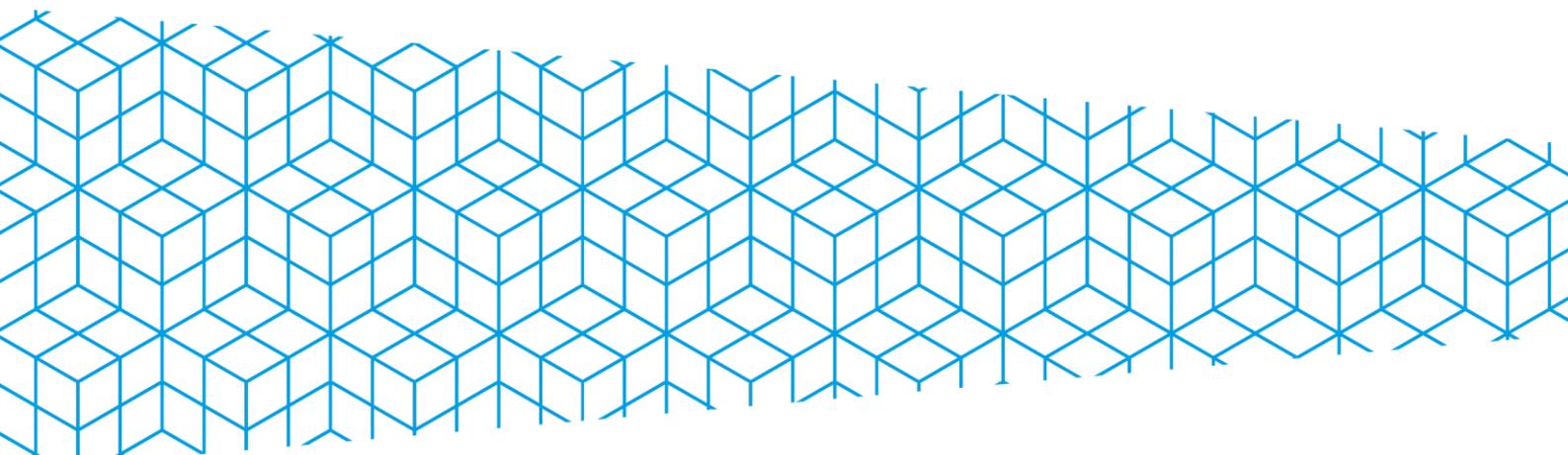


# **Synthèse bilan à mi-parcours**

Collège Santé



## 1. Informations relatives au collège ou institut

**Nom du collège ou de l'institut : Collège Sciences de la Santé**

**Rédacteur(s) : A Alioum, JBC, PD**

**Nombre de mentions retenues pour le bilan : 11**

DEUST : 2

Licences générales : 0 (la licence TECSAN est rattaché à la Mention SdV collège ST)

Licences professionnelles : 5

Masters : 4

Autres :

**Total :**

## 2. Thématique 1 – Réussite étudiante et professionnalisation

### 2.1. Données quantitatives (par type de diplôme)

Evolution des effectifs  
Réussite académique  
Devenir des diplômés

		2022-23			2023-2024			2024-2025		
		Total	Min	Max	Total	Min	Max	Total	Min	Max
	DEUST	206			537			624	20	604
	Effectifs Licence générale	25			22			22		
	Effectifs Licence professionnelle	87			67			59	6	22
	Effectifs Master	460			497			480		
	471							24		344
Part des étudiants ayant validé tous les ECTS des enseignements auxquels ils sont inscrits dans la 1ère année du cycle	DEUST	81,7%	80%	81,8%	65,7%	64,9%	100%			
	Master	83,7%	81,1%	92,6%	85,8%	83,5%	93,5%			
	DEUST	92,8%			86,7%	75%	87,2%			
	Licence générale (Licence TECSAN ???)	92,3%			100%					
	Master	79,8%	62,5%	96,0%	81%	45,5%	98,1%			
	DEUST									
	Licence générale (Licence TECSAN ???)	100%			83,3%					
	Licence professionnelle	94,2%	86,4%	100%	80,7%	82,3%	100%			
	Taux de poursuite d'études dans un niveau supérieur à l'UB et hors UB									
	DEUST	92,3%								

Taux d'insertion professionnelle à 30 mois pour les promos 2019-20 et 2020-21 (pour diplômés ne poursuivant pas d'études)							
DEUST							
Licence professionnelle	91,9%	77,8%	100%	88,7%	81,8%	100%	
Master	97,4%	97,1%	100%	95,7%	90,9%	96,2%	

## 2.2. Quelle analyse pouvez-vous faire des données du tableau précédent à l'échelle de votre collège ou institut de formation ? Quelle analyse faites-vous de la réussite étudiante et de la professionnalisation au niveau formation et au niveau de l'offre de formation globale de votre structure ? (30 lignes).

*Eléments caractéristiques ou saillants de votre collège, institut de formation, points forts, points faibles, difficultés rencontrées. Analyse de la réussite au niveau des mentions ou du collège ou des facultés et des mentions sur lesquelles la réussite est remarquable ou la plus faibles en nommant les formations notamment au regard des éléments mis en œuvre.*

Les données montrent une **forte progression des effectifs** sur la période 2022–2025, particulièrement marquée au niveau du **DEUST** Préparateur-Technicien en Pharmacie, qui passe de 206 étudiants à 624. Cette croissance traduit l'augmentation du nombre de sites (Bordeaux et DROM-COM), l'attractivité de la filière et une bonne visibilité d'une offre de formation très professionnalisaante.

Les **licences professionnelles** et **masters** présentent des effectifs plus stables ou légèrement décroissants, mais ces effectifs permettent un encadrement et un suivi de qualité.

Les **taux de validation** des ECTS dans l'année de cycle sont élevés, souvent supérieurs à **80 %**, pour plusieurs formations en 2022–2023 et 2023–2024 ; les chiffres de 2024-2025 n'étant pas disponibles au moment du bilan-mi-parcours. Ce bon taux de validation s'explique par des effectifs raisonnables dans les parcours, plus faciles à encadrer et à accompagner pour la réussite. Les taux d'insertion professionnelle sont excellents. Par contre, le taux de 92,3% de poursuite d'études pour les DEUST interroge.

## 2.3. Quels dispositifs pédagogiques remarquables d'aide à la réussite ont été mis en place ?

*Exemple: Dispositifs innovants, pédagogie active, pédagogie par projets, parcours aménagés, renforcement de l'alignement pédagogique, impact sur la réussite des étudiants (Enjeu de partage des bonnes pratiques).*

### 2.3.1. Au niveau des licences professionnelles ? (20 lignes maximum)

Le Collège propose cinq licences professionnelles qui forment à des métiers bien spécifiques à haute technicité, dont certaines sont exclusivement ouvertes à l'alternance et à l'apprentissage. Les méthodes de pédagogie active de mises en situation, de pédagogie par projets par petits groupes interactifs, de TP sur plateforme technologique innovante, de pédagogie inversée, d'autoformation et autoévaluation en ligne sont largement utilisées pour l'acquisition des compétences métiers et la réussite des étudiants. Un tuteur référent pédagogique suit chaque étudiant tout au long de son parcours.

### 2.3.2. Au niveau des masters ? (20 lignes maximum)

Afin de s'adapter aux différents profils et cultures d'apprentissage, plusieurs méthodes pédagogiques sont mises en œuvre.

- Classes inversées, projets et études de cas, apprentissage par problèmes ou par mises en situation, travaux de groupes ou individuels, jeux sérieux, comptes rendus/rapports écrits ou oraux, apprentissage par la gestion d'un projet collectif.
- Usage d'outils numériques pour favoriser l'interaction : wooclap, documents partagés sur moodle
- Pour l'EAD, classes virtuelles, forums, suivi individuel pour éviter le décrochage et maintenir la motivation

## **2.4. Quels dispositifs remarquables d'adaptation/personnalisation/flexibilisation au service de la réussite ont été mis en place ?**

---

*Exemple : Tutorat, mentorat, accompagnement personnalisé, actions spécifiques pour des publics spécifiques, impact sur la réussite des étudiants concernés (Enjeu de partage des bonnes pratiques).*

### **2.4.1. En licence professionnelle ? (20 lignes maximum)**

---

L'apprentissage et l'alternance sont des atouts forts pour la personnalisation et la flexibilisation au service de la réussite, et nécessitent un aménagement efficace de l'emploi du temps. Les apprentis alternent entre cours à l'université (en général une semaine par mois) et présence en entreprise pour une immersion complète. Les étudiants bénéficient d'un accompagnement personnalisé par l'équipe pédagogique et par un mentorat/encadrement au sein de l'entreprise. L'accompagnement est individualisé de façon à tenir compte de la diversité des profils et des projets professionnels (alternants ou non, adultes en reprise d'études). Il y a également des projets tutorés orientés selon les projets professionnels de l'étudiant, des séminaires d'insertion professionnelle et l'intervention de professionnels du domaine.

### **2.4.2. En master ? (20 lignes maximum)**

---

Un point important à souligner pour les masters du Collège santé est que les étudiants ont des parcours divers et variés à l'entrée de master : jeunes licenciés, professionnels de la santé en activité ou non, internes en santé, adultes en reprise d'études, étudiants en alternance, étudiants internationaux. L'autre particularité est que certaines mentions de master ont un grand nombre de parcours formant à des métiers différents et beaucoup de parcours sont ouverts à l'alternance. Les masters en deux ans, très professionnalisants, sont structurés principalement en tronc commun et personnalisation, avec une petite partie ouverture. Plusieurs dispositifs sont mis en place pour favoriser la personnalisation et la flexibilisation des parcours étudiants

- Accompagnement personnalisé et individuel des adultes en reprise d'études, remise à niveau par un parcours de renforcement pour les apprenants qui en ont besoin. Ce

renforcement peut être fait par des pairs (association étudiante) sous la supervision de l'Equipe Pédagogique de Mention (EPM).

- Enseignement à distance avec la possibilité d'aménager les études en 2 ans pour le master 1 et 2 ans pour le master 2.
- Désignation d'un référent pédagogique pour l'orientation des étudiants dans leur choix d'UE en fonction de leurs projets professionnels et de l'orientation souhaitée en master 2.
- Ouverture de parcours de master en apprentissage, adaptation des plannings, suivi de la progression à l'aide du livret de l'apprenti.
- Aménagement des plannings pour réserver des créneaux pour les projets tutorés en groupes et pour les révisions.
- Accueil des étudiants ayant des contraintes particulières (handicap, sportifs de haut niveau) pouvant être formalisé dans le cadre d'un contrat pédagogique permettant les aménagements des enseignements en cohérence avec les contraintes.
- Aménagement des calendriers de début et fin pour permettre aux internes en santé de pouvoir sur le master mention santé.

## **2.5. Des formations rencontrent-elles des difficultés particulières sur la réussite étudiante ou la professionnalisation ? Si oui, quelles formations et pour quelles raisons ? (20 lignes maximum)**

---

Aucune difficulté particulière n'a été identifiée par les différentes mentions concernant la réussite étudiante et la professionnalisation. La qualité du suivi et l'accompagnement des étudiants par l'EPM portent leur fruit. Les taux d'insertion ou de poursuite d'étude sont très bons, étant entendu que l'objectif d'une LP par exemple est d'insérer les diplômés dans le monde professionnel à l'issue de la formation. Cette bonne insertion professionnelle vient notamment de la nature très professionnelle des différents parcours de masters proposés avec des métiers bien identifiés et répondant aux besoins du monde socio-économique

### 3. Thématique 2 – Adossement à la recherche

#### 3.1. Données quantitatives\* (à fiabiliser)

	2022-23			2023-2024			2024-2025		
	Total	Min	Max	Total	Min	Max	Total	Min	Max
<b>Part d'enseignants-chercheurs et chercheurs intervenant dans la formation</b>							<u>DEUST</u> ↓		
Licence générale* (DEUST ???)	45,4%	25,0%	53,8%	37,8%	22,8%	63,4%	93%	87%	100%
Licence professionnelle	11,00%	8,00%	50,00%	12,10%	4,10%	66,60%	44%	17%	53%
Master	40,10%			38,60%			50,7%	31%	70%
<b>Part des heures étudiants de la maquette assurées par des enseignants-chercheurs et chercheurs</b>									
DEUST	11,13%			36,34%			37%	18%	56%
Licence professionnelle	19,64%			19,85%			7%	4%	13%
Master	59,31%			57,52%			Non rempli		

#### 3.2. Quelle analyse faites-vous des données du tableau précédent à l'échelle de votre structure ? Comment analysez-vous l'adossement à la recherche au niveau formation et au niveau de l'offre de formation globale de votre structure ? (30 lignes maximum)

*Eléments caractéristiques ou saillants de votre collège ou institut de formation, points forts, points faibles, difficultés rencontrées.*

*Analyse qualitative des relations avec les laboratoires et départements de recherche.*

*Points d'attention particuliers au niveau du collège ou de l'institut, au niveau des composantes internes, au niveau de certaines formations.*

Pour l'analyse de l'adossement à la recherche des formations, il convient de distinguer les DEUST/LP et les masters. Les DEUST/LP sont des formations fortement professionnalisantes et font plus appel à des professionnels pour l'enseignement. Ces formations sont toutes ouvertes à l'alternance et favorisent l'expérience professionnelle par immersion au sein des entreprises. Pour les masters, l'adossement à la recherche est très bien ancré et d'excellente qualité avec une implication des EC/C dans les formations. Cette implication se traduit par un fort investissement des EC/C à différents niveaux :

- Enseignement, séminaires de recherche ouverts à tous les étudiants du master (créneaux réservés dans le planning), proposition de projets tutorés sur des thématiques de recherche d'actualité, participation aux ateliers de préparation et de suivi des stages, encadrement des stages de recherche.
- Accueil des étudiants de master dans les équipes de recherche dans le cadre de leurs stages.
- Sensibilisation à l'intégrité scientifique et à l'éthique
- Recherche bibliographique/revue de la littérature
- Encadrement de mémoires de recherche/participation aux jurys de soutenance de mémoires de stages.

### **3.3. Quels sont les dispositifs remarquables d'adossement à la recherche dans votre collège ou institut de formation ? (20 lignes maximum)**

---

*Enjeu de partage des bonnes pratiques. Exemples de dispositifs : développement de la démarche réflexive, méthodologies scientifiques, esprit critique, créativité, intégrité scientifique...*

Quelques dispositifs intéressants

- Séminaires de recherche à l'échelle de la mention pour les masters comportant un grand nombre de parcours
- Journée de décloisonnement pour faire travailler ensemble les étudiants de master 2 des différents parcours de la mention sur une même thématique (par ex. l'éthique en santé publique) et favoriser l'interdisciplinarité.
- Travaux abordés sous la forme lecture critique d'articles scientifiques, de rédaction d'articles, d'élaboration de posters et/ou d'organisation de conférences.

### **3.4. Quel est le degré d'appropriation de la démarche réflexive\* par les enseignants/ SoTL ? (20 lignes maximum)**

---

\*Cf document produit par la MAPI et l'OpenLab sur la démarche reflexive mis à disposition avec la synthèse

Plusieurs points à souligner dans cette rubrique

- Evaluation des enseignements et des formations par les étudiants.
- Utilisation des données les enquêtes d'insertion pour améliorer le suivi de l'insertion professionnelle de diplômés et améliorer la visibilité des formations lors des journées portes ouvertes.
- La participation des enseignants à des projets pédagogiques (ex. alignement pédagogique).
- Journée de décloisonnement des étudiants de master 2 santé publique regroupant 150 étudiants des 10 parcours du master santé publique pour un travail d'équipe et interdisciplinaire autour de l'éthique en santé publique. Seize groupes d'étudiants sont constitués d'une dizaine d'étudiants des différents parcours pour travailler sur quatre mises en situation. L'objectif de cette mise en situation est d'amener les participants à questionner les dimensions éthiques en santé publique, identifier d'éventuels dilemmes résultant de mise en tension de valeurs éthiques en santé publique. Une restitution sous forme de table ronde est organisée à la fin de la journée.

### **3.5. Des formations rencontrent-elles des difficultés sur l'adossement à la recherche ? Si oui, lesquelles et pour quelles raisons ? (20 lignes maximum)**

---

Pas de difficultés particulières notamment pour les masters.

## **4. Thématique 3 – Personnalisation et flexibilisation des parcours**

#### 4.1. Données quantitatives :

L'établissement ne dispose pas de donnée globale à l'échelle de votre structure sur cette thématique. Pour vous aider, vous pouvez compléter le tableau ci-dessous en y reportant le résultat calculé à partir de la somme des indicateurs DQT 1-0 ; 1-1 ; 1-2 des tableaux par mention. Une analyse quantitative globale est attendue si possible.

	2022-23			2023-2024			2024-2025		
	Total	Min	Max	Total	Min	Max	Total	Min	Max
<b>Moyenne de la part des ECTS consacrés à la part personnalisation</b>									
DEUST	31,25	20	42,5	41,25	40	42,5	41,25	40	42,5
Licence générale									
Licence professionnelle*	46	42	50	46	42	50	46	42	50
Master**	63,5	62	65	49	20	65	49	20	65
<b>Moyenne de la part des ECTS consacrés à la part socle</b>									
DEUST	46,25	40	52,5	66,25	52,5	80	66,25	52,5	80
Licence générale									
Licence professionnelle	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Master	30,25	27,5	33	30,2	27,5	33	30,2	27,5	33
<b>Moyenne de la part des ECTS consacrés à la part ouverture</b>									
DEUST	2,5	0	5	2,5	0	5	2,5	0	5
Licence générale									
Licence professionnelle	6	2	10	6	2	10	6	2	10
BUT									
Master	6,25	5	7,5	20,8	5	50	20,8	5	50

\*informations manquantes pour 3 mentions de LP

\*\* informations manquantes pour une mention (SMPS), et indisponible pour 22-23 (Pharmacologie)

#### 4.2. Quelle analyse faites-vous des données du tableau précédent à l'échelle de votre collège ou institut de formation ? Comment analysez-vous la personnalisation et la flexibilisation des parcours étudiants au niveau formation et au niveau de l'offre de formation globale de votre structure ? (30 lignes maximum)

Les données font apparaître une part socle importante (au dessus de 30%) et une part de personnalisation encore plus importante, notamment en masters qui peut s'expliquer par un nombre important de parcours dans certains masters, et une volonté d'offrir plus de spécialisation au sein même d'un parcours. La part d'ouverture est faible, ce qui s'explique par le caractère très professionnalisant des formations avec de nombreux parcours qui orientent les étudiants vers des métiers ciblés. Les apprenants sont souvent des professionnels de santé qui viennent chercher une spécialisation pointue dans un domaine particulier de la santé, il ne semble pas pertinent d'augmenter la part d'ouverture.

#### **4.3. Quels sont les dispositifs remarquables de personnalisation et de flexibilisation des parcours dans votre composante ? Quelle analyse en faites-vous ? (20 lignes maximum)**

*Enjeu de partage de bonnes pratiques.*

Les dispositifs facilitant la personnalisation et la flexibilisation des parcours sont essentiellement

- L'organisation de la formation en socle commun et personnalisation.
- L'accompagnement des apprenants dans la construction de leurs parcours et de leurs projets professionnels.
- L'enseignement à distance.
- L'alternance/apprentissage.

#### **4.4. Des formations rencontrent-elles des difficultés sur la personnalisation et la flexibilisation des parcours ? Si oui, lesquelles et pour quelles raisons (20 lignes maximum)**

Pas de difficultés particulières relevées.

### **5. Synthèse globale du bilan à mi-parcours (1 page maximum)**

A partir des éléments indiqués précédemment, quelles sont les lignes de force et les marqueurs principaux de votre collège ou institut de formation sur les trois thématiques ?

Quels sont les points faibles ?

Quelles sont les pistes d'amélioration envisagées ?

Comment envisagez-vous le suivi de la transformation sur les trois axes dans votre collège ?

Quelles actions envisagez-vous en soutien ou en régulation des formations en difficultés sur ces trois priorités ?

Quels sont principaux enjeux identifiés à ce stade pour la prochaine accréditation ?

Le collège santé offre des formations DEUST/LP/Master professionnalisantes avec un adossement fort à la recherche surtout pour les masters. La plupart des formations sont ouvertes à l'apprentissage (en lien étroit avec le monde socio-économiques) et aux adultes en reprise d'études. Ce qui exige de mettre en place des dispositifs d'accompagnement renforcé au plus près des besoins des apprenants. L'offre de formation à distance permet de toucher un public de professionnels avec parcours modulaires et capitalisables. Les méthodes pédagogiques actives (projets tutorés, mises en situation réelle, alternance, stages..) permettent une montée en compétences progressive et préparent à l'insertion professionnelle. Le taux d'insertion professionnelle des diplômés est très bon. Les formations sont ancrées à la recherche, avec des contenus de formation au plus près des thématiques de recherche actuelles, une formation rigoureuse à l'intégrité scientifique et à l'éthique, la participation des étudiants à des séminaires de recherche ou à des colloques. La ligne directrice des formations est d'accompagner chaque étudiant, quel que soit son profil,

vers un insertion professionnelle réussie ou une poursuite d'études en tenant compte des évolutions du secteur de la santé.

Sur le site de l'Institut de Thermalisme (qui propose actuellement 3 LP), une réorganisation a été proposée pour disposer d'une offre de 1<sup>er</sup> cycle complète : création d'un DEUST « responsable de soins en balnéothérapie » (correspondant à un besoin identifié et exprimé par la branche professionnelle concerné : thermalisme et thalassothérapie) et fusion des 3 LP pour en faire une seule avec 3 parcours (manager en balnéothérapie, technicien sanitaire des réseaux d'eau, chargé de projets en santé-prévention, nutrition).

## 6. Méthodologie employée

### 6.1. Organisation interne

#### *6.1.1. Quelle organisation interne avez-vous mis en place pour mener à bien le bilan à mi-parcours ? (20 lignes maximum)*

Plusieurs réunions ont été organisés entre la DFGC et la direction du collège, et entre la DFGC, la direction du collège et les responsables de mentions. Ces réunions ont permis d'expliquer la démarche et d'indiquer les documents mis à disposition. Les responsables de mentions ont rempli les fiches en s'appuyant sur l'EPM et le personnel de soutien. La synthèse a été rédigée par la direction du collège, mais n'a pas été partagée avec les responsables de mentions. Pourtant les questions qui suivent mériteraient d'être posées directement aux responsables de mentions qui ont rempli les fiches.

#### *6.1.2. A ce stade, quelles seraient les modifications que vous pensez apporter dans votre organisation pour une future autoévaluation de votre offre de formation ? (20 lignes maximum)*

Modifications souhaitées par certains responsables de mention : simplification des fiches à remplir. Le pré-remplissage des données a été fortement apprécié.

#### *6.1.3. Avez-vous besoin d'accompagnement particulier pour adapter votre organisation ? (10 lignes maximum)*

Certaines mentions ne sont pas encore organisées en BCC et ont exprimé un besoin d'accompagnement de la part de la MAPI.

### 6.2. Les outils mis à disposition

#### *6.2.1. Les responsables de formation ont-ils rencontré des difficultés pour remplir le tableau Excel ? Si oui, lesquelles ? (20 lignes maximum)*

En général tout s'est bien passé, mais certains responsables de mentions ont eu des difficultés à remplir le tableau Excel. En particulier certaines données de 2024-2025 n'étaient pas disponibles.

*6.2.2. Que pensent-ils de ces indicateurs ? Comment eux-mêmes trouvent qu'on devrait mesurer l'avancement de nos diplômes sur chacun des thèmes. (10 lignes)*

---

Les indicateurs sont pertinents, mais peut-être qu'il en faut sur les apprentis. La définition des taux de réussite n'est aisée pour des formations qui peuvent être étalées sur plusieurs années afin de flexibiliser les parcours.

La seule licence générale proposée par le collège santé est la licence TECSAN qui est un parcours de la licence sciences de la vie portée par le collège ST. Il n'est pas clair si les données sur la licence générale dans les tableaux concernent la licence TECSAN ou les DEUST.

*6.2.3. Les responsables de formation ont-ils rencontré des difficultés de compréhension du guide méthodologique ? Si oui, lesquelles ? (20 lignes maximum)*

---

Le guide méthodologique a été très utile.

*6.2.4. Avez-vous rencontré des difficultés par rapport au calendrier proposé ? Si oui, lesquelles ? (20 lignes maximum)*

---

Les difficultés dépendent des composantes et de la charge de travail dans la période qui est assez variable. Heureusement que le calendrier a été étendu.

**Contact**  
**DFGC**  
accreditation@u-bordeaux.fr

**En savoir +**

[www.u-bordeaux.fr](http://www.u-bordeaux.fr)

**Université**  
de **BORDEAUX**